

**PENGARUH PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI
BANGUN DATAR DI MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM**

SKRIPSI

Oleh

Khafidhatul Ilmi

20211700126013



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATERI
BANGUN DATAR DI MI MIFTAHUL ULUM PANDANARUM**

Skripsi Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH Abdul Chalim

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program Sarjana
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh

Khafidhatul Ilmi

20211700126013

Dosen Pembimbing:

Yhasinta Agustiarini, M. Pd

NIDN. 2121088702

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Ilmi, Khafidhatul. 2025, **Pengaruh Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Bangun Datar Di MI Miftahul Ulum Pandanarum**, Skripsi Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas KH Abdul Chalim, Pembimbing: Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

Kata kunci: *Realistic Mathematic Education*, hasil belajar, bangun datar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada materi keliling dan luas bangun datar di MI Miftahul Ulum Pandanarum, Kecamatan Pacet, Kabupaten Mojokerto. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Subjek penelitian ini berjumlah 28 siswa yang menjadi kelompok eksperimen dan memperoleh perlakuan pembelajaran dengan pendekatan RME.

Instrument penelitian berupa soal uraian telah divalidasi oleh ahli dan diuji secara statistik. Sebanyak 12 dari 15 soal dinyatakan valid secara konstruk dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0.707. Hasil belajar siswa dianalisis melalui pretest dan posttest. Hasil diuji paired sample t-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 yang berarti terdapat perbedaan signifikan sebelum dan sesudah perlakuan. Peningkatan hasil belajar siswa juga terlihat dari perolehan N-Gain sebesar 42.56% yang tergolong dalam kategori sedang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan RME efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun datar. Pendekatan ini memfasilitasi pemahaman konsep melalui aktivitas kontekstual, kolaborasi, dan bermakna yang sesuai dengan pengalaman sehari-hari siswa.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

ABSTRACT

Ilmi, Khafidhatul. 2025, **The Effect of Realistic Mathematics Education Learning on the Learning Outcomes of Fourth Grade Students on Flat Building Materials at MI Miftahul Ulum Pandanarum**, Thesis of Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH Abdul Chalim University, Advisor: Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

Keywords: *Realistic Mathematics Education*, learning outcomes, flat shapes.

This study aims to determine the effect of learning using the Realistic Mathematic Education (RME) approach on the learning outcomes of fourth grade students on the circumference and area of flat shapes at MI Miftahul Ulum Pandanarum, Pacet District, Mojokerto Regency. The research method used is quantitative with a one group pretest-posttest design. The subjects of this study were 28 students who were in the experimental group and received learning treatment with the RME approach.

The research instrument in the form of essay questions was validated by experts and tested statistically. As many as 12 out of 15 questions were declared valid in terms of construct and reliability with a Cronbach's Alpha value of 0.707. Student learning outcomes were analyzed through pretest and posttest. The results of the paired sample t-test showed a significance value of 0.000, which means there was a significant difference before and after treatment. The increase in student learning outcomes was also seen from the N-Gain of 42.56% which was included in the moderate category.

The results showed that the implementation of the RME approach was effective in improving student learning outcomes on flat shapes. This approach facilitates conceptual understanding through contextual, collaborative, and meaningful activities that are relevant to students' everyday experiences.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

مستخلص البحث

علمي، خافضاتول. 2025. تأثير تعلم تعليم الرياضيات الواقعي على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع على مواد ابناء المسطحة في معهد مفتاح العلوم بانداروم، أطرحة برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية، جامعة كي إتش عبد احليم، المشرف: ياسينتا أغوستيارييني، ماجستير في الإدارة العامة.

الكلمات الرئيسية: التعليم الرياضي الواقعي، نتائج التعلم، الأشكال المسطحة

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التعلم باستخدام نهج التعليم الرياضي الواقعي (RME) على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في محيط ومساحة الأشكال المسطحة في مدرسة MI Miftahul Ulum Pandanarum, مقاطعة Pacet, Mojokerto, طريقة البحث المستخدمة هي كمية بتصميم اختبار ما قبل الاختبار وبعده لمجموعة واحدة. كان موضوعات هذه الدراسة 28 طالبًا كانوا في المجموعة التجريبية وتلقوا علاجًا تعليميًا باستخدام نهج RME.

تم التحقق من صحة أداة البحث في شكل أسئلة مقالية من قبل خبراء واختبارها إحصائيًا. تم إعلان ما يصل إلى 12 من أصل 15 سؤالًا صالحًا من حيث البناء والموثوقية بقيمة ألفا كرونباخ 0.707. تم تحليل نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبار القبلي والبعدي. أظهرت نتائج اختبار t للعينات المزدوجة قيمة دلالة 0.000، مما يعني وجود فرق كبير قبل العلاج وبعده. كما لوحظت زيادة في نتائج تعلم الطلاب من خلال Gain-N بنسبة 42,56% والتي تم تضمينها في الفئة المعتدلة.

تشير نتائج الدراسة إلى فعالية تطبيق نهج RME في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الهندسة المسطحة. يُسهّل هذا النهج الفهم المفاهيمي من خلال أنشطة سياقية وتعاونية وهادفة تتوافق مع تجارب الطلاب اليومية

