

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan paparan data mengenai “Peran Guru PAI dalam Penerapan Nilai Al-Qur’an pada Kehidupan Sehari-hari Siswa di MA Miftahul Qulub Mojokerto”, peneliti menyimpulkan dari fokus penelitian sebagai berikut:

1. Peranan guru dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Quran terdiri dari 3 aspek:
  - a). guru sebagai pembimbing tugas dan tanggung jawab ini lebih menekankan kepada merencanakan dan melaksanakan pengajaran. Dalam hal ini guru harus mempunyai pengetahuan, menguasai ilmu dan bahan yang akan diajarkan.
  - b). guru sebagai pekerja yang memimpin yaitu memberikan tekanan pada tugas dan memberikan bimbingan berupa bantuan kepada siswa dalam pemecahan masalah yang dihadapinya.
  - c). Guru sebagai administratur kelas, dan pengelola kelas, tugas ini pada hakekatnya merupakan jalinan antara ketatalaksanaan bidang pengajaran dan ketatalaksanaan pada umumnya.
  - d). guru sebagai motivator pendidik Agama dapat memberikan dorongan kepada peserta didik dan niat ikhlas karena Allah SWT dalam belajar.
2. Faktor yang mendukung peran guru PAI dalam penerapan nilai Al-Qur’an yaitu Sesuai dengan visi dan misi MA Miftahul Qulub yang menanamkan nilai Al-Qur’an di dalam kehidupan sehari-hari, Hampir seluruh siswa MA Miftahul Qulub adalah santri sehingga terdapat kesinambungan dalam pembelajaran PAI, Sarana dan prasarana yang menunjang dalam proses pembelajaran PAI, Kompetensi dan semangat guru dalam pembelajaran PAI. Adapun faktor yang menghambat yaitu Keterbatasan waktu dalam pembelajaran PAI. Selanjutnya, pemaknaan dan pemahaman terhadap apa yang telah dipelajari bergantung pada pribadi masing-masing siswa. Selain

itu, MA Miftahul Qulub juga menyelenggarakan program khusus yang disebut muatan lokal guna meningkatkan pemahaman keagamaan. Di samping itu, para siswa diharapkan mampu mengamalkan ilmu agama dalam kehidupan sehari-hari mereka.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Madrasah**

Madrasah disarankan untuk terus mendukung pengembangan pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai. Selain itu, diperlukan kebijakan yang mendorong inovasi pembelajaran, guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih dinamis dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik secara berkelanjutan.

### **2. Bagi Tenaga Pendidik**

Guru diharapkan proaktif dalam menggunakan media serta terus meningkatkan kompetensi melalui pelatihan dan diskusi. Pemilihan media juga harus disesuaikan dengan materi dan karakteristik peserta didik agar pembelajaran lebih efektif.

### **3. Bagi Peserta Didik**

Peserta didik diharapkan aktif dalam mengikuti pembelajaran, tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat dalam diskusi, bertanya, dan memperdalam pemahaman agar tujuan pembelajaran tercapai.

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**