

**DISERTASI**

**RELEVANSI DAN IMPLIKASI METODE SYAIKH ABU H.  
HASANOEL BASHRI DALAM PEMBELAJARAN FIKIH  
(Studi Multi Situs Di Dayah Ihyaul ‘Ulum Al- Aziziyah Dan L.P.I  
Mudi Mesra), Bireuen, Aceh**

Oleh:  
ZULFAHMI  
21.05.03.011.96



**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**METODE SYAIKH ABU H. HASANOEL BASHRI DALAM  
PEMBELAJARAN FIKIH (Studi Multi Situs Di Dayah Ihyaul  
'Ulum Al- Aziziyah Dan L.P.I Mudi Mesra), Bireuen, Aceh**

Disertasi  
Diajukan kepada:  
Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Doktor Pendidikan Agama Islam

Oleh:  
**ZULFAHMI**  
21.05.03.011.084

Promotor:  
Dr. H.M. Afif Zamroni, Lc., M.E.I  
NIDN.2028018003

CO Promotor:  
Dr. Muslihun, Lc., M.Fil  
NIDN.2115039001

**UNIVERSITAS**  
**PROGRAM DOKTORAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**  
**MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Zulfahmi. 2025, Metode Syaikh Abu H. Hasanoel Bashri dalam pembelajaran fikih (studi multi situs di dayah ihyaul ‘ulum al-aziziyah dan l.p.i mudi mesra), Bireuen, Aceh, Disertasi, Pascasarjana Program Doktorat Prodi Pendidikan Islam Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto, Promotor: Dr. Aafif Zamroni, M.Ag, Co Promotor : Dr. Muslihun, Lc., M.Fil**

---

**Kata kunci:** Metode, dayah, fikih.

Dalam menangani permasalahan hukum agama, khususnya bidang fikih. Terkadang untuk menghadapi satu bentuk kasus yang hampir sama bisa melahirkan solusi yang berbeda di tempat dan situasi-kondisi yang

berbeda pula. Oleh karenanya dibutuhkan metode tepat untuk dapat memahaminya. proses belajar dengan metode yang menarik dalam pembelajaran Fikih yaitu metode yang diterapkan oleh Abu. H. Hasanoel Bashri di Dayah Ihyaul ulum dan Mudi Mesra.

Fokus penelitian dalam disertasi ini adalah bagaimanakah metode syaikh abu h. hasanoel basri dalam pembelajaran fikih di *dayah* ihyaul ‘ulum al- aziziyah dan *dayah* mudi mesra, bagaimanakah implikasi metode syaikh abu h. hasanoel basri dalam pembelajaran fikih di *dayah* ihyaul ‘uum al- aziziyah dan *dayah* mudi mesra dan bagaimanakah relevansi metode syaikh abu h. hasanoel basri dalam pembelajaran fikih di *dayah* ihyaul ‘uum al- aziziyah dan *dayah* mudi mesra

Penelitian ini menggunakan desain multi situs, dan merupakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam Penelitian ini menggunakan teori Miles, Huberman dan Saldana dan teknik keabsahan data.

Hasil penelitian menunjukkan metode syaikh abu h. hasanoel basri dalam pembelajaran fikih di *dayah* ihyaul ‘ulum al- aziziyah dan *dayah* mudi mesra adalah Metode *Beut Seumeubeut Meulang* diterapkan secara konsisten di Dayah Ihyaul ‘Ulum Al-Aziziyah dan Dayah mudi mesra melalui empat tahap yaitu *Beut* (pembelajaran langsung dari guru), *Meulang* (pengulangan dalam kelompok kecil), dan *Seumeubeut* (pengajaran bergilir antar santri). Evaluasi dilakukan setiap caturwulan. Metode ini berimplikasi positif di kedua dayah. di ihyaul ‘ulum al-aziziyah, metode ini meningkatkan interaksi, motivasi, dan kepercayaan diri santri. di mudi mesra, metode ini memperkuat pemahaman kitab serta mengembangkan keterampilan komunikasi dan berpikir kritis dan secara umum, metode ini relevan untuk pendidikan pesantren karena mendorong pembelajaran aktif, kolaboratif, dan aplikatif tidak hanya fokus pada hafalan, tetapi juga membentuk santri yang mampu berpikir kritis dan menerapkan ilmu fikih dalam kehidupan nyata.

## ABSTRACT

**Zulfahmi. 2025, Method of Shaikh Abu H. Hasanoel Bashri in Fiqh Learning (multi-site study in Dayah Ihyaul 'Ulum Al-Aziziyah and L.P.I Mudi Mesra), Bireuen, Aceh., Dissertation, Postgraduate Doctoral Program Islamic Education Study Program, KH University. Abdul Chalim Mojokerto, Promoter: Dr. Aafif Zamroni, M.Ag, Co Promoter: Dr. Muslihun, Lc., M.Fil**

---

**Keywords:** Method, power, jurisprudence.

In dealing with religious legal issues, especially in the field of fiqh. Sometimes dealing with one type of case that is almost the same can give rise to different solutions in different places and situations. Therefore, an appropriate method is needed to understand it. learning process with an interesting method in learning Fiqh, namely the method applied by Abu H. Hasanoel Bashri at Dayah Ihyaul Ulum and Mudi Mesra.

The focus of research in this dissertation is the method of Shaykh Abu H. Hasanoel Basri in the study of jurisprudence in *yes* ihyaul 'uum al- aziziyah and *yes* Mudi is friendly, what are the implications of Sheikh Abu h's method. hasanoel basri in learning jurisprudence in *yes* ihyaul 'uum al- aziziyah and *yes* Mudi is friendly and how is the relevance of Sheikh Abu h's method. hasanoel basri in learning jurisprudence in *yes* ihyaul 'uum al- aziziyah and *yes* be friendly

This research uses a multi-site design, and is a type of qualitative research with a case study approach. Data collection methods use interviews, observation and documentation. The data analysis technique used in this research uses the theories of Miles, Huberman and Saldana and data validity techniques.

The research findings show that the method of Syaikh Abu H. Hasanoel Basri in teaching fiqh at Dayah Ihyaul 'Ulum Al-Aziziyah and Dayah mudi mesra is the *Beut Seumeubeut Meulang* method, which is consistently implemented at both institutions through three main stages: *Beut* (direct learning from the teacher), *Meulang* (repetition in small groups), and *Seumeubeut* (rotational peer teaching among students). Evaluation is conducted quarterly. This method has a positive impact at both dayahs. At Ihyaul 'Ulum Al-Aziziyah, it enhances student interaction, motivation, and self-confidence. At mudi mesra, it strengthens students' understanding of classical texts and develops communication and critical thinking skills. Overall, this method is highly relevant for Islamic boarding school (dayah) education as it promotes active, collaborative, and applied learning focusing not only on memorization, but also on shaping students who can think critically and apply fiqh knowledge in real-life contexts.

## خلاصة البحث

زلفهمي، طريقة الشيخ أبو ح. حسنويل بشري في تعلم الفقه (دراسة متعددة المواقع في دياه إحياء العلوم العززية و مودي مسرا، بيروين، آتشييه، أطروحة، برنامج الدكتوراه للدراسات العليا برنامج دراسة التربية الإسلامية جامعة عبد الحلیم موجوكيرتو، المشرف الاساسي : د. عفيف زمروني، ماجستير، المشرف المشارك : د. مصلحون .، إل سي، ماجستير

### الكلمات الرئيسية: الطريقة، السلطة، الفقه

في التعامل مع المسائل الشرعية الدينية، وخاصة في مجال الفقه. في بعض الأحيان، قد يؤدي التعامل مع نوع واحد من الحالات يكاد يكون متماثلاً إلى حلول مختلفة في أماكن ومواقف مختلفة. ولذلك، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لفهم ذلك. عملية التعلم باستخدام طريقة مثيرة للاهتمام في تعلم الفقه، وهي الطريقة التي طبقها أبو ه. حسنويل بصري في دياه إحياء العلوم ومودي مسرا .

محور البحث في هذه الرسالة هو منهج الشيخ أبو حسن البصري في دراسة الفقه في دياه إحياء العلوم العززية و دياه مودي مسرا، ما هي مضامين طريقة الشيخ أبو ح. حسن البصري في تعلم الفقه في دياه إحياء العلوم العززية و دياه مودي مسرا وما مدى أهمية طريقة الشيخ أبو ح. حسن البصري في تعلم الفقه في دياه إحياء العلوم العززية و دياه مودي مسرا

يستخدم هذا البحث تصميمًا متعدد المواقع، وهو نوع من البحث النوعي مع منهج دراسة الحالة. تستخدم طرق جمع البيانات المقابلات والملاحظة والوثائق. تستخدم تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث نظريات مايلز وهوبرمان وسالدانا وتقنيات صحة البيانات .

تُظهر نتائج البحث أن طريقة الشيخ أبو ه. حسن البصري في تعليم الفقه في "داية إحياء العلوم العززية" و "داية مودي مسرا" هي طريقة بوت-سومبوت-مولانغ، التي تُطبق باستمرار في كلا المؤسستين من خلال ثلاث مراحل رئيسية: بوت (التعلم المباشر من المعلم) مولانغ (تكرار الدروس ضمن مجموعات صغيرة)، و سومبوت (التعليم التبادلي بين الطلاب) ويتم إجراء التقييم بشكل فصلي أربع مرات في السنة. وقد أثرت هذه الطريقة تأثيرًا إيجابيًا في كلا الدائتين. ففي "إحياء العلوم العززية"، تعزز التفاعل بين الطلاب، والدافعية، والثقة بالنفس. أما في "مودي مسرا"، فإنها تعمق فهم الطلاب للنصوص الكلاسيكية، وتطور مهارات التواصل والتفكير النقدي وعمومًا، فإن هذه الطريقة تُعد مناسبة جدًا لتعليم الفقه في المدارس الدينية (الداية)، لأنها تشجع التعلم النشط والتعاوني والتطبيقي، ولا تركز فقط على الحفظ، بل تهدف إلى إعداد طلاب قادرين على التفكير النقدي وتطبيق الفقه في الحياة الواقعية.