

**IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT  
AZ-ZARNUJI DALAM KITAB *TA'LIMUL MUTA'ALLIM* PADA PENDIDIKAN  
ISLAM KONTEMPORER DI MTS SALAFIYAH MOJOGENENG**

**TESIS**

Oleh:

**Muhammad Zakaria Al Anshori**

**NIM : 230502014025**



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

**IMPLEMENTASI KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK MENURUT  
AZ-ZARNUJI DALAM KITAB TA'LIMUL MUTA'ALLIM PADA PENDIDIKAN  
ISLAM KONTEMPORER DI MTS SALAFIYAH MOJOGENENG**

**TESIS**

Diajukan Kepada:  
Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Chalim  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**Muhammad Zakaria Al Anshori**

**230502014025**

Pembimbing:

**Dr. Imam Syafi'i, M.Pd., M.Pd.I**

**NIP. 2017.01.093**

**UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Muhammad Zakaria Al Anshori, 2025.** Implementasi Konsep Pendidikan Akhlak Menurut Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'limul Muta'allim Pada Pendidikan Islam Kontemporer Di Mts Salafiyah Mojogeneng. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Chalim Mojokerto.

Pembimbing Tesis: Dr. Imam Syafi'i.

**Kata kunci:** pendidikan akhlak, Az-Zarnuji, Ta'limul Muta'allim, pendidikan Islam kontemporer, implementasi nilai-nilai adab

---

---

Pendidikan Islam pada era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat menghadapi tantangan serius berupa degradasi moral dan melemahnya nilai-nilai etika di kalangan pelajar. *Kitab Ta'limul Muta'allim* karya Az-Zarnuji menawarkan konsep pendidikan akhlak yang mendalam dan tetap relevan untuk membentuk karakter pelajar berlandaskan nilai-nilai Islam. Penelitian ini bertujuan menganalisis implementasi konsep pendidikan akhlak menurut Az-Zarnuji di MTs Salafiyah Mojogeneng serta menelaah relevansinya dalam konteks pendidikan Islam kontemporer.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan analisis dokumen, kemudian dianalisis secara deskriptif-interpretatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi konsep pendidikan akhlak Az-Zarnuji di MTs Salafiyah Mojogeneng dilakukan secara terstruktur dan berkesinambungan melalui proses pembelajaran, pembiasaan nilai-nilai adab, serta peran aktif guru sebagai pembina moral dan spiritual. Nilai-nilai seperti keikhlasan menuntut ilmu, penghormatan terhadap guru, adab sebelum ilmu, kesabaran, dan ketekunan telah menjadi budaya yang mengakar di lingkungan madrasah.

Penelitian ini membuktikan bahwa konsep pendidikan akhlak Az-Zarnuji memiliki relevansi yang tinggi dalam menjawab tantangan krisis moral, degradasi etika akademik, hilangnya keteladanan guru, serta dampak negatif individualisme dan digitalisasi. Pemikiran Az-Zarnuji tetap aktual dalam memperkuat karakter pelajar, membangun budaya akademik yang etis, dan mengokohkan peran guru sebagai *murabbi*. Kesimpulannya, konsep pendidikan akhlak Az-Zarnuji mampu memberikan arah pendidikan yang holistik, mencakup dimensi kognitif, afektif, dan spiritual, serta dapat diimplementasikan dalam pendidikan Islam kontemporer tanpa kehilangan substansi keasliannya.

## الْمُلَخَّصُ

مُحَمَّدُ زَكَرِيَّا الْأَنْصَارِيُّ، ٢٠٢٥. تَطْبِيقُ مَفْهُومِ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدَ الرَّزْزُوْجِيِّ فِي كِتَابِ تَعْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِ عَلَى التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ مُوجُوجِيْنِيْج. رِسَالَةٌ الْمَاجِسْتِيْر. بَرْنَامِجُ دِرَاسَةِ مَاجِسْتِيْر التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. الدِّرَاسَاتُ الْعُلْيَا بِجَامِعَةِ ك.ه. عَبْدِ الْحَلِيْمِ مُوجُوجِيْرُو. مُشْرِفُ الرِّسَالَةِ: د. إِمَامٌ شَافِعِيٌّ.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: التَّرْبِيَةُ الْأَخْلَاقِيَّةُ، الرَّزْزُوْجِيُّ، تَعْلِيمُ الْمُتَعَلِّمِ، التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُعَاصِرَةُ، تَطْبِيقُ الْقِيَمِ الْأَدَبِيَّةِ.

تُوجَّاهُ التَّرْبِيَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ الْمُعَاصِرَةُ تَحْدِيَّاتٍ كَبِيْرَةً بِسَبَبِ تَدَهُّوْرِ الْأَخْلَاقِ فِي ظِلِّ الْعَوْلَمَةِ وَالتَّطَوُّرِ التِّكْنُوْجِيِّ السَّرِيْعِ. وَيُعَدُّ كِتَابُ تَعْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِ لِلْإِمَامِ الرَّزْزُوْجِيِّ مَرْجِعًا مُهِمًّا فِي التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، لِمَا يَتَضَمَّنُهُ مِنْ قِيَمِ تَرْبُوِيَّةٍ مَا زَالَتْ صَالِحَةً لِتَكْوِيْنِ شَخْصِيَّةِ الطَّلِيْبِ عَلَى أُسُسِ إِسْلَامِيَّةٍ رَاسِخَةٍ. وَمِنْ نَمِّ، مَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ إِلَى الْكَشْفِ عَنِ كَيْفِيَّةِ تَطْبِيقِ مَفَاهِيْمِ الرَّزْزُوْجِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الصَّلَاحِيَّةِ مُوجُوجِيْنِيْج، وَبَيَانِ مَدَى فَلَائِمَتِهَا لِتَرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيْثِ.

تَسْعَى هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى تَحْلِيْلِ تَطْبِيقِ مَفْهُومِ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدَ الرَّزْزُوْجِيِّ فِي كِتَابِ تَعْلِيمِ الْمُتَعَلِّمِ عَلَى التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ السَّلَفِيَّةِ مُوجُوجِيْنِيْج. وَبِاسْتِخْدَامِ الْمَنْهَجِ النَّوْعِيِّ بِطَرِيْقَةٍ دِرَاسَةِ الْحَالَةِ، تَمَّ جَمْعُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ حِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ الْمُنْعَمَقَةِ وَتَحْلِيْلِ الْوَقَائِقِ، ثُمَّ تَحْلِيلُهَا وَصَفِيًّا تَفْسِيْرِيًّا. نَظْهَرُ نَتَائِجَ الْبَحْثِ أَنَّ تَطْبِيقَ مَفْهُومِ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدَ الرَّزْزُوْجِيِّ يَتِمُّ بِشَكْلِ مَنْظَمٍ وَمُتَوَاصِلٍ مِنْ حِلَالِ الْأَنْشِطَةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ وَتَعْوِيْدِ الْقِيَمِ الْأَدَبِيَّةِ وَالدَّوْرِ الْفِعَالِ لِلْمُعَلِّمِيْنَ كَمُرَبِّيْنَ رُوْحِيِيْنَ وَأَخْلَاقِيِيْنَ. فَقَدْ أَصْبَحَتْ قِيَمُ الْإِحْلَاصِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، وَاحْتِرَامِ الْمُعَلِّمِ، وَالْأَدَبِ جِلِّ الْعِلْمِ، وَالصَّبْرِ، وَالْمُنَابَرَةَ ثَقَافَةً حَيَّةً فِي بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَثَبَتْ الْبَحْثُ أَنَّ صِلَةَ مَفْهُومِ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدَ الرَّزْزُوْجِيِّ بِالتَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ عَالِيَةً جَدًّا فِي مُوَاجَهَةِ تَحْدِيَّاتِ الْأَزْمَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، وَتَدَهُّوْرِ الْأَخْلَاقِ الْأَكْثَمِيَّةِ، وَفُقْدَانِ الْفِدْوَةِ مِنَ الْمُعَلِّمِيْنَ، وَالْآثَارِ السَّلْبِيَّةِ لِلْفُرْدِيَّةِ وَالرَّفَقَمَنَةِ. فَكَانَ فِكْرُ الرَّزْزُوْجِيِّ فِعْلِيًّا ذَا دَوْرٍ فِي تَعْوِيْدِ شَخْصِيَّةِ الطَّلَابِ، وَكُوِيْنِ الثَّقَافَةِ الْأَكْثَمِيَّةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ، وَتَطْوِيْرِ دَوْرِ الْمُعَلِّمِ كَمُرَبِّ. نَظْهَرُ خُلَاصَةَ الْبَحْثِ أَنَّ مَفْهُومَ التَّرْبِيَةِ الْأَخْلَاقِيَّةِ عِنْدَ الرَّزْزُوْجِيِّ قَادِرٌ عَلَى إِعْطَاءِ تَوْجِيْهِ تَرْبُوِيٍّ شَامِلٍ يَشْمَلُ الْأَبْعَادَ الْمَعْرِفِيَّةَ وَالْوَجْدَانِيَّةَ وَالرُّوْحِيَّةَ، وَيُمْكِنُ تَفْعِيْلَهُ فِي سِيَاقِ التَّرْبِيَةِ الْمُعَاصِرَةِ دُونَ فُقْدَانِ جَوْهَرِهِ وَأَصَالَتِهِ

## ABSTRACT

**Muhammad Zakaria Al Anshori, 2025.** *Implementation of Az-Zarnuji's Moral Education Concept in Kitab Ta'limul Muta'allim on Contemporary Islamic Education at MTs Salafiyah Mojogeneng.* Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education. Graduate School of KH. Abdul Chalim University Mojokerto. Thesis Supervisor: Dr. Imam Syafi'i.

**Keywords:** moral education, Az-Zarnuji, Ta'limul Muta'allim, contemporary Islamic education, implementation of ethical values

---

---

Islamic education in the era of globalization and rapid technological advancement faces serious challenges, particularly moral degradation and the weakening of ethical values among students. *Ta'limul Muta'allim*, a seminal work by Az-Zarnuji, offers a profound and relevant concept of moral education aimed at shaping student character based on Islamic values. This study seeks to analyze the implementation of Az-Zarnuji's moral education principles at MTs Salafiyah Mojogeneng and to examine their relevance within the context of contemporary Islamic education.

Employing a qualitative approach with a case study design, data were collected through observation, in-depth interviews, and document analysis, and subsequently analyzed using a descriptive-interpretative method. The findings reveal that the implementation of Az-Zarnuji's moral education concept at MTs Salafiyah Mojogeneng is carried out in a structured and continuous manner through learning activities, the habituation of adab values, and the active role of teachers as moral and spiritual mentors. Core values such as sincerity in seeking knowledge, respect for teachers, prioritizing manners before knowledge, patience, and perseverance have become deeply rooted within the school culture.

This research demonstrates that Az-Zarnuji's moral education principles remain highly relevant in addressing moral crises, academic ethical degradation, the decline of teacher role models, and the negative impacts of individualism and digitalization. His thought remains applicable for strengthening student character, fostering an ethical academic culture, and reinforcing the role of teachers as *murabbi*. In conclusion, Az-Zarnuji's moral education framework provides holistic educational guidance encompassing cognitive, affective, and spiritual dimensions, and can be effectively implemented in contemporary Islamic education without losing its original essence.