

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
GURU PAI DALAM BIDANG FIQIH DI MA UNGGULAN  
AMANATUL UMMAH**

**SKRIPSI**

**OLEH :**

**ISMIATUL MASRUROH**

**20211700101079**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
GURU PAI DALAM BIDANG FIQIH DI MA UNGGULAN  
AMANATUL UMMAH**

Skripsi  
Diajukan Kepada :  
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Masruroh, Ismiatul. 2025. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Guru PAI dalam Bidang Fiqih di MA Unggulan Amanatul Ummah. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing : Dr. Mujiono, M.Pd.**

---

---

**Kata Kunci :** Active Learning, Pendidikan Agama Islam, Fiqih, MA Unggulan Amanatul Ummah

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi strategi pembelajaran aktif guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam bidang fiqih di MA Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi active learning diterapkan melalui metode diskusi, jigsaw, role play, cooperative script, presentasi, dan simulasi praktik ibadah. Strategi ini terbukti meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi fiqih, melatih keterampilan berpikir kritis, serta membentuk kemandirian dalam belajar dan beribadah. Faktor pendukung penerapan strategi ini adalah kompetensi guru dan fasilitas sekolah yang memadai, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, perbedaan gaya belajar siswa, serta motivasi belajar yang belum merata. Dengan demikian, penerapan strategi active learning pada pembelajaran fiqih di MA Unggulan Amanatul Ummah mampu meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengamalan ibadah siswa.

## ABSTRACT

**Masruroh, Ismiatul. 2025. *Implementation of Active Learning Strategies in Islamic Religious Education (PAI) Teachers in the Field of Fiqh at MA Unggulan Amanatul Ummah*. Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Mojokerto. Supervisor : Dr. Mujiono, M.Pd.**

---

**Keywords** : *Active Learning, Islamic Religious Education, Fiqh, MA Unggulan Amanatul Ummah*

*This study aims to analyze the implementation of active learning Strategies by Islamic Religious Education (PAI) teachers in the field of fiqh at MA Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto. The research used a qualitative method with observation, interviews, and documentation techniques. The findings show that active learning strategies were applied through discussion, jigsaw, role play, cooperative script, presentation, and worship practice simulation. These strategies have been proven to improve students' understanding of fiqh, develop critical thinking skills, and foster independence in learning and worship. Supporting factors include teacher competence and adequate school facilities, while inhibiting factors involve limited time, differences in students' learning styles, and unequal learning motivation. Thus, the application of active learning strategies in fiqh learning at MA Unggulan Amanatul Ummah is able to improve both the quality of learning and students' practice of worship.*

## مستخلص

مسروره، اسمياتول. ٢٠٢٥. تنفيذ استراتيجيات التعلم النشط لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في مجال الفقه في **MA Unggulan Amanatul Ummah**. أطروحة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية كلية التربية **KH**. جامعة عبد الحلیم موجوكرتو. المشرف: دكتور موجيونو، **M.Pd**.

الكلمات المفتاحية: التعلم النشط، التربية الدينية الإسلامية، الفقه، ماجستير أونغولان أمانة الأمة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) لاستراتيجيات التعلم النشط في مادة الفقه في ماجستير أونغولان أمانة الأمة، موجوكرتو. استخدم البحث المنهج النوعي، مستخدمًا الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق. أظهرت النتائج أن استراتيجيات التعلم النشط طبقت من خلال المناقشة، وأحجية الصور المقطوعة، ولعب الأدوار، والنصوص التعاونية، والعروض التقديمية، ومحاكاة الممارسات الدينية. وقد ثبت أن هذه الاستراتيجية تحسّن فهم الطلاب لمواد الفقه، وتُنمّي مهارات التفكير النقدي، وتُعزّز استقلاليتهم في التعلّم والعبادة. ومن العوامل الداعمة لتطبيق هذه الاستراتيجية كفاءة المعلم ومرافق المدرسة الملائمة، بينما تشمل العوامل المعيقة ضيق الوقت، واختلاف أساليب تعلّم الطلاب، وتفاوت دافعية التعلم. وبالتالي، ساهم تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الفقه في ماجستير أونغولان أمانة الأمة في تحسين جودة التعلّم وممارسات الطلاب الدينية.