

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STUDY
KASUS DI SMK NEGERI 1 DLANGGU KABUPATEN
MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh :

MASRUROH

20161700101016

Pembimbing.

Fina Surya Anggraeni, M.Pd.I (NIP. 2119078701)

Yusuf Samarto, M.Pd.I (NIP. 200561674)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
2020**

**IMPLEMENTASI MODEL KOOPERATIF DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM STUDY
KASUS DI SMK NEGERI 1 DLANGGU KABUPATEN
MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan kepada

Fakultas Tarbiyah Institut KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO
FAKULTAS TARBIYAH
2020**

ABSTRAK

Masruroh.2020. *Implementasi Model Kooperatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Study Kasus Di SMK Negeri 1 Dlanggu Kabupaten Mojokerto*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Sarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing: (I) Fina Surya Anggraeni,M.Pd.I (II) Yusuf Suharto,M.Pd.I

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran PAI

Model kooperatif menjadi suatu inovasi model yang bisa digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, dikarenakan banyaknya guru khususnya pendidikan Agama Islam yang masih suka menggunakan model pembelajaran yang sama membuat siswa bosan dan terkesan meremehkan karena dianggap mudah dan tidak penting, dengan menggunakan model kooperatif ini guru dapat membangun semangat belajar dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam agar siswa dapat semangat dalam belajar Pendidikan Agama Islam

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran model kooperatif, 2) Bagaimana Proses implementasi model kooperatif, 3) Apa saja factor pendorong dan penghambat dalam proses implementasi model kooperatif. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini deskriptif kualitatif dan teknik pengambilan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Perencanaan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki beberapa tahapan, diantaranya: 1)Silabus, 2) RPP, 3)Jurnal Pembelajaran. 2) Implementasi model kooperatif dalam pembelajaran PAI oleh guru di SMK Negeri 1 Dlanggu yang kedua proses penerapan model kooperatif dalam pembelajaran PAI di kelas yaitu guru membuka pelajaran, menstimulus siswa-siswi, menerangkan pokok materi pelajaran, membagi kelompok dan memberi tugas, penyampaian hasil tugas di depan kelas, penilaian dan evaluasi. 3) Factor pendorong dan penghambat pelaksanaan model kooperatif yaitu factor pendorong dan penghambat implementasi model pembelajaran kooperatif, dalam pelaksanaan model pembelajaran tidak luput dari factor pendorong dan factor penghambat. Faktor pendorong dalam implementasi model kooperatif dalam pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Dlanggu yaitu fasilitas yang cukup memadai dalam pelaksanaannya seperti Laptop, LCD, Hp, papan tulis, spidol, buku pegangan, buku penunjang di perpustakaan, tingginya minat upgrade skill para pengajar. Dan dalam faktor penghambat yaitu beberapa guru yang masih suka dengan zona nyaman, siswa yang sengaja datang terlambat atau siswa yang membolos ke kantin atau alasan ke kamar mandi, siswa yang berbicara sendiri di kelas atau bermain HP atau siswa yang tidur dalam kelas.

ABSTRACT

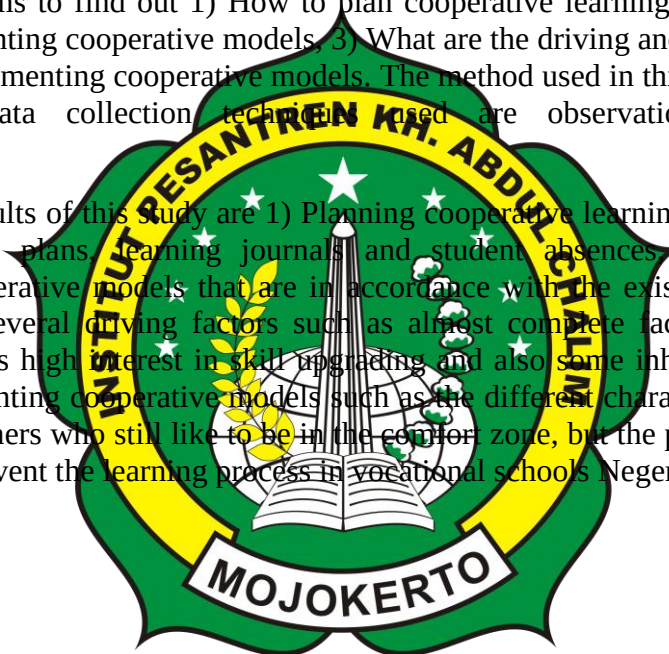
Masruroh.2020. *Implementation of Cooperative Models in Learning Islamic Religious Education Case Study in SMK Negeri 1 Dlanggu, Mojokerto Regency. Thesis, Study Program of Islamic Religious Education Undergraduate Islamic Boarding School KH. Abdul Chalim*,Mentor: Fina Surya Anggraeni,M.Pd(I), Yusuf Suharto,M.Pd (II)

Keywords: Cooperative Learning Model, Islamic Religious Education Learning

The cooperative model has become an innovative model that can be used in Islamic Religious Education learning, because many teachers, especially Islamic Religious Education, still like using the same learning model, making students bored and seemingly belittling because it is considered easy and unimportant, using this cooperative model the teacher can build enthusiasm for learning in Islamic Religious Education lessons so that students can be enthusiastic in learning Islamic Religious Education

This study aims to find out 1) How to plan cooperative learning models, 2) How the process of implementing cooperative models, 3) What are the driving and inhibiting factors in the process of implementing cooperative models. The method used in this study is descriptive qualitative and data collection techniques used are observation, interviews and documentation.

While the results of this study are 1) Planning cooperative learning models in the form of syllabus, lesson plans, learning journals and student absences, 2) The process of implementing cooperative models that are in accordance with the existing lesson plans, 3) The existence of several driving factors such as almost complete facilities, the existence handbooks, teacher's high interest in skill upgrading and also some inhibiting factors in the process of implementing cooperative models such as the different characteristics of students, there are some teachers who still like to be in the comfort zone, but the presence of inhibiting factors does not prevent the learning process in vocational schools Negeri 1 Dlanggu.



التجريد

مسرورة.2020. تطبيق النموذج التعاوني دراسة تعليم دين الإسلام بالحالة في مدرسة العالية العامة دلنخغو موجوكرطا. البحث العلم، كلية التربية بقسم تعليم دين الإسلام في طباق الأولى بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم، المشرف: 1. فينا سوريا أنخريني الماجستير، 2. يوسف سوهارتو الماجستير .

الكلمات الأساسية : نموذج دراسة التعاوني، دراسة تعليم دين الإسلام.

أما النموذج التعاوني أحد مخترع النموذج الذي قد استخدم في دراسة تعليم دين الإسلام، لأن كثيرا من المدرس خاصة من تعليم دين الإسلام قد كان المدرس باستخدام نموذج دراسة بوجود تعب الطلاب و اعجاب من التقليل لأن تعتبر سهلة وغير مهمة، باستخدام هذه النموذج التعاوني يستطيع المعلمون بتغيير الطلاب بالحماسة عن التعلم خاصة في دراسة تعليم دين الإسلام لكي يستطيع الطلاب حماسة عن التعلم تعليم دين الإسلام.

وبالبحث تهدف البحث العلم لمعرفة (1) كيفية دراسة التعاونية، (2) كيفية عملية تطبيق النموذج التعاوني، (3) ما هي العوامل التي تثبيط القيادة وتثبط في عملية تطبيق النماذج التعاونية، أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الكيفية الوصفية وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثائق

تشير نتائج هذا البحث إلى أن (1) التخطيط لنموذج دراسة التعاوني في دراسة تعليم دين الإسلام لديه عدة مراحل، بما في ذلك: (1) منهج، (2) تخطيط الدراسة، (3) مجلة الدراسة، (2) تطبيق النموذج التعاوني في تعليم دين الإسلام من المعلمين في مدرسة العالية العامة دلنخغو موجوكرطا ، العملية الثانية تطبيق نموذج تعاوني في تعليم دين الإسلام في الفصل، يفتح المعلم دروسا، وتحفيز الطلاب، أوضح الموضوع عوامل القيادة في تطبيق النماذج التعاونية في تعليم دين الإسلام من المعلمين في مدرسة العالية العامة دلنخغو موجوكرطا ، وهي مرافق كافية في التطبيق مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة، الشريطة، الهاتف، السبورة، القلم، الكتاب نفسي، داعم كتب في المكتبة، ارتجاع مصلحة ذوي مهارات المعلمين، وفي العامل المثبط فإن بعض المعلمين الذين مازالوا مثل منطقة الراحة، والطلاب يصلون عن عمد متأخرين أو الطلاب الذين يسبون إلى المقصف أو السبب يحتاج إلى الحمام، أو الطلاب يتكلمون أنفسهم ويلعبون من الهاتف أو الطلاب ينامون في الفصل.