

**STRATEGI KOLABORASI GURU KELAS DENGAN *SHADOW*
TEACHER DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN INKLUSI DI
KELAS 1B SD NURUL ISLAM JATIREJO**

SKRIPSI

Oleh:

Sahliyah Laili Masudah

NIM. 20211700126027



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**STRATEGI KOLABORASI GURU KELAS DENGAN *SHADOW*
TEACHER DALAM MENDUKUNG PENDIDIKAN INKLUSI DI
KELAS 1B SD NURUL ISLAM JATIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd.)

Oleh:

Sahliyah Laili masudah

NIM. 20211700126017

Pembimbing:

Agung Purwono, M. Pd.

NIDN. 2114038902

**UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
KH. ABDUL CHALIM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Sahliyah Laili Masudah. 2025 Strategi Kolaborasi Guru Kelas Dengan *Shadow Teacher* Dalam Mendukung Pendidikan Inklusi Di Kelas 1B SD Nurul Islam Jatirejo – Mojokerto, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet-Mojokerto, Bersama Dengan Pembimbing Agung Purwono, M.Pd.,

Kata kunci: kolaborasi, guru kelas, *shadow teacher*, pendidikan inklusi, anak berkebutuhan khusus

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi kolaborasi antara guru kelas dan shadow teacher dalam mendukung pendidikan inklusi di SD Nurul Islam Jatirejo. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dengan metode studi kasus. Subjek penelitian meliputi guru kelas, shadow teacher, kepala sekolah, serta siswa berkebutuhan khusus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi antara guru kelas dan shadow teacher dilakukan melalui beberapa strategi, antara lain komunikasi rutin sebelum dan sesudah kegiatan belajar, perencanaan pembelajaran bersama, pembagian tugas saat mengajar, serta evaluasi perkembangan siswa secara berkala. Kolaborasi ini memungkinkan penyesuaian metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa berkebutuhan khusus tanpa mengganggu proses pembelajaran siswa reguler. Namun, implementasi kolaborasi masih menghadapi beberapa hambatan, seperti keterbatasan waktu, kurangnya pelatihan profesional, minimnya sumber daya, serta perbedaan persepsi mengenai peran masing-masing. Solusi yang dilakukan pihak sekolah meliputi penjadwalan pertemuan rutin, pelatihan bersama, serta peningkatan dukungan administratif.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi kolaboratif yang terstruktur dan disertai komunikasi yang baik antara guru kelas dan shadow teacher sangat penting untuk mendukung keberhasilan pendidikan inklusi. Penelitian ini

memberikan rekomendasi agar kolaborasi ditingkatkan melalui kebijakan sekolah yang mendukung, pelatihan yang berkelanjutan, serta pembagian peran yang lebih jelas.



ABSTRACT

Sahliyah Laili Masudah. 2025 Collaboration Strategy of Class Teachers with Shadow Teachers in Supporting Inclusive Education in Class 1B of Nurul Islam Elementary School Jatirejo - Mojokerto, Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University Pacet-Mojokerto, Together with Advisor Agung Purwono, M.Pd.,

Keywords: collaboration, classroom teachers, shadow teachers, inclusive education, children with special needs

This study aims to describe the collaboration strategy between class teachers and shadow teachers in supporting inclusive education at SD Nurul Islam Jatirejo. The approach used is qualitative with a case study method. The subjects of the study included class teachers, shadow teachers, principals, and students with special needs. Data collection techniques were carried out through in-depth interviews, observation, and documentation.

The results of the study showed that collaboration between class teachers and shadow teachers was carried out through several strategies, including routine communication before and after learning activities, joint learning planning, division of tasks while teaching, and periodic evaluation of student development. This collaboration allows for adjustments to learning methods that are appropriate to the characteristics of students with special needs without disrupting the learning process of regular students. However, the implementation of collaboration still faces several obstacles, such as time constraints, lack of professional training, minimal resources, and differences in perceptions regarding each other's roles. The solutions taken by the school include scheduling regular meetings, joint training, and increasing administrative support.

The conclusion of this study is that a structured collaborative strategy accompanied by good communication between class teachers and shadow teachers

is very important to support the success of inclusive education. This study provides recommendations for improving collaboration through supportive school policies, ongoing training, and clearer role allocation.



خلاصة

سهلية لبلي مسعودة. ٢٠٢٥ استراتيجية التعاون لمعلمي الصف مع معلمي الظل في

دعم التعليم الدامج في الفصل ١ ب من مدرسة نور الإسلام الابتدائية جاتيريجو - موجوكرتو،

. جامعة عبد الحليم KH أطروحة، برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية،

باسيت موجوكرتو، بالتعاون مع المستشار أجونج بورونو، ماجستير في الطب.

الكلمات المفتاحية: التعاون، معلمو الفصول الدراسية، معلمو الظل، التعليم الشامل،

الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجية التعاون بين معلمي الصفوف ومعلمي الإرشاد الطلابي

في دعم التعليم الشامل في مدرسة نور الإسلام جاتيريجو. المنهج المستخدم هو المنهج النوعي مع

دراسة الحالة. شملت عينة الدراسة معلمي الصفوف، ومعلمي الإرشاد الطلابي، ومديري المدارس،

والطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. اعتمدت الدراسة على المقابلات المعمقة والملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج الدراسة أن التعاون بين معلمي الصفوف ومعلمي الظل قد نُفذ من خلال

استراتيجيات متعددة، منها التواصل الروتيني قبل أنشطة التعلم وبعدها، والتخطيط المشترك للتعلم،

وتوزيع المهام أثناء التدريس، والتقييم الدوري لتطور الطلاب. يتيح هذا التعاون تعديل أساليب التعلم

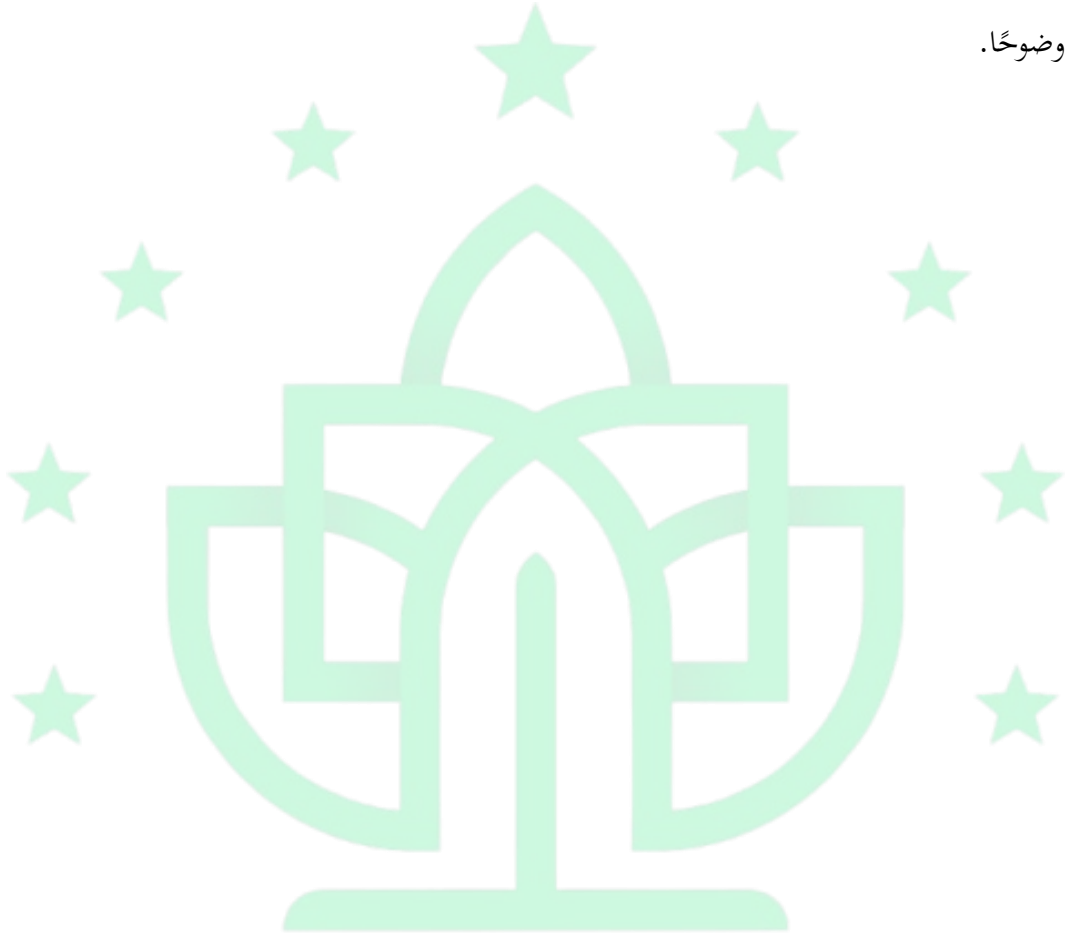
بما يتناسب مع خصائص الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة دون التأثير على عملية تعلم الطلاب

العاديين. ومع ذلك، لا يزال تطبيق التعاون يواجه عدة عقبات، مثل ضيق الوقت، ونقص التدريب

المهني، وقلة الموارد، واختلاف وجهات النظر حول أدوار كل طرف. تشمل الحلول التي طبقتها

المدرسة جدولة اجتماعات دورية، وتدريبًا مشتركًا، وزيادة الدعم الإداري.

خلصت هذه الدراسة إلى أن استراتيجيات التعاون المنظمة، المصحوبة بتواصل جيد بين معلمي
الفصول الدراسية ومعلمي الظل، ضرورية لدعم نجاح التعليم الشامل. وتقدم هذه الدراسة توصيات
لتحسين التعاون من خلال سياسات مدرسية داعمة، وتدريب مستمر، وتقسيم أدوار أكثر
وضوحًا.



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM