

**MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL* BAGI
SISWA SMP DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH TAJUG
SUDIMAMPIR INDRAMAYU**

TESIS

Oleh:

JUHADI
230501015025

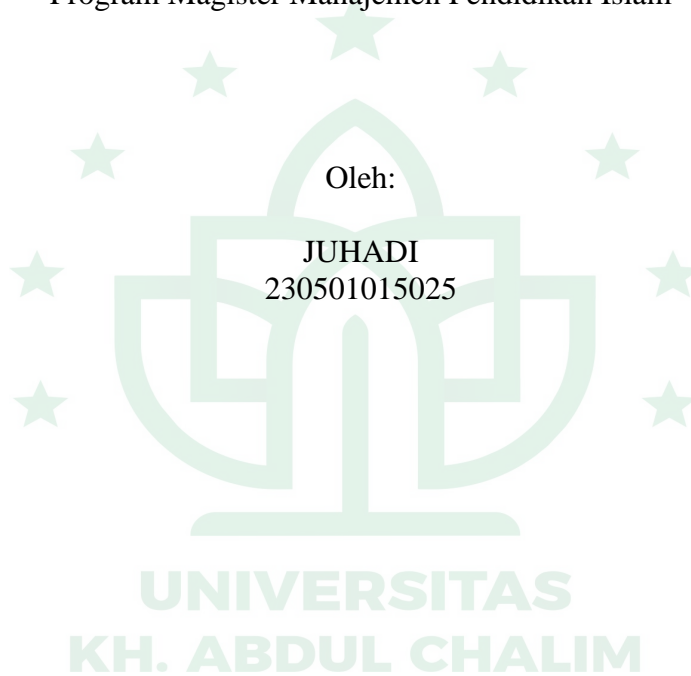


**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**MANAJEMEN KURIKULUM *BOARDING SCHOOL* BAGI
SISWA SMP DI PONDOK PESANTREN AL-ISHLAH TAJUG
SUDIMAMPIR INDRAMAYU**

TESIS

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

Abstrak

Juhadi, 2025, Manajemen Kurikulum *Boarding School* Bagi Siswa SMP Di Pondok Pesantren Al-Ishlah Tajug Sudimampir Indramayu. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing Tesis: Dr. Ceta Indra Lesmana, S.E., M.M

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, *Boarding School*, Pondok Pesantren

Manajemen kurikulum *boarding school* bagi siswa SMP di Pondok Pesantren Al-Ishlah Tajug Sudimampir Indramayu menerapkan pembelajaran berbasis pesantren dan manajemen kurikulum adalah dua jenis pelaksanaan kurikulum yang berbeda. Menggabungkan kurikulum nasional dan pesantren. Tujuan dari pendekatan ini adalah untuk menciptakan lingkungan belajar yang komprehensif di mana nilai akademik, religius, dan etika siswa menjadi fokus utama.

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, 1) Untuk mengetahui Penerapan Pondok Pesantren Al-Ishlah menerapkan manajemen kurikulum untuk mengintegrasikan kurikulum agama dan nasional, 2) Untuk mengetahui masalah yang dihadapi siswa SMP di Pondok Pesantren Al-Ishlah saat menjalankan program *boarding school*, 3) Untuk mengetahui pengaturan kurikulum *boarding school* berdampak pada pertumbuhan karakter dan prestasi akademik siswa di Pondok Pesantren Al-Ishlah?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang manajemen kurikulum di Pondok Pesantren Al Ishlah Tajug.

Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. Pertama, manajemen kurikulum di Pondok Pesantren Al-Ishlah meliputi pengaturan dan perencanaan kurikulum, penyinkronan materi agama dan nasional, evaluasi, serta peran guru dan siswa dalam integrasi. Selain itu, juga ditemukan adanya kendala penggabungan, penolakan terhadap perubahan, dan penilaian keberhasilan program. Kedua, permasalahan siswa SMP dalam program *boarding school* mencakup kesulitan adaptasi, tantangan akademik, rasa rindu rumah, masalah sosial, kesulitan manajemen waktu, stres akibat aktivitas padat, dampak pada kesehatan mental dan fisik, kendala komunikasi dengan pengasuh atau guru, serta kebutuhan akan dukungan dan bimbingan. Ketiga, pengaturan kurikulum *boarding school* terhadap pembentukan karakter dan prestasi akademik siswa mencakup kurikulum berbasis nilai karakter, integrasi kurikulum agama dan nasional, penilaian perkembangan karakter, pengaruh jadwal harian, kegiatan ekstrakurikuler, serta desain kurikulum yang mendukung keseimbangan antara pembinaan karakter dan pencapaian akademik meski masih menghadapi beberapa kesulitan implementasi.

Abstract

Juhadi, 2025, Juhadi, 2025, Curriculum Management of Boarding Schools for Junior High School Students at Pondok Pesantren Al-Ishlah Tajug Sudimampir Indramayu. Master Program of Islamic Education, Graduate School, Sheikh Hajj Abdul Chalim University, Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Ceta Indra Lesmana, Bachelor of Economics (B.Ec.), Master of Management (M.M.).

Keywords: Curriculum Management, Boarding School, Islamic Boarding School

Boarding school curriculum management for junior high school students at Al-Ishlah Tajug Sudimampir Indramayu Islamic Boarding School applies pesantren-based learning and curriculum management are two different types of curriculum implementation. Combining the national and pesantren curriculum. The purpose of this approach is to create a comprehensive learning environment where students' academic, religious, and ethical values are the main focus.

This study aims to examine curriculum management in boarding schools for junior high school students at Pondok Pesantren Al-Ishlah Tajug Sudimampir Indramayu, where the national curriculum is integrated with the Islamic boarding school curriculum within a comprehensive learning environment that emphasizes students' academic, religious, and ethical values. The research objectives are: (1) to analyze how the boarding school organizes the curriculum so that religious and national education can run together, (2) to identify the problems faced by junior high school students in implementing the boarding school program, and (3) to understand the impact of curriculum organization on students' character development and academic achievement. A qualitative approach was employed to gain a deeper understanding of curriculum management at the boarding school.

The findings reveal three main points. First, curriculum management includes planning and organizing, synchronizing religious and national materials, evaluation, and the role of teachers and students in integration, while challenges remain such as resistance to change and difficulties in assessing program success. Second, junior high school students face various problems including adaptation difficulties, academic challenges, homesickness, social issues, weak time management, heavy activity pressure affecting physical and mental health, limited communication with teachers or mentors, and the need for greater support and guidance. Third, the organization of the boarding school curriculum contributes to character building and academic achievement through a value-based approach, integration of religious and national curricula, assessment of character development, the influence of daily schedules, extracurricular activities, and curriculum design that balances moral education with academic success, despite some implementation challenges.

المخلص

جهادي، ٢٠٢٥، إدارة المنهج في المدارس الداخلية لطلاب المرحلة المتوسطة في معهد الإصلاح تاجوج سوديمانبير إندرامايو. برنامج ماجستير التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا بجامعة الشيخ الحاج عبد الخالق شاليم موجوكرتو. المشرف الأكاديمي: د. تشيتا إندرا ليسمانا

.الكلمات المفتاحية: إدارة المنهج، المدارس الداخلية، المعهد الإسلامي

يهدف هذا البحث إلى دراسة إدارة المنهج في المدارس الداخلية لطلاب المرحلة المتوسطة في معهد الإصلاح تاجوج سوديمانبير إندرامايو، حيث يتم دمج المنهج الوطني مع المنهج الديني في إطار بيئة تعليمية شاملة تركز على القيم الأكاديمية والدينية والأخلاقية للطلاب. وتتمثل أهداف البحث في: (١) معرفة كيفية تنظيم المعهد للمنهج بحيث يسير التعليم الديني والوطني معاً، (٢) التعرف على المشكلات التي يواجهها الطلاب في تطبيق نظام المدارس الداخلية، (٣) توضيح أثر تنظيم المنهج على نمو شخصية الطلاب وتحصيلهم الأكاديمي. وقد استخدم الباحث المنهج الكيفي للوصول إلى فهم أعمق لإدارة المنهج في المعهد

أظهرت النتائج ثلاثة محاور رئيسية: أولاً، أن إدارة المنهج تشمل التخطيط والتنظيم، وتوفير المواد الدينية والوطنية، والتقييم، ودور المعلمين والطلاب في الدمج، مع وجود بعض الصعوبات مثل مقاومة التغيير وتحديات تقييم نجاح البرنامج. ثانياً، أن طلاب المرحلة المتوسطة يواجهون مشكلات متنوعة مثل صعوبات التكيف، التحديات الأكاديمية، الحنين إلى الوطن، المشكلات الاجتماعية، ضعف إدارة الوقت، ضغط الأنشطة الكثيرة، تأثيرها على الصحة الجسدية والنفسية، إضافة إلى ضعف التواصل مع المعلمين أو المشرفين والحاجة إلى دعم وإرشاد أكبر. ثالثاً، أن تنظيم المنهج في المدارس الداخلية يساهم في بناء الشخصية وتعزيز التحصيل الأكاديمي من خلال منهج قائم على القيم، ودمج التعليم الديني والوطني، وتقييم تطور الشخصية، وتأثير الجدول اليومي والأنشطة اللاصفية، مع تصميم منهج يوازن بين التربية الأخلاقية والإنجاز الأكاديمي رغم استمرار بعض الصعوبات في التنفيذ

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM