

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج معالجة البيانات التي تم توضيحها في هذا البحث حول فعالية استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ موجوكرطا، يمكن استخلاص النتائج التالي:

١. كانت قدرة الطلاب على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ موجوكرطا منخفضة قبل تقديم المعالجة. وقد ثبت ذلك من خلال نتائج اختبار القبلي، حيث أظهرت درجات الصف التجريبي والصف الضابط متوسطات متقاربة، وهي ٥٧,٧١ للصف التجريبي و ٥٧,٨١ للصف الضابط.
٢. بناءً على نتائج الاختبار البعدي التي تم الحصول عليها من الصف التجريبي والصف الضابط، تبين أن الصف الذي استخدم وسيلة التعليم جدار الكلمة حصلت على متوسط درجة بلغ ٩٠,٤٦٨٨، وهو أعلى من متوسط درجة الصف الضابط الذي بلغ ٥٢,٦٥٦. وقد حدث هذا الترقية لأن استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة جعل الطلاب أكثر تفاعلاً ونشاطاً أثناء عملية التعلم، وساعدهم على فهم المادة التي يقدمها المعلم بشكل أسهل.
٣. بناءً على تحليل البيانات في المناقشة التي تم إجراؤها، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة فعال في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. وقد ظهر ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية باستخدام اختبار t ، حيث عند مستوى دلالة ٠,٠٥ كانت قيمة t المحسوبة أكبر من قيمة t من الجدول، أي ٧,٣٢٨

أكبر من ١٩٩٨ بالإضافة إلى ذلك، وُجد أن متوسط درجة الكسب المعدل لنتائج التعلم في الصف التجريبي بلغ ٠,٧٣٩٠ أو ما يعادل ٧٣٪. ووفقاً لمعايير ترقية مهارة الكلام باللغة العربية، فإن هذه النتيجة تقع ضمن التصنيف "المتوسط" أي بين ٦١٪ و ٨٠٪. أما من حيث معيار فعالية N-Gain ، فهي تُصنّف بأنها "فعالية متوسطة" لأنها تقع بين ٥٦% و ٧٥%. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة "فعال" لترقية مهارة الكلام في مادة اللغة العربية لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية ٢ موجوكرطا.

ب. الاقتراحات

بناءً إلى نتائج البحث، ترغب الباحثة في تقديم بعض التوصيات كما يلي :

١. بالنسبة للمعلمين

من خلال تجربة استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة التي تم تنفيذها، لاحظت الباحثة أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً، كما أصبحوا قادرين على التفكير بشكل نقدي مما ساهم في توسيع معرفتهم. وبناءً على ذلك، يتأمل أن يتعتبر استخدام وسيلة التعليم جدار الكلمة بديلاً جديداً يمكن أن يساهم في تقديم أفكار ومعلومات، خاصة للمعلمين في مادة اللغة العربية، بهدف تحسين نتائج تعلم الطلاب.

٢. بالنسبة للطلاب

ينبغي للطلاب الاستفادة من وسيلة التعليم جدار الكلمة بشكل نشط، حيث يمكن لهذه الوسيلة أن تساعد في تعزيز فهمهم للمادة، وخاصة مهارة الكلام باللغة العربية، من خلال نهج تفاعلي وممتع. مع استخدام وسيلة التعليم ، يُتوقع

أن يكون الطلاب أكثر تحفيزًا في التعليم، خصوصًا في المواضيع التي يُعتبر أنها صعبة. لذلك، ينبغي على الطلاب ألا يقتصرُوا فقط على الأساليب التقليدية. كما يمكن للطلاب محاولة إنشاء اختبارات أو تدريبات خاصة بهم باستخدام جدار الكلمة كطريقة للتعليم الذاتي وتعزيز إتقانهم للمادة.

٣. بالنسبة للباحثين

يُنصح الباحثين في المستقبل بدراسة فعالية وسيلة التعليم جدار الكلمة في مختلف المواد الدراسية والمستويات التعليمية، بهدف معرفة مدى اتساع تطبيقاتها وتأثيرها في سياق التعلم. كما يمكن توسيع هذه الدراسة بمقارنة "Wordwall" مع وسائل تعليمية رقمية أخرى، مثل "Quizizz" و "Bamboozle" و "Kahoot"، لمعرفة المزايا النسبية لكل منصة. سيكون من الأفضل أيضًا إذا استخدم الباحثون في المستقبل نهجًا مختلطًا (Mixed Methods)، وهو دمج بين المنهج الكمي والنوعي، لجمع البيانات الرقمية وفهم تصورات الطلاب والمعلمين حول استخدام "Wordwall".

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM