

**INTERNALISASI NILAI- NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMK AL JIHAD JAKARTA UTARA**

**Tesis**

**Oleh :**

**MUHAMMAD IMAMUL MUTAQIN  
220502014013**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2024**

**INTERNALISASI NILAI- NILAI PENDIDIKAN ISLAM  
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI  
SMK AL JIHAD JAKARTA UTARA**

**Tesis**

Diajukan kepada :

Program pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

**MUHAMMAD IMAMUL MUTAQIN**  
**220502014013**

Dosen Pembimbing :

**Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., MA**  
**NIDN. 2110098402**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2024**

## ABSTRAK

Mutaqin, Muhammad Imamul. 2024. Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al Jihad Jakarta Utara. Tesis. Program Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., M.A.

---

Rumusan masalah adalah 1) bagaimanakah perencanaan proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara, 2) bagaimanakah pelaksanaan proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara, 3) bagaimanakah evaluasi proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode penggalan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. sumber data primer adalah kepala sekolah, guru PAI. Analisis data menggunakan pedoman dari teori Milles and Huberman.

Hasil Penelitian bahwa 1) Perencanaan proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara meliputi a) Memilih strategi pembelajaran dan menetapkan pendekatan metode dan teknik, b) Guru merencanakan media yang digunakan dalam kegiatan belajar berupa sarana yang dapat mempertinggi daya serap materi pembelajaran, c) Guru merencanakan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran, d) Guru merencanakan proses evaluasi, dan e) Penyusunan perangkat pembelajaran. 2) Pelaksanaan Proses Internalisasi Nilai Pendidikan Islam dalam Pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara meliputi tiga hal yaitu nilai akhlak, nilai ibadah dan nilai akidah. Pelaksanaan internalisasi nilai dilakukan dalam dua bentuk yaitu di dalam kelas dalam proses pembelajaran dan diluar kelas dalam bentuk kegiatan keagamaan. Strategi dan metode yang digunakan adalah metode keteladanan, metode nasihat, metode jigsaw, metode Ibrah dan Amtsal. sarana dan prasarana yang digunakan meliputi LCD proyektor dan media. tahapan pelaksanaan meliputi transformasi nilai, transaksi nilai dan transinternalisasi nilai. 3) Evaluasi proses internalisasi nilai pendidikan Islam dalam pembelajaran PAI di SMK Al Jihad Jakarta Utara dilakukan dengan mengacu pada prinsip bahwa penilaian terhadap peserta didik dengan melihat sejauh manakah pemahaman, penghayatan, dan pengamalan mereka terhadap nilai-nilai pendidikan Islam. Penilaian dilakukan dalam dua cara. Pertama, penilaian di dalam kelas saat proses pembelajaran PA. Kedua, penilaian yang dilakukan di luar kelas. penilaian di dalam kelas sudah ditentukan dalam RPP seperti jurnal, penilaian teman, dan penilaian guru. Penilaian di luar kelas, penilaiannya melihat kesadaran dan keikutsertaan peserta didik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan keagamaan yang telah diprogramkan sekolah.

Kata Kunci : Internalisasi, Nilai Pendidikan Islam dan Pembelajaran PAI

## ABSTRACT

Mutaqin, Muhammad Imamul. 2024. Internalization of Islamic Education Values in Islamic Religious Education Learning at SMK Al Jihad, North Jakarta. Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education. Postgraduate University of KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. M. Maulana Nur Kholis, Lc., M.A.

---

The formulation of the problem is 1) how to plan the process of internalizing Islamic educational values in PAI learning at SMK Al Jihad North Jakarta, 2) how to implement the process of internalizing Islamic education values in PAI learning at SMK Al Jihad North Jakarta, 3) how to evaluate the process of internalizing Islamic education values in PAI learning at SMK Al Jihad North Jakarta.

This research uses a descriptive qualitative method. The data mining method uses interviews, observations and documentation. The primary data source is the principal, PAI teachers. Data analysis using guidelines from Milles and Huberman theory.

The results of the research are that 1) Planning the process of internalizing the value of Islamic education in PAI learning at SMK Al Jihad North Jakarta includes a) Choosing learning strategies and establishing methods and techniques approaches, b) Teachers plan the media used in learning activities in the form of means that can increase the absorption of learning materials, c) Teachers plan learning resources used in learning, d) Teachers plan the evaluation process, and e) Preparation of learning tools. 2) The implementation of the Process of Internalizing the Value of Islamic Education in PAI Learning at SMK Al Jihad, North Jakarta includes three things, namely moral values, worship values and faith values. The implementation of value internalization is carried out in two forms, namely in the classroom in the learning process and outside the classroom in the form of religious activities. The strategies and methods used are the exemplary method, the advice method, the jigsaw method, the Ibrah and Amtsal method. The facilities and infrastructure used include LCD, projectors, and media. The implementation stages include value transformation, value transactions and value transinternalization. 3) The evaluation of the process of internalizing the value of Islamic education in PAI learning at SMK Al Jihad, North Jakarta is carried out by referring to the principle that the assessment of students by looking at the extent of their understanding, appreciation, and practice of Islamic educational values. The assessment is carried out in two ways. First, assessment in the classroom during the PA learning process. Second, assessments are carried out outside the classroom. Assessments in the classroom have been determined in lesson plans such as journals, peer assessments, and teacher assessments. Assessment outside the classroom, the assessment looks at the awareness and participation of students in participating in religious activities that have been programmed by the school.

Keywords: Internalization, Value of Islamic Education and PAI Learning

## الملخص

متقن، محمد إمامول. ألفان وأربعة وعشرون: غرس قيم التربية الإسلامية في تعلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد جاكارتا الشمالية. أطروحة. برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. الدراسات العليا بجامعة كياي حاجي عبد الشليم موجوكيرتو. مشرف الأطروحة: د. م. مولانا نور خوليس، ل. ج. م. أ.

صياغة المشكلة هي: أولاً، كيف يتم تخطيط عملية دمج قيم التربية الإسلامية في تدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد في جاكارتا الشمالية، ثانياً، كيف يتم تنفيذ عملية دمج قيم التربية الإسلامية في تدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد في جاكارتا الشمالية، ثالثاً، كيف يتم تقييم عملية دمج قيم التربية الإسلامية في تدريس التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد في جاكارتا الشمالية.

هذا البحث يستخدم طريقة وصفية نوعية. طرق جمع البيانات تستخدم المقابلات، والملاحظات، والتوثيق. المصادر الأساسية للبيانات هي مدير المدرسة، ومعلمو التربية الإسلامية. تحليل البيانات يستخدم الإرشادات من نظرية ميلز وهوبمان. أظهرت نتائج البحث أن أحد تخطيطات عملية إدماج القيم التعليمية الإسلامية في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد شمال جاكارتا يشمل (أ) اختيار استراتيجية التعليم وتحديد النهج والمنهجية والتقنيات، (ب) يقوم المعلم بتخطيط الوسائط المستخدمة في أنشطة التعلم على شكل وسائل يمكن أن تزيد من قدرة استيعاب المادة التعليمية، (ج) يقوم المعلم بتخطيط مصادر التعلم المستخدمة في التدريس، (د) يقوم المعلم بتخطيط عملية التقييم، (هـ) إعداد أدوات التدريس تنفيذ عملية استيعاب قيم التعليم الإسلامي في تدريس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد في جاكارتا الشمالية يشمل ثلاثة أمور وهي قيم الأخلاق، وقيم العبادة، وقيم العقيدة. يتم تنفيذ استيعاب هذه القيم في شكلين، هما داخل الصف في عملية التعلم وخارج الصف على شكل أنشطة دينية. الاستراتيجيات والأساليب المستخدمة هي أسلوب القدوة، أسلوب النصح، أسلوب الألفاظ (جاييسو)، أسلوب العبرة والأمثال. الوسائل والمرافق المستخدمة تشمل جهاز العرض (بروجيكتور) ووسائل الإعلام. مراحل التنفيذ تشمل تحويل القيم، تداول القيم، واستيعاب القيم... (3) تقييم عملية استيعاب قيم التربية الإسلامية في تعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية المهنية الجهاد في جاكارتا الشمالية يتم بالإشارة إلى المبدأ القائل بأن التقييم للطلاب يتم من خلال النظر إلى مدى فهمهم واستيعابهم وتطبيقهم لقيم التربية الإسلامية. يتم التقييم بطريقتين. أولاً، التقييم داخل الصف أثناء عملية تعلم مادة التربية الإسلامية. ثانياً، التقييم الذي يتم خارج الصف. التقييم داخل الصف محدد بالفعل في خطة الدرس مثل سجل اليوميات، تقييم الأصدقاء، وتقييم المعلم. أما التقييم خارج الصف، فيتم من خلال ملاحظة وعي ومشاركة الطلاب في الأنشطة الدينية التي تم برمجتها من قبل المدرسة.

الكلمات المفتاحية: التوطين، قيم التعليم الإسلامي وتعلم التربية الإسلامية