

TESIS

**STRATEGI KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN
AKHLAK MULIA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS di SLB
TAMIMA MUMTAZ Kec. PUJON, Kab. MALANG**

Diajukan Kepada Universitas KH Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Imam Syuhro wardi.Strategi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Anak Berkebutuhan Khusus di SLB Tamima Mumtaz Pujon Kab. Malang.

Kunci: Strategi, Kualitatif, Study Kasus Planing, Organizing, Actuating, Controlling

Pendidikan merupakan hal yang harus dimiliki setiap manusia, Akhlak merupakan sikap pengendalian manusia dari tingkah laku yang tidak terpuji. Kepala Sekolah merupakan pemimpin Sekolah mengarahkan dan mengatur pelaksanaan pendidikan secara komprehensif. Kepala Sekolah bertanggung jawab atas manajemen pendidikan. Perlunya strategi kepala Sekolah dalam meningkatkan akhlak mulia peserta didik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. dengan pendekatan Studi Kasus, memungkinkan peneliti untuk menembus ke dalam apa yang tampak dipermukaan dan juga untuk memeriksa kebenaran tafsiran peneliti. Tujuan penggunaan pendekatan ini adalah untuk memahami dan mendalami strategi kepala Sekolah dalam meningkatkan Akhlak mulia.

Hasil dari penelitian ini melalui Planning kepala sekolah membuat dan menetapkan strategi peningkatan. Melalui organizing kepala sekolah telah membuat dan menetapkan jadwal-jadwal kegiatan dalam membentuk akhlak mulia peserta didik melalui beberapa kegiatan yang diterapkan. Melalui actuating dengan menerapkannya kegiatan kegiatan yang telah dibuatnya Melalui controlling dengan melakukan pengontrolan sebagai bentuk pengendalian agar tujuan dari kegiatan yang telah ditetapkan kepala sekolah. Dari hal diatas Adapun peran lain dai kepala sekolah yakni sebagai administrator yakni sebagai bentuk evalluasi padi rencana yang di dilaksanakan. Sebagai leader yakni sebagai bentuk pemimpin yang memberikan suri tauladan yang baik. Sebagai innovator, sebagai motivator. Adapun factor pendukung dan pengambat dari menejerial ini yakni Faktor yang mendukung. dukungan kepala sekolah, sarana dan prasarana, kerjasama, dukungan orang tua, dan lingkungan yang baik. faktor penghambat karakteristik peserta didik pergaulan peserta didik.

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO

ABSTRACT

Imam Syuhro wardi. The Principal's Strategy in Improving the Noble Morals of Children with Special Needs at SLB Tamima Mumtaz Pujon Kab. Malang.

Key: Strategy, Qualitative, Case Study Planning, Organizing, Actuating, Controlling

Education is something that every human being must have. Morals are an attitude that controls humans from behavior that is not commendable. The principal is the leader of the school who directs and manages the implementation of education in a comprehensive manner. The principal is responsible for educational management. The need for a principal's strategy to improve the noble character of students.

This research uses qualitative research. With a case study approach, it allows researchers to penetrate into what appears on the surface and also to check the correctness of the researcher's interpretations. The purpose of using this approach is to understand and deepen the principal's strategy in improving noble morals.

The results of this research are through planning, the school principal creates and determines improvement strategies. Through organizing, the school principal has created and determined activity schedules to shape students' noble morals through several implemented activities. Through actuating by implementing the activities that have been created. Through controlling by carrying out control as a form of control so that the objectives of the activities have been determined by the school principal. From the above, there is another role of the school principal, namely as an administrator, namely as a form of evaluation of the plans being implemented. As a leader, that is, as a form of leader who provides a good role model. As an innovator, as a motivator. The supporting and influencing factors for this management are supporting factors, support from the school principal, facilities and infrastructure, cooperation, parental support, and a good environment. Inhibiting factors: student characteristics, student interactions.

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

ملخص

تميمة ممتاز بوجون استراتيجية المدير في تحسين الأخلاق النبيلة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في كاب

اكتب المعادلة هنا

الإمام سيوهرو واردي

التعليم هو تشكيل الأخلاق كسيطرة بشرية على السلوك غير المشرف. يستخدم هذا البحث البحث النوعي

استخدم الباحثون نهج دراسة الحالة. والهدف من استخدام هذا النهج هو فهم وتعميق استراتيجية المدير من

خلال التخطيط، يضع مدير المدرسة الخطط من خلال التنظيم، يحدد مدير المدرسة جداول الأنشطة. من خلال

التحفيز من خلال تنفيذ الأنشطة التي أنشأها. من خلال التحكم، بعد التحكم شكلا من أشكال التحكم العوامل

الداعمة، دعم مدير المدرسة، المرافق والبنية الأساسية. التعاون، دعم الوالدين، والبيئة الجيدة العوامل المثبطة

خصائص الطلاب، تفاعلات الطلاب

المفتاح الاستراتيجية النوعية. دراسة الحالة التخطيط التنظيم، التحفيز، التحكم

التعليم هو شيء يجب أن يتمتع به كل إنسان الأخلاق في موقف يتحكم في البشر من السلوك غير الجدير بالثناء المدير هو قائد المدرسة الذي يوجه ويدير تنفيذ التعليم بطريقة شاملة المدير مسؤول عن الإدارة التعليمية. الحاجة إلى استراتيجية للمدير لتحسين الشخصية النبيلة للطلاب

يستخدم هذا البحث البحث النوعي من خلال نهج دراسة الحالة، فإنه يسمح للباحثين بالتغلغل في ما يظهر على السطح وكذلك التحقق من

صحة تفسيرات الباحث الغرض من استخدام هذا النهج هو فهم وتعميق استراتيجية المدير في تحسين الأخلاق النبيلة

نتائج هذا البحث هي من خلال التخطيط، يقوم مدير المدرسة بإنشاء وتجديد استراتيجيات التحسين من خلال التنظيم، أنشأ مدير

المدرسة وحدد جداول الأنشطة لتشكيل الأخلاق النبيلة للطلاب من خلال العديد من الأنشطة المنفذة من خلال التنشيط من خلال تنفيذ

الأنشطة التي تم إنشاؤها من خلال التحكم من خلال تنفيذ التحكم تشكل من أشكال التحكم بحيث تم تحديد أهداف الأنشطة من قبل

مدير المدرسة. مما سبق، هناك دور آخر مدير المدرسة، وهو كمدير، أي كشكل من أشكال تقييم الخطط التي يتم تنفيذها. كقائد، أي

كشكل من أشكال قائد الذي يقدم نموذجا جيدا. كمتكرر، كمحفز العوامل الداعمة والمؤثرة لهذه الإدارة هي العوامل الداعمة، الدعم مدير

المدرسة المرافق والبنية الأساسية التعاون دعم الوالدين والبيئة الجيدة العوامل المثبطة خصائص الطلاب، تفاعل الطلاب