

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA**

KUTOREJO

SKRIPSI

Oleh :

Alvia Feby Wahyu Laily

(20211700126003)



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**PENGARUH PEMBELAJARAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA
MATERI BANGUN DATAR KELAS IV MI MIFTAHUL HUDA**

KUTOREJO

SKRIPSI

Diajukan Kepada :

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Oleh :

Alvia Feby Wahyu Laily

(20211700126003)

Pembimbing :

**Yhasinta Agustyarini, M.Pd.
(NIDN. 2121088702)**

**UNIVERSITAS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
KH. ABDUL CHALIM
FAKULTAS TARBIYAH**

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

(Feby,Wahyu, Laily, Alvia Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Bnagun Datar Kleas IV Di MI Miftahul Huda Kutorejo) Skripsi Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas KH. Abdul Chalim Pacet Mojokerto, 2025.
Pembimbing : Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

KATA KUNCI: Pembelajaran Matematika Realistik, Kemampuan Pemecahan Masalah, Matematika.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa, khususnya pada materi bangun datar di kelas IV MI Miftahul Huda Kutorejo. Salah satu alternatif pendekatan yang diyakini dapat meningkatkan kemampuan tersebut adalah Pembelajaran Matematika Realistik (PMR), yang menekankan keterkaitan antara konsep matematika dan situasi dunia nyata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi bangun datar.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (quasi eksperimen) berupa model one group pretest-posttest design. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV MI Miftahul Huda Kutorejo tahun ajaran 2024/2025. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemecahan masalah berbentuk uraian yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan pembelajaran matematika realistik. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji statistik inferensial dan uji efektivitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai signifikansi (sig.) pada uji statistik $< 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain itu, hasil uji efektivitas (N-gain) menunjukkan nilai sebesar 0,8986, yang berada pada kategori tinggi atau sangat efektif. Dengan demikian, pembelajaran matematika realistik terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi bangun datar.

ABSTRACT

(Feby, Wahyu, Laily, Alvia. The Influenc of Realistic Mathematics Education on Students Problem – Solving Ability in the Topic of Plane Figures in Grade IV at MI Miftahul Huda Kutorejo) Undergraduate Thesis, Elementary School Teacher Education Program, KH. Abdul Chalim University, Pacet Mojokerto 2025. Supervisor: Yhasinta Agustyarini, M.Pd.

Keywords: *Realistic Mathematics Education, Problem Solving, Plane Figures, Fourth Grade Students, Learning Effectiveness.*

This research was motivated by the low mathematical problem-solving ability of students, particularly in the topic of plane figures in Grade IV at MI Miftahul Huda Kutorejo. One alternative approach believed to improve this ability is Realistic Mathematics Education (RME), which emphasizes the connection between mathematical concepts and real-world situations. The aim of this study is to determine the influence of realistic mathematics education on students' problem-solving abilities in the topic of plane figures.

This study employed a quantitative method with a quasi-experimental design, specifically the one-group pretest-posttest model. The research subjects were fourth-grade students at MI Miftahul Huda Kutorejo in the 2024/2025 academic year. The instrument used in this study was a problem-solving ability test in the form of essay questions, administered before and after the implementation of realistic mathematics education. The data obtained were analyzed using inferential statistical tests and effectiveness tests.

The results of the study indicate that the significance value (sig.) in the statistical test is less than 0.05, which means that there is a significant influence of realistic mathematics education on students' problem-solving abilities. In addition, the effectiveness test (effect size) yielded a value of 0.8986, which falls into the high or very effective category. Thus, realistic mathematics education has been proven to be effective in improving students' problem-solving abilities in the topic of plane figures.

ملخص

(فبي، واهيو، لالبي، أليا) تأثير التعليم الرياضي الواقعي على قدرة الطلاب في حل المشكلات في موضوع الأشكال الهندسية في الصف الرابع في مدرسة ميفتاح الخدي كوتوريجو. رسالة تخرج لبرنامج بكالوريوس تعليم معلمي المدارس الابتدائية، جامعة خ. عبد الشليم باست، باجيت موجوكرنو، 2025. المشرفة: ياسينتا أغوستياني، ماجستير في التربية

التعليم الرياضي الواقعي، حل المشكلات، الأشكال الهندسية، طلاب الصف الرابع، فعالية: الكلمات المفتاحية التعليم

تأتي هذه الدراسة نتيجة لانخفاض قدرة الطلاب على حل مشكلات الرياضيات، وخاصة في موضوع الأشكال

الهندسية في الصف الرابع بمدرسة ميفتاح الخدي كوتوريجو. أحد البدائل التعليمية التي يُعتقد أنها قادرة على

تحسين هذه القدرة هو التعليم الرياضي الواقعي، الذي يركز على الربط بين مفاهيم الرياضيات والواقع العملي. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير

التعليم الرياضي الواقعي على قدرة الطلاب في حل المشكلات في موضوع

الأشكال الهندسية

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. كان موضوع

الدراسة طلاب الصف الرابع في مدرسة ميفتاح الخدي كوتوريجو للعام الدراسي 2025/2024. الأداة المستخدمة في الدراسة كانت

اختبارًا لقياس قدرة حل المشكلات على شكل أسئلة مفالية تُعطى قبل وبعد تطبيق التعليم الرياضي الواقعي. تم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات

الإحصائية الاستدلالية

واختبارات الفعالية

في الاختبار الإحصائي كانت أقل من 0,05، مما (sig.) أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة الدلالة الإحصائية

يعني وجود تأثير معنوي للتعليم الرياضي الواقعي على قدرة الطلاب في حل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار الفعالية

(حجم التأثير) قيمة 0,8986، والتي تقع ضمن فئة عالية أو فعالة جدًا. بناءً عليه، ثبت أن التعليم الرياضي الواقعي فعال في تحسين قدرة الطلاب

على حل المشكلات في موضوع الأشكال

الهندسية

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM