

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data yang diperoleh peneliti dari hasil penelitian, maka dapat peneliti simpulkan bahwa:

1. Strategi yang efektif digunakan guru PAI dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an peserta didik di SMK Pacet yaitu dengan menggunakan metode Qur'ana yang meliputi beberapa langkah :
 - a. Perencanaan, berkoordinasi dengan manajemen sekolah tentang pelaksanaan program peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik
 - b. Pemetaan kemampuan peserta didik baru kemudian dikelompokkan sesuai kemampuan
 - c. Evaluasi berkala
2. Keberhasilan program peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Pacet didukung oleh berbagai faktor yang saling melengkapi :
 - a. Faktor pendukung
 - 1) Dukungan penuh pihak sekolah
 - 2) Kompetensi guru
 - 3) Motivasi guru
 - 4) Metode pembelajaran



- 5) Motivasi dan minat siswa
- 6) Sarana prasarana yang memadai
- 7) Dukungan wali peserta didik
- 8) Dukungan lingkungan sekitar

b. Faktor penghambat

- 1) Minat dan motivasi peserta didik yang masih rendah
- 2) Lingkungan sekitar yang kurang mendukung
- 3) Tingkat kecerdasan peserta didik yang berbeda
- 4) Sarana prasarana yang masih belum sepenuhnya memadai
- 5) Latar belakang keagamaan

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Secara teoritis, temuan dalam penelitian ini berpotensi menjadi landasan awal bagi perancangan model atau kerangka kerja strategis dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an yang kontekstual dan aplikatif, khususnya untuk diterapkan di lingkungan sekolah menengah kejuruan (SMK). Meskipun institusi ini lebih dikenal dengan fokus pada pendidikan berbasis keterampilan dan vokasional, pentingnya integrasi pendidikan keagamaan tidak dapat diabaikan. Hal ini menunjukkan bahwa nilai-nilai religius tetap memiliki peran signifikan dan relevan di semua level dan jalur pendidikan, termasuk dalam membentuk karakter dan spiritualitas peserta didik.



2. Implikasi Praktis

Secara Praktis, hasil penelitian ini sebagai berikut :

a. Universitas Abdul Chalim

Hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi berupa karya ilmiah di lingkungan kampus dan dapat dimanfaatkan oleh mahasiswa maupun dosen sebagai referensi untuk tugas akhir atau penelitian lanjutan yang berfokus pada peningkatan kualitas membaca Al-Qur'an.

b. Guru PAI

Hasil penelitian ini menekankan pentingnya penerapan strategi pembelajaran yang terstruktur dan fleksibel. Guru PAI disarankan untuk mengimplementasikan berbagai metode menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa, pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan, serta evaluasi berkelanjutan. Pendekatan ini terbukti mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik secara bertahap dan konsisten.

c. Lembaga Pendidikan

Sekolah diharapkan lebih proaktif dalam menyediakan sarana dan prasarana pendukung, seperti ruang belajar yang memadai, mushalla yang representatif, dan ketersediaan kitab Al-Qur'an. Perlu adanya kebijakan sekolah yang mendukung program pembelajaran Al-Qur'an secara berkelanjutan dan terintegrasi ke dalam kegiatan sekolah, bukan hanya bersifat insidental. Sekolah juga dapat memfasilitasi pelatihan atau

workshop untuk guru PAI agar dapat menguasai berbagai pendekatan pembelajaran yang inovatif dan aplikatif.

d. Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran peserta didik bahwa membaca Al-Qur'an bukan hanya kewajiban agama, tetapi juga bagian dari pengembangan karakter dan spiritualitas. Pembelajaran yang melibatkan partisipasi aktif serta disesuaikan dengan minat siswa diyakini dapat meningkatkan motivasi mereka dalam memperbaiki kemampuan membaca Al-Qur'an.

e. Orang tua/ wali murid

Orang tua diharapkan aktif mendukung kebiasaan membaca Al-Qur'an di rumah dan memotivasi anak dalam pembelajaran agama. Kerjasama antara orang tua dan sekolah melalui forum komunikasi, seperti pertemuan rutin atau pengajian wali murid, penting untuk memantau perkembangan spiritual anak. Konsistensi antara pembelajaran di sekolah dan pembinaan di rumah sangat dibutuhkan agar nilai-nilai keislaman tidak hanya dipahami secara teori, tetapi juga diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

f. Peneliti selanjutnya

Temuan penelitian ini dapat menjadi dasar awal untuk penelitian selanjutnya yang lebih komprehensif, terutama dalam mengembangkan model pembelajaran Al-Qur'an yang lebih efisien. Selain itu, disarankan

agar penelitian berikutnya melakukan evaluasi secara terus-menerus terhadap hasil serta efek jangka panjang dari program peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an di berbagai tingkat dan jenis sekolah.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran :

1. Bagi Guru PAI

Guru PAI disarankan untuk terus mengembangkan strategi dan pendekatan pembelajaran membaca Al-Qur'an yang kreatif, dengan menyesuaikan metode★ sesuai kemampuan★ siswa. Pendekatan seperti pembelajaran dengan★ tutor sebaya, pengelompokan berdasarkan tingkat kemampuan, serta kebiasaan tadarus pagi perlu diterapkan secara berkelanjutan dan dievaluasi efektivitasnya secara rutin.

2. Bagi Pihak Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan maksimal dalam pelaksanaan program pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan menetapkan kebijakan yang tepat, mengatur waktu secara seimbang, menyediakan fasilitas yang memadai, serta meningkatkan kualitas guru melalui pelatihan. Kerjasama yang erat antara guru PAI dan pihak manajemen sekolah sangat penting untuk menciptakan suasana pendidikan yang religius dan mendukung.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan memiliki kesadaran kuat akan pentingnya membaca Al-Qur'an sebagai bagian dari pembentukan karakter dan keimanan. Selain itu, mereka juga diharapkan aktif berlatih secara mandiri di luar jam pelajaran untuk memperbaiki kemampuan dan pemahaman bacaan Al-Qur'an.

4. Bagi Wali Peserta Didik

Orang tua memegang peranan penting dalam mendukung keberhasilan anak belajar membaca Al-Qur'an. Mereka diharapkan dapat menciptakan lingkungan religius di rumah, memberikan bimbingan langsung, serta menjaga komunikasi yang aktif dengan sekolah agar perkembangan anak dapat dipantau secara komprehensif.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada cakupan wilayah dan pendekatan yang dipakai. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas area studi, melibatkan lebih banyak lembaga pendidikan, serta menerapkan metode kuantitatif atau kombinasi agar hasil yang diperoleh lebih komprehensif dan terukur.

