

SKRIPSI

**PERAN GURU DALAM MEMBIMBING AKHLAK PADA ANAK KELOMPOK B DI
RA MIFTAHUL HUDA NOGOSARI**

Oleh:

Fiskiyatul Jannah

NIM: 20201700148006



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Jannah, Fiskiyatul. 2024, Peran Guru Dalam Membimbing Akhlak Pada Anak Kelompok B Di RA Miftahul Huda Nogosari, Skripsi, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Nahdiyatul Ummah, M.Pd.I

Kata kunci: Peranan Guru, Pendidikan Akhlak, dan Anak Usia Dini

Penelitian ini datang dengan diri ketertarikan penulis setelah meneliti adanya proses pembelajaran akhlak dengan menggunakan peranan guru yang menjadi aktor penting dalam pembentukan akhlak anak-anak di RA Miftahul Huda Nogosari. Hal ini dilihat dari proses belajar mengajar di dalam maupun diluar kelas, yang dilakukan secara terus menerus oleh para guru di RA Miftahul Huda Nogosari. Kemudian penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Peranan apa saja yang terdapat di RA Miftahul Huda Nogosari, 2) Bagaimana penerapan yang dilakukan oleh guru, 3) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang ada selama proses bimbingan akhlak bagi anak tersebut berlangsung.

Penelitian ini menerapkan metode kualitatif dengan menggunakan pendekatan penelitian lapangan (Field research) dengan mengambil latar RA Miftahul Huda Nogosari. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan triangulasi data, yaitu membandingkan tiga sumber data yang ada kemudian menarik kesimpulan data yang diperoleh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peranan guru yang terdapat di RA Miftahul Huda Nogosari adalah: a. Peran guru sebagai model, b. Guru sebagai motivator, c. Guru sebagai intruksional dan guru sebagai pembimbing. 2) Faktor pendukung dalam pelaksanaan peranan guru dalam membimbing akhlak anak adalah dengan memberikan contoh yang baik dari segi perkataan maupun perbuatan. Adapun faktor penghambat adalah karakteristik anak didik dan pola asuh orang tua yang berbeda-beda serta cara mengajar guru berbeda-beda meskipun mempunyai tujuan yang sama.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

ABSTRACT

Jannah, Fiskiyatul. 2024, The Role of Teachers in Guiding Morals in Group B Children at RA Miftahul Huda Nogosari, Thesis, Early Childhood Islamic Education Study Program, Universitas KH. Abdul Chalim, Supervisor: Nahdiyatul Ummah, M.Pd.I.

Keywords: The Role of Teachers, Moral Education, and Early Childhood

This research came with the author's interest after examining the moral learning process by using the role of teachers who are important actors in the formation of children's morals in RA Miftahul Huda Nogosari. This can be seen from the teaching and learning process inside and outside the classroom, which is carried out continuously by teachers at RA Miftahul Huda Nogosari. Then this study aims to find out: 1) What roles are found in RA Miftahul Huda Nogosari, 2) How is the application carried out by the teacher, 3) What are the supporting and inhibiting factors that exist during the moral guidance process for the child.

This research applies qualitative methods using a field research approach by taking the background of RA Miftahul Huda Nogosari. Data collection is done by observation, interviews, and documentation. Data analysis is carried out by triangulation of data, which compares three existing data sources and then draws conclusions from the data obtained.

The results showed that: 1) The roles of teachers in RA Miftahl Huda Nogosari are: a. The role of the teacher as a model, b. Teachers as motivators, c. The teacher as an instruction and the teacher as a guide. 2) The supporting factor in the implementation of the teacher's role in guiding children's morals is to set a good example in terms of words and deeds. The inhibiting factors are the characteristics of students and different parenting styles and different ways of teaching teachers even though they have the same goals.

خلاصة

فيسكياتول الجنة، ٢٠٢٤، دور المعلمين في توجيه الأخلاق لدى أطفال المجموعة ب في RA مفتاح الهدى نوغوساري، أطروحة، برنامج دراسة التربية الإسلامية في مرحلة الطفولة المبكرة، مدرسة KH الإسلامية الداخلية. عبد الحليم، المشرف: نهضة الأمة، عضو في البرلمان

الكلمات المفتاحية: دور المعلمين، والتربية الأخلاقية، والطفولة المبكرة

جاء هذا البحث من باب اهتمام المؤلف بعد البحث في وجود عملية تعلم أخلاقية باستخدام دور المعلمين الذين يعتبرون فاعلين مهمين في تكوين أخلاق الأطفال في مدرسة مفتاح الهدى نوغوساري. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التعليم والتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي، والتي يقوم بها باستمرار المعلمون في RA مفتاح الهدى نوغوساري. ثم تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١) ما هي الأدوار الموجودة في RA مفتاح الهدى نوغوساري، (٢) كيف يتم تنفيذ التطبيق من قبل المعلم، (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة الموجودة أثناء عملية التوجيه المعنوي للطفل.

جاء هذا البحث من باب اهتمام المؤلف بعد البحث في وجود عملية تعلم أخلاقية باستخدام دور المعلمين الذين يعتبرون فاعلين مهمين في تكوين أخلاق الأطفال في مدرسة مفتاح الهدى نوغوساري. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عملية التدريس والتعلم داخل وخارج الفصل الدراسي، والتي يتم تنفيذها بشكل مستمر من قبل المعلمين في RA مفتاح الهدى نوغوساري. ثم يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) ما هي الأدوار الموجودة في RA مفتاح الهدى نوغوساري، (٢) كيف ينفذها المعلم، (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة الموجودة أثناء عملية التوجيه الأخلاقي للأطفال.

أظهرت نتائج البحث أن: (١) دور المعلمين في RA مفتاح هدى نوغوساري هو: أ. دور المعلم كنموذج، ب. المعلم كمحفز، ج. المعلمون كمعلمين والمعلمين كمرشدين. (٢) العامل المساند في تفعيل دور المعلم في توجيه الأخلاق للأطفال هو تقديم الأمثلة الحسنة قولاً وفعلاً. العوامل المثبطة هي خصائص الطلاب وأنماط التربية المختلفة للآباء وكذلك طرق التدريس المختلفة للمعلمين على الرغم من أن لديهم نفس الهدف.