

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU DALAM
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN DI SMK MANDIRI BERSEMI CIANJUR**

Tesis

Oleh :

AGUS PRASETYO

230501015002



**UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KH. ABDUL CHALIM
PASCASARJANA**

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Agus. Prasetyo, 2025. Implementasi Program Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Smk Mandiri Bersemi Cianjur. Tesis. Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam. Universitas KH Abdul Chalim, Pembimbing Tesis: Dr. Ammar Zaenudin, M.Pd.I.

Kata Kunci : Implementasi, Profesionalisme guru, Kualitas Pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis implementasi pengembangan profesionalisme guru sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK Mandiri Bersemi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus untuk mendalaminya. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan guru, observasi langsung di kelas, dan analisis dokumen terkait pengembangan profesionalisme guru dan kualitas pembelajaran. Pengembangan profesionalisme guru dengan kualitas pembelajaran merujuk pada upaya untuk meningkatkan kemampuan dan kompetensi seorang guru dalam mengajar dan membimbing siswa. Ini melibatkan kemampuan guru dalam merancang kurikulum yang relevan dan menarik, memilih strategi pengajaran yang efektif, serta mengevaluasi hasil pembelajaran siswa secara sistematis.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa implementasi pengembangan profesionalisme guru di SMK Mandiri Bersemi telah memberikan kontribusi signifikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Faktor-faktor seperti program pelatihan berkala, kolaborasi antar-guru, serta dukungan manajemen sekolah menjadi kunci keberhasilan dalam meningkatkan kompetensi pedagogis dan profesionalisme guru. Selain itu, adopsi teknologi dalam proses pembelajaran juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan memfasilitasi metode pembelajaran yang inovatif. Secara keseluruhan, pengembangan profesionalisme guru tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran secara langsung, tetapi juga berpotensi untuk menghasilkan dampak jangka panjang yang signifikan pada prestasi belajar siswa dan keberhasilan akademis mereka. Oleh karena itu, investasi dalam pengembangan profesionalisme guru merupakan langkah yang penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Program pengembangan profesional sering kali memungkinkan guru untuk berkolaborasi dengan rekan sejawat mereka. Ini membuka peluang untuk berbagi pengalaman, strategi pengajaran, dan materi pembelajaran yang berhasil. Melalui pengembangan profesional, guru didorong untuk merefleksikan praktik pengajaran mereka secara teratur. guru didorong untuk merefleksikan praktik pengajaran mereka secara teratur. Ini memungkinkan mereka untuk mengidentifikasi kekuatan dan area yang perlu ditingkatkan, serta mengadopsi sikap yang terbuka terhadap perubahan dan peningkatan.

ABSTRACT

Agus. Prasetyo, 2025. Implementation of the Teacher Professionalism Development Program to Improve Learning Quality at SMK Mandiri Bersemi Cianjur. Thesis. Master of Islamic Education Management Study Program. KH Abdul Chalim University, Thesis Supervisor: Dr. Ammar Zaenudin, M.Pd.I.

Keywords: Implementation, Teacher Professionalism, Learning Quality.

This study aims to explore and analyze the implementation of teacher professionalism development as an effort to improve the quality of learning at SMK Mandiri Bersemi. This study used a qualitative approach with a case study method to deepen the study. Data were collected through in-depth interviews with teachers, direct classroom observations, and document analysis related to teacher professionalism development and learning quality. Teacher professionalism and learning quality refer to efforts to improve a teacher's abilities and competencies in teaching and guiding students. This involves teachers' abilities to design a relevant and engaging curriculum, select effective teaching strategies, and systematically evaluate student learning outcomes.

Findings reveal that the implementation of teacher professional development at SMK Mandiri Bersemi has significantly contributed to enhancing learning quality. Factors such as regular training programs, collaborative efforts among teachers, and school management support are identified as key success factors in improving pedagogical competence and teacher professionalism. Additionally, the integration of technology in the learning process has proven effective in increasing student engagement and facilitating innovative teaching methods. The implementation of teacher professional development significantly contributes to improving the quality of learning. Through training, workshops, and other professional development programs, teachers can improve their knowledge of effective teaching strategies, use of educational technology, and better assessment methods. This helps them design more meaningful and relevant learning experiences for students. Professional development programs often allow teachers to collaborate with their peers. This opens opportunities to share experiences, teaching strategies, and successful learning materials, enriching classroom learning experiences. Teacher professional development not only directly enhances teaching quality but also has the potential for significant long-term impacts on student learning outcomes and academic success. Therefore, investing in teacher professional development is a crucial step in efforts to improve overall educational quality. Teachers are encouraged to regularly reflect on their teaching practices. This allows them to identify strengths and areas for improvement, and adopt an open attitude towards change and enhancement.

ملخص

أغوس براسيتيو، 2025. تطبيق برنامج تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين لتحسين جودة التعلم في مدرسة مانديري بيرسيبي الثانوية في سيانجور. رسالة ماجستير في إدارة التعليم الإسلامي، جامعة الملك عبد الشاليم، بإشراف الدكتور عمار زين الدين
الكلمات المفتاحية: التطبيق، الكفاءة المهنية للمعلمين، جودة التعلم

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل تطبيق برنامج تطوير الكفاءة المهنية للمعلمين كجهد لتحسين جودة التعلم في مدرسة مانديري بيرسيبي الثانوية. استخدمت الدراسة منهجاً نوعياً مع دراسة حالة لتعميق البحث. جُمعت البيانات من خلال مقابلات معمقة مع المعلمين، وملاحظات مباشرة داخل الصفوف الدراسية، وتحليل الوثائق المتعلقة بتطوير الكفاءة المهنية للمعلمين وجودة التعلم. تشير الكفاءة المهنية للمعلمين وجودة التعلم إلى الجهود المبذولة لتحسين قدرات المعلم وكفاءته في تدريس الطلاب وتوجيههم. ويشمل ذلك قدرة المعلمين على تصميم مناهج دراسية ملائمة وجذابة، واختيار استراتيجيات تدريس فعالة، وتقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل منهجي.

وقد جُمعت البيانات من ويستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع أسلوب دراسة الحالة لاستكشافه. SMK Mandiri Bersemi. خلال مقابلات معمقة مع المعلمين، والملاحظة المباشرة في الفصول الدراسية، وتحليل الوثائق المتعلقة بالتطوير المهني للمعلم يشير مصطلح التطوير المهني للمعلم وجودة التعلم إلى الجهود المبذولة لتحسين قدرة المعلم وكفاءته في التدريس. وجودة التعلم وينطوي ذلك على قدرة المعلم على تصميم منهج دراسي ملائم وجذاب، واختيار استراتيجيات تدريس فعالة. وتوجيه الطلاب يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية. وتقييم نتائج تعلم الطلاب بشكل منهجي يحتاج المعلمون. التعلم، مثل تطبيقات التعلم الرقمية، أو المنصات الإلكترونية أو البرامج التعليمية لتحسين كفاءة التعلم وفعاليته المحترفون إلى أن يكونوا قادرين على التعاون مع زملائهم المعلمين وموظفي المدرسة وأولياء الأمور لخلق بيئة تعليمية داعمة وشاملة

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM