

**MANAJEMEN KURIKULUM PONDOK PESANTREN DALAM  
MEMBENTUK KARAKTER SANTRI  
DI PONDOK PESANTREN IBNU ABBAS SUKRA INDRAMAYU TAHUN  
AJARAN 2024/2025**

**TESIS**

**Oleh :**

**SANADI  
230501015039**



**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO  
2025**

## ABSTRAK

Sanadi “ Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sukra Indramayu Tahun Pelajaran 2024/2025” Tesis, Program Magister Manajemen Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing I: Dr. Ceta Indra Lesmana, S.E, M.M. dan Pembimbing II : Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.

**Kata Kunci:** Manajemen kurikulum, Pondok Pesantren, Karakter Santri.

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fenomena Manajemen kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan pembelajaran di semua lembaga pendidikan. Salah satunya adalah Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sukra Indramayu yang saat ini mengalami tantangan arus globalisasi dan modernisasi yang menyebabkan desakan untuk beradaptasi dengan tantangan yang ada. Hasil adaptasi pesantren diantaranya ada yang mengubah menjadi pesantren modern yang diikuti oleh perubahan manajemen kurikulum, di sisi lain masih ada pesantren yang mempertahankan kurikulum tradisional. Namun kedua pesantren tetap stabil dan semakin eksis. Dari latar belakang tersebut, merupakan alasan peneliti mengangkat penelitian ini.

Fokus pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana Perencanaan Kurikulum Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sukra Indramayu ? (2) Bagaimana Pelaksanaan Kurikulum Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sukra Indramayu? (3) Bagaimana Evaluasi Kurikulum Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri di Pondok Pesantren Ibnu Abbas Sukra Indramayu ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenisnya study kasus,, Teknik pengumpulan data yang di gunakan ( 1) Observasi semi partisipan, (2) Wawancara semi terstruktur, dan (3) dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan model intraktif Miles Huberman dan Saldana dengan langkah-langkah : (1) pengumpulan data, (2) Kondensasi data, (3) penyajian data dan, (4) penarikan kesimpulan. Untuk keabsahan data menggunakan triangulasi dan member check. Triagulasi yang diguakan ada tiga yaitu triagulasi sumber, triangulasi metode dan triagulasi teori.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) perencanaan kurikulum Pondok Pesantren menghasilkan program kegiatan, strategi mengajar, dan juga sumber dana yang dimasukkan dalam perencanaan kurikulumnya. (2) Pelaksanaan Kurikulum ini dilaksanakan seluruh santri wajib mukim di pondok, mengikuti kegiatan pondok seperti sorogan, syawir sholat berjamaah, pengajian kitab kuning dll. (3) Evaluasi Kurikulum ini dilakukan satu bulan sekali dan juga per semester guna untuk mengevaluasi diri santri seperti tes membaca manaqib secara langsung hal ini untuk mengetahui karakter santri agar kedepannya bisa lebih baik lagi.

## ABSTRACT

Sanadi " Management of Islamic Boarding School Curriculum in Forming the Character of Santri in Islamic Boarding School Ibnu Abbas Sukra Indramayu Academic Year 2024/2025" Thesis, Masters Program in Management of Islamic Education, Postgraduate Institute of Islamic Religion Jember, Advisor I: Dr. Ceta Indra Lesmana, S.E, M.M. and Advisor II: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil.

---

**Keywords:** Curriculum management, Islamic boarding school, Santri characters

This research is motivated by the phenomenon of curriculum management has a very important role in preparing learning activities in all educational institutions. One of them is the Ibnu Abbas Sukra Indramayu Islamic Boarding School which is currently experiencing challenges in the current globalization and modernization which has caused pressure to adapt to existing challenges. Some pesantren adaptations have changed to modern pesantren followed by curriculum management changes, on the other hand there are still pesantren that maintain the traditional curriculum. But both pesantren remain stable and increasingly exist. From this background, is the reason researchers raised this study.

The focus of this research is (1) How is the Curricular Planning Model of Islamic Boarding Schools in Forming the Character of Santri in Islamic Boarding Schools in Ibnu Abbas Sukra Indramayu? (2) What is the Model of the Implementation of Curriculums in Islamic Boarding Schools in Forming the Characteristics of Santridi Islamic Boarding Schools in Ibnu Abbas Sukra Indramayu? (3) How is the Evaluation Model of Islamic Boarding School Curriculums in Forming the Character of Santri in Islamic Boarding Schools Ibnu Abbas Sukra Indramayu?

This study uses a qualitative approach, the type is descriptive field (field research), data collection techniques used (1) semi-participant observation, (2) semi-structured interviews, and (3) documentation. Whereas the data analysis uses the Miles Huberman and Saldana inductive model with steps: (1) data collection, (2) data condensation, (3) data presentation and, (4) conclusion drawing. For the validity of the data using source triangulation and method triangulation.

The results showed that (1) the Pondok Pesantren curriculum planning produces program activities, teaching strategies, and also sources of funds included in curriculum planning. (2) Implementation This curriculum is implemented by all students obliged to settle in the cottage, participate in cottage activities such as sorogan, prayer prayer in congregation, recitation of the yellow book, etc. (3) Evaluation The curriculum is conducted once a month and also per semester in order to evaluate students themselves such as the manaqib reading test directly to find out the characteristics of students so that they can get better in the futu

## المخلص

"إدارة المناهج في المدارس الإسلامية الداخلية في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة ابن عباس سكرة الإسلامية الداخلية، إندرامايو، العام الدراسي 2025/2024" أطروحة، برنامج الماجستير في إدارة التعليم الإسلامي، برنامج الدراسات العليا، جامعة كي إتش. عبد الحلیم موجوكرتو، المشرف الأول: د. سيتا إندرا ليسمانا، M.M، S.E. والمشرف الثاني: د. مصلحون، M.Fil، Lc.

الكلمات المفتاحية: إدارة المناهج، المدارس الداخلية الإسلامية، شخصية الطلاب.

يأتي هذا البحث انطلاقاً من ظاهرة إدارة المناهج التي تلعب دوراً هاماً في إعداد الأنشطة التعليمية في كافة المؤسسات التعليمية. ومن بين هذه المدارس مدرسة ابن عباس سكرة إندرامايو الإسلامية الداخلية التي تشهد حالياً تحديات العولمة والتحديث مما تسبب في ضغوط للتكيف مع التحديات القائمة. ومن نتائج تكيف المدارس الداخلية الإسلامية تحول بعضها إلى مدارس داخلية إسلامية حديثة، تبع ذلك تغييرات في إدارة المناهج، ومن ناحية أخرى لا تزال هناك مدارس داخلية إسلامية تحافظ على المناهج التقليدية. ومع ذلك، فإن المدارس الداخلية الإسلامية لا تزال مستقرة وتزايد باستمرار. ومن هذه الخلفية فإن هذا هو السبب الذي دفع الباحثين إلى إجراء هذا البحث.

تركز هذه الدراسة على (1) كيف يساهم التخطيط المنهجي للمدارس الإسلامية الداخلية في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة ابن عباس سكرة الإسلامية الداخلية في إندرامايو؟ (2) كيف يتم تطبيق منهج المدرسة الإسلامية الداخلية في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة ابن عباس سكرة الإسلامية الداخلية في إندرامايو؟ (3) كيف يتم تقييم مناهج المدرسة الإسلامية الداخلية في تشكيل شخصية الطلاب في مدرسة ابن عباس سكرة الإسلامية الداخلية في إندرامايو؟ يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي، وهو من نوع دراسة الحالة. تم استخدام تقنيات جمع البيانات وهي: (1) الملاحظة شبه المشاركة، (2) المقابلات شبه المنظمة، و(3) التوثيق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات النموذج التفاعلي لمايلز هوبرمان وسالدانا مع الخطوات التالية: (1) جمع البيانات، (2) تكثيف البيانات، (3) عرض البيانات و(4) استخلاص النتائج. للتأكد من صحة البيانات باستخدام التثليث وفحص الأعضاء. هناك ثلاثة أنواع من التثليث المستخدمة، وهي التثليث المصدري، والتثليث الأسلوبي، والتثليث النظري.

وتظهر نتائج البحث أن (1) تخطيط المناهج في المدارس الداخلية الإسلامية ينتج برامج الأنشطة واستراتيجيات التدريس، وكذلك مصادر التمويل التي يتم تضمينها في تخطيط المناهج. (2) يتم تنفيذ هذا المنهج من قبل جميع الطلاب المطلوب منهم العيش في البركة، والمشاركة في أنشطة البركة مثل السروجان، والصلاة الجماعية، ودراسة الكتب الصفراء، وما إلى ذلك. (3) يتم إجراء تقييم المنهج مرة واحدة في الشهر وأيضاً في كل فصل دراسي من أجل تقييم الطلاب أنفسهم، مثل اختبارات القراءة المباشرة للمناقش. وهذا من أجل معرفة شخصية الطلبة حتى يصبحوا أفضل في المستقبل.