

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخاتمة

بناءً على تحليل نتائج هذه الدراسة من خلال نتائج المقابلات والملاحظات والاستبيانات والتوثيق في مدرسة أمانة القرآن الإسلامية بشأن تحليل عوامل الصعوبة لمهارات القراءة العربية للصف الثاني عشر: دراسات حالة في المدرسة العليا المدرسة الداخلية الإسلامية بأمانة القرآن الكريم:

(١) تم تنفيذ الصعوبات في تعلم اللغة العربية للطلاب من حيث نهج المعلم في المواد العربية في المدرسة العليا ، المدرسة الداخلية لأمانة القرآن الإسلامية ، المتعلقة بالنهج المستخدم من قبل مدرس اللغة العربية في المدرسة. ما هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون مثل المنهج الهيكلي والنهج السمعي الشفهي. ومع ذلك ، هناك صعوبات تعلم يواجهها الطلاب من حيث النهج الذي يستخدمه المعلم عند التدريس ، أي النهج الهيكلي ، لأن المعلم يطلب فهم الصيغ والمصطلحات اللغوية بينما يختلف مستوى فهم الطلاب عن بعضهم البعض.

(٢) الصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة ناتجة عن عدة أنشطة غير عملية تعلم اللغة العربية ، وهي أكثر شيوعًا ، وتحديدًا في فصل تحفظ القرآن. ومع ذلك ، فإن فصل تحفيظ القرآن هذا لا يمثل عقبة أمام عملية التعلم في المدرسة الداخلية لأنه بعد معرفة تاريخ المدرسة ، أي في المرة الأولى التي تم فيها إنشاء الكوخ ، ركزوا طلابهم أكثر على تحفيظ القرآن.

(٣) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات القراءة في المدرسة العليا ، المدرسة الإسلامية الداخلية أمانة القرآن ، توفير نص قراءة في الأسبوع ، حيث سيقراً الطلاب نصًا واحدًا على الأقل

في ذلك الأسبوع. ثم يتعين على المعلم أيضًا أن يولي المزيد من الاهتمام لجميع طلابه لأنه لأنه ليس كل الطلاب لديهم قوة استيعاب سريعة.

## ب. اقتراح

### ١. للمعلمين

خاصة لمدرسي اللغة العربية في المدرسة العليا ، مدرسة أمانة القرآن الإسلامية الداخلية ، بحيث يستمرون في تطوير المناهج ، بالإضافة إلى طرق التعلم التي سيتم تطبيقها على الطلاب عند تقديم المواد في الفصل . يحتاج المعلمون أيضًا إلى اختيار مناهج وأساليب جيدة حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة العربية وتعلمها بسهولة أكبر دون مواجهة صعوبات التعلم. توفير الحافز للطلاب لإثارة حماسهم للتعلم.

### ٢. للطلاب

حاول دائمًا قراءة النص العربي بأي شكل. اسأل المعلم الذي لديه القدرة على التحدث باللغة العربية عند مواجهة صعوبات في التعلم. تدرب دائمًا على قراءة أي نص وتعود عليه ، سواء في عملية التعلم أو خارج ساعات الدرس.

### ٣. للمدارس

يجب أن تضيف المدرسة المرافق والبنية التحتية ، مثل الكتب المدرسية ومختبرات اللغة. يجب أن تضيف المدرسة أنشطة تعليمية وتعليمية للمواد العربية بحد أقصى اجتماعين في أسبوع واحد لزيادة وقت الطلاب في عملية التعلم.