

**PERAN GURU PAI DALAM PENERAPAN NILAI AL-QUR'AN  
PADA KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA DI MA  
MIFTAHUL QULUB MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Muhammad Faldhan Muwaffiq**

**NIM: 20211700101052**



**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

**PERAN GURU PAI DALAM PENERAPAN NILAI AL-QUR'AN  
PADA KEHIDUPAN SEHARI-HARI SISWA DI MA  
MIFTAHUL QULUB MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Muhammad Faldhan Muwaffiq

NIM. 20211700101052

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

Muwaffiq, Muhammad Faldhan. 2025. Peran Guru PAI Dalam Penerapan Nilai Al Qur'an Pada Kehidupan Sehari-Hari Siswa Di MA Miftahul Qulub, Skripsi, program studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim, dengan Dosen Pembimbing Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

---

Kata Kunci: peran guru, guru PAI, nilai al-qur'an.

Peran merupakan suatu sikap atau perilaku yang diharapkan dari individu sesuai dengan status atau kedudukannya. Peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penerapan nilai-nilai al-Qur'an pada kehidupan sehari-hari siswa serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam proses tersebut. Guru PAI memiliki peran strategis dalam membimbing, mengarahkan, dan menanamkan nilai-nilai al-Qur'an, baik melalui kegiatan pembelajaran di kelas maupun pembiasaan sikap religius di lingkungan sekolah. Perbedaan kemampuan pemahaman siswa, kurangnya perhatian sebagian siswa terhadap pelajaran agama, serta faktor lingkungan yang kurang mendukung internalisasi nilai-nilai al-Qur'an secara optimal. Dengan demikian, diperlukan kerja sama antara guru, sekolah, dan orang tua untuk memperkuat penerapan nilai-nilai al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Untuk menjaga keabsahan data peneliti menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Penerapan nilai-nilai Al-Qur'an dalam pendidikan melalui peran guru PAI bukan hanya sekadar kewajiban religius, melainkan kebutuhan fundamental dalam membangun generasi berakhlak mulia, berkarakter, dan berintegritas. Guru sebagai figur yang "digugu lan ditiru" memiliki posisi sentral dalam mencetak peserta didik yang cerdas secara intelektual sekaligus berkepribadian Islami. Sedangkan faktor penghambat guru PAI yaitu, Keterbatasan waktu dalam pembelajaran PAI. Selanjutnya, pemaknaan dan pemahaman terhadap apa yang telah dipelajari bergantung pada pribadi masing-masing siswa.

## ABSTRACT

Muwaffiq, Muhammad Faldhan. 2025. *The Role of Islamic Education Teachers (PAI) in the Implementation of Qur'anic Values in Students' Daily Life at MA Miftahul Qulub*. Undergraduate Thesis, Department of Islamic Education, Universitas Pesantren KH. Abdul Chalim. Supervised by Fina Surya Anggraini, M.Pd.I.

---

**Keywords:** Teacher's role, Islamic Education teacher, Qur'anic values

A role is an attitude or behavior expected from an individual in accordance with their status or position. The role of Islamic Education (PAI) teachers lies in the implementation of Qur'anic values in students' daily lives, as well as in identifying the challenges faced during the process. Islamic Education teachers play a strategic role in guiding, directing, and instilling Qur'anic values, both through classroom learning activities and through fostering religious attitudes within the school environment. However, challenges include differences in students' levels of understanding, a lack of attention from some students toward religious subjects, and environmental factors that do not fully support the internalization of Qur'anic values. Therefore, collaboration between teachers, schools, and parents is essential to strengthen the application of Qur'anic values in students' daily lives.

This study employs a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted through three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. To ensure the validity of the data, the researcher applied source triangulation and technique triangulation.

The findings indicate that the implementation of Qur'anic values in education through the role of Islamic Education (PAI) teachers is not merely a religious obligation but a fundamental necessity in building a generation with noble character, strong morals, and integrity. Teachers, as figures who are respected and emulated, hold a central position in shaping students to be intellectually capable while also possessing an Islamic personality. Meanwhile, the inhibiting factors faced by Islamic Education teachers include limited time in delivering PAI lessons and the fact that the interpretation and understanding of the material depend largely on each student's individual capacity.

## خلاصة

موافق، محمد فالدان. 2025. دور معلم التربية الإسلامية في تطبيق قيم القرآن الكريم في الحياة اليومية للطلاب في مدرسة معهد مفتاح القلوب، رسالة جامعية (إجازة)، برنامج دراسات التربية الإسلامية، جامعة فسانترن كياي حاج عبد الحليم، بإشراف: فينا سوريا أنجيني، ماجستير في التربية الإسلامية.

### الكلمات المفتاحية: دور المعلم، معلم التربية الإسلامية، قيم القرآن الكريم

الدور هو سلوك أو تصرف يُنتظر من الفرد وفقاً لمكانته أو موقعه. ويتمثل دور معلم التربية الإسلامية في تطبيق قيم القرآن الكريم في حياة الطلاب اليومية، وكذلك في تحديد المعوقات التي تُواجه في هذه العملية. ويؤدي معلم التربية الإسلامية دوراً استراتيجياً في توجيه الطلاب وإرشادهم وغرس قيم القرآن الكريم، سواء من خلال الأنشطة التعليمية داخل الصف أو من خلال تنمية السلوكيات الدينية في بيئة المدرسة. ومع ذلك، تظل هناك تحديات تتمثل في اختلاف قدرات الطلاب على الفهم، وقلة اهتمام بعضهم بمادة التربية الدينية، بالإضافة إلى العوامل البيئية التي لا تدعم بشكل كافٍ عملية ترسيخ قيم القرآن الكريم. ومن ثم، فإن التعاون بين المعلم والمدرسة وأولياء الأمور يُعدّ ضرورياً لتعزيز تطبيق قيم القرآن الكريم في حياة الطلاب اليومية.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأسلوب دراسة الحالة. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وتم تحليل البيانات عبر ثلاث مراحل: اختزال البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. ولضمان مصداقية البيانات استخدم الباحث أسلوب المثلثية في المصادر والتقنيات.

أظهرت نتائج البحث أن تطبيق قيم القرآن الكريم في التربية من خلال دور معلم التربية الإسلامية ليس مجرد واجب ديني، بل هو حاجة أساسية في بناء جيل ذي أخلاق كريمة، وشخصية متوازنة، ونزاهة عالية. ويُعدّ المعلم، باعتباره قدوة يُقتدى بها، شخصية محورية في تكوين طلاب يتميزون بالقدرة الفكرية إلى جانب الشخصية الإسلامية. أما العوائق التي يواجهها معلم التربية الإسلامية فتتمثل في ضيق الوقت المخصّص لدروس التربية الإسلامية، بالإضافة إلى أن تفسير ما تم تعلمه وفهمه يعتمد بدرجة كبيرة على شخصية كل طالب على حدة.