

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENGHADAPI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR *ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)* DI SDI AL-FATH**

SKRIPSI

OLEH:

LUBNA SYARIFAH

20211700101082



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**STRATEGI GURU PAI DALAM MENGHADAPI SISWA
DENGAN KESULITAN BELAJAR *ATTENTION DEFICIT
HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD)* DI SDI AL-FATH**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

oleh:

Lubna Syarifah
20211700101082

Dosen Pembimbing:

Yusuf Suharto, M.Pd.I
NIDN. 2118127801

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Syarifah, Lubna. 2025, Strategi Guru PAI dalam Menghadapi Siswa dengan Kesulitan Belajar *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)* di SDI Al-Fath, Skripsi Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Abdul Chalim Mojokerto, Pembimbing: Yusuf Suharto, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, guru PAI, kesulitan belajar, dan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*.

Strategi guru PAI sangat diperlukan untuk dapat menghadapi tantangan pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dihadirkan oleh siswa dengan gangguan *ADHD*. Ketepatan strategi guru PAI akan mempengaruhi pencapaian belajar bagi siswa dengan gangguan *ADHD*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menghadapi kesulitan belajar siswa dengan *Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)* di Sekolah Dasar Islam Al-Fath Kecamatan Pare, Kabupaten Kediri, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi yang dilaksanakan di SDI Al-Fath.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang diterapkan oleh guru PAI meliputi: (1) menempatkan siswa *ADHD* di posisi duduk paling depan untuk meminimalisir distraksi, (2) menjalin komunikasi intensif dengan orang tua siswa guna menyelaraskan pola pendidikan di sekolah dan di rumah, (3) menerapkan teknik reward and punishment ringan sebagai motivasi, serta (4) menggunakan metode pembelajaran interaktif dengan bantuan media audio-visual untuk menarik perhatian siswa. Strategi-strategi ini cukup efektif dalam membantu siswa *ADHD* untuk lebih fokus dan terlibat dalam pembelajaran PAI.

ABSTRACT

Syarifah, Lubna. 2025, Strategies of Islamic Education Teachers in Dealing with Students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at SDI Al-Fath, Thesis, Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Abdul Chalim University, Mojokerto, Supervisor: Yusuf Suharto, M.Pd.I

Keywords: Learning strategies, Islamic Education teachers, learning difficulties, and Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD).

PAI teachers' strategies are essential in order to address the challenges presented by students with ADHD in Islamic Religious Education classes. The appropriateness of PAI teachers' strategies will influence the learning outcomes of students with ADHD.

This study aims to identify the strategies employed by Islamic Education teachers in addressing the learning difficulties of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) at Al-Fath Islamic Elementary School in Pare Subdistrict, Kediri Regency, as well as to identify the supporting and hindering factors in the implementation of these strategies. This study employs a qualitative approach using a case study design. Data collection techniques include observation, in-depth interviews, and documentation conducted at Al-Fath Islamic Elementary School.

The results of the study indicate that the strategies implemented by PAI teachers include: (1) seating students with ADHD at the front of the classroom to minimize distractions, (2) maintaining intensive communication with parents to align educational approaches at school and home, (3) applying light reward and punishment techniques as motivation, and (4) using interactive teaching methods with audio-visual aids to capture students' attention. These strategies were quite effective in helping ADHD students to focus and engage more in PAI learning.

ملخص

شريفه، لينا. ٢٠٢٥، استراتيجية معلمي التربية الإسلامية في التعامل مع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم واضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD) في مدرسة التربية الإسلامية الابتدائية الفاتح، أطروحة برنامج التربية الإسلامية، كلية التربية، جامعة عبد القليم موحوكيتو، المشرف: يوسف سوهارتو، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، معلمو التربية الإسلامية، صعوبات التعلم، اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD).

استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية (PAI) ضرورية للغاية لمواجهة التحديات التي يطرحها طلاب مصابون باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) في تعلم مادة التربية الدينية الإسلامية. دقة استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية ستؤثر على تحصيل الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD).

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة استراتيجيات معلمي التربية الإسلامية في مواجهة صعوبات التعلم لدى الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه (ADHD) في مدرسة التربية الإسلامية الابتدائية الفاتح في منطقة باري، مقاطعة كيديري، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق هذه الاستراتيجيات. تستخدم هذه الدراسة نمجًا نوعيًا من نوع دراسة الحالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة والتوثيق في مدرسة الفاتح الابتدائية الإسلامية.

أظهرت نتائج البحث أن الاستراتيجيات التي يطبقها معلمو التربية الدينية الإسلامية تشمل: (١) وضع الطلاب المصابين

باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في المقاعد الأمامية لتقليل التشنيت، (٢) التواصل المكثف مع أولياء أمور الطلاب لتنسيق أنماط

التعليم في المدرسة والمنزل، (٣) تطبيق تقنيات المكافأة والعقاب الخفيفة كحافز، و(٤) استخدام أساليب تعليمية تفاعلية بمساعدة

الوسائط السمعية والبصرية لجذب انتباه الطلاب. هذه الاستراتيجيات فعالة في مساعدة الطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة

ونقص الانتباه على التركيز والمشاركة في تعليم التربية الإسلامية