

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL MATERI TUMBUHAN
SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI KELAS IV A DI MIN 2 MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Menyelesaikan Studi Pada Jenjang Sarjana
Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh:

Rudini Jepar

NIM. 20211700126022

Dosen Pembimbing:

Akhmad Fauzi, M.Pd.

NIDN. 2107129103

**UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
KH. ABDUL CHALIM
FAKULTAS TARBIYAH**

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Jepar, Rudini, 2025. **Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Kelas IV A Di MIN 2 Mojokerto.** Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH.Abdul Chalim, Mojokerto. Dosen Pembimbing: Akhmad Fauzi, M.Pd

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, IPAS, Sekolah Dasar

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di MIN 2 Mojokerto, yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Berdasarkan rumusan masalah: "*Apakah model Problem Based Learning (PBL) efektif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS materi Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi?*", maka penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas model PBL. Metode penelitian yang digunakan adalah pre-eksperimental dengan desain *one group pretest-post test* terhadap 28 siswa kelas IV A.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah *pre – eksperimental design* dengan pendekatan kuantitatif. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest – Posttest Design*, yaitu desain eksperimen yang dilaksanakan pada satu kelompok saja tanpa ada kelompok pembanding (kelompok kontrol).

Kemudian nilai setelah dilakukan perhitungan *Ngain* Ternormalisasi pada rata-rata skor pretest-post test diperoleh nilai *Ngain* sebesar 74% hal ini menunjukkan dalam presentase *Ngain* berkategori cukup efektif. Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV A pada tumbuhan sumber kehidupan di bumi di MIN 2 Mojokerto. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model PBL efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS di MIN 2 Mojokerto.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi "Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi" di kelas IV A MIN 2 Mojokerto. Dari hasil uji *Ngain* berdasarkan output nilai setelah dilakukan perhitungan *Ngain* ternormalisasi pada rata-rata skor pretest dan posttest diperoleh nilai *Ngain* 73,57 atau 74%, dalam kategori tafsiran cukup efektif.

ABSTRACT

Jepar, Rudini. 2025. *The Effectiveness of the Problem Based Learning (PBL) Model on Students' Learning Outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) Learning on the Topic "Plants as a Source of Life on Earth" in Class IV A at MIN 2 Mojokerto.* Undergraduate Thesis, Primary School Teacher Education Program, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto. Supervisor: Akhmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning Model, Learning Outcomes, IPAS, Elementary School*

The main issue in this research is the low learning outcomes of students in the subject of Natural and Social Sciences (IPAS) at MIN 2 Mojokerto, primarily caused by the use of conventional learning models that do not actively engage students. Based on the research question: "Is the Problem Based Learning (PBL) model effective in improving students' learning outcomes in IPAS on the topic 'Plants as a Source of Life on Earth'?", this study aims to test the effectiveness of the PBL model. The research employed a pre-experimental method with a one-group pretest-posttest design, involving 28 fourth-grade students (Class IV A.

The research design used is a pre-experimental design with a quantitative approach. The experimental design used in this study is One Group Pretest - Posttest Design, namely an experimental design carried out on one group only without a comparison group (control group).

Furthermore, the normalized N-gain calculation based on the average pretest and posttest scores yielded an N-gain value of 74%, which falls into the "moderately effective" category. This suggests that the use of the Problem Based Learning model is fairly effective in enhancing the learning outcomes of Class IV A students on the topic Plants as a Source of Life on Earth at MIN 2 Mojokerto. Therefore, it can be concluded that the PBL model is effective in improving students' learning outcomes in IPAS at MIN 2 Mojokerto.

Based on the results of the research that has been conducted, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) learning model is effective in improving student learning outcomes in the subject of Science on the topic "Plants as Sources of Life on Earth" in class IV A MIN 2 Mojokerto. From the results of the Ngain test based on the output value after the normalized Ngain calculation on the average pretest and posttest scores, the Ngain value was 73.57 or 74%, in the category of quite effective interpretation.

الملخص

جيبار، روديني. 2025. فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) على نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) حول النباتات كمصدر للحياة على الأرض للصف الرابع (أ) في Min 2 Mojokerto. رسالة برنامج إعداد معلمي المدارس الابتدائية بكلية التربية، جامعة الملك عبدالله جامعة عبد الحلیم موجوكرتو. المشرف: أحمد فوزي، الماجستير

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، نتائج التعلم، العلوم، المدرسة الابتدائية

المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة هي انخفاض نتائج التعلم لدى الطلاب في العلوم الطبيعية والاجتماعية (IPAS) في Min 2 Mojokerto، وهو ما يحدث بسبب استخدام نماذج التعلم التقليدية التي لا تشرك الطلاب بشكل نشط. استناداً إلى صياغة المشكلة: "هل نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL) فعال لنتائج تعلم الطلاب في مادة تعلم العلوم حول النباتات كمصدر للحياة على الأرض؟"، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج التعلم القائم على المشكلات (PBL). تم استخدام طريقة البحث التجريبية المسبقة بتصميم اختبار ما قبل الاختبار وبعده لمجموعة واحدة على 28 طالباً من الصف الرابع (أ). أظهرت نتائج التحليل زيادة كبيرة في نتائج التعلم بعد تطبيق نموذج PBL، كما يتضح من زيادة درجات الاختبار ما بعد الاختبار مقارنة بالاختبار ما قبل الاختبار.

نموذجاً تعليمياً يُشرك الطلاب في حل (PBL) وفقاً لأريندز، يُعدّ التعلم القائم على حل المشكلات خلال مراحل المنهج العلمي، مما يُمكنهم من اكتساب المعرفة المتعلقة بالمشكلة وامتلاك المهارات المشكولات من اللازمة لحلها. يُشجّع هذا النموذج الطلاب على التعلّم والعمل الجماعي في مجموعات لإيجاد حلول للمشكلات في الحياة الواقعية. يعتمد تصميم البحث المُستخدم على تصميم ما قبل التجربة بمنهج كمي. أما التصميم التجريبي المُستخدم في هذه الدراسة فهو تصميم ما قبل الاختبار - ما بعد الاختبار لمجموعة واحدة، وهو تصميم تجريبي يُجرى على مجموعة واحدة فقط دون مجموعة مقارنة (مجموعة ضابطة). ثم تم إجراء القيمة بعد حساب Ngain الطبيعي على متوسط درجات الاختبارين الأولي واللاحق، وكانت قيمة Ngain التي تم الحصول عليها 74%. وهذا يوضح أن نسبة Ngain تصنف على أنها فعالة للغاية. يوضح هذا أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات فعال للغاية في تحسين نتائج التعلم لدى طلاب الصف الرابع (أ) حول النباتات كمصدر للحياة على الأرض في مدرسة Min 2 Mojokerto. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن نموذج PBL فعال في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب في تعلم العلوم في مدرسة Min 2 Mojokerto