

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTSN 3 MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:

Salsabila Shafa Mufidah

NIM. 20211700101026



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN TEKA-TEKI SILANG
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DI MTSN 3 MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim untuk memenuhi salah
satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana

Pendidikan Agama Islam.

Oleh:

Salsabila Shafa Mufidah

NIM. 20211700101026

Dosen Pembimbing:

Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

NIDN. 21241180401

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Salsabila Shafa Mufidah 2025, Implementasi Metode Pembelajaran Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTsN 3 Mojokerto, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH Abdul Chalim Pcaet – Mojokerto, bersama dengan pembimbing Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Teka-Teki Silang, Motivasi Belajar, Sejarah Kebudayaan Islam.

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sering kali dianggap kurang menarik oleh sebagian siswa karena penyampaian materi yang bersifat monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif. Hal ini berdampak pada rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah tersebut, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran yang mampu meningkatkan minat belajar serta mendorong keterlibatan aktif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi metode pembelajaran teka-teki silang dalam pembelajaran SKI di MTsN 3 Mojokerto dan bagaimana dampaknya terhadap keaktifan serta pemahaman siswa terhadap materi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran SKI dan siswa kelas VIII di MTsN 3 Mojokerto. Proses analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian difokuskan pada pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan media teka-teki silang sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi SKI secara lebih menyenangkan dan menantang bagi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran teka-teki silang memberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan menunjukkan peningkatan pemahaman terhadap materi. Guru juga menyatakan bahwa metode ini dapat menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan interaktif. Penggunaan teka-teki silang mampu memancing rasa ingin tahu siswa dan menjadikan mereka lebih fokus dalam mengikuti pelajaran. Oleh karena itu, metode ini dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di tingkat madrasah.

ABSTRACT

Salsabila Shafa Mufidah, 2025 Implementation of the Crossword Puzzle Learning Method in Islamic Cultural History Learning at MTsN 3 Mojokerto Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, Universitas KH Abdul Chalim Pcaet – Mojokerto Supervised by Ishmatun Nihayah, M.Pd.I

Keywords: Implementation, Learning Method, Crossword Puzzle, Enthusiasm, Islamic Cultural History

The learning of Islamic Cultural History (Sejarah Kebudayaan Islam or SKI) is often considered less engaging by some students due to the monotonous delivery of material and the lack of active student involvement. This results in low participation and limited understanding of the subject matter. To address this issue, innovation in teaching methods is needed—ones that can increase students' learning interest and encourage their active involvement. This study aims to explore the implementation of the crossword puzzle learning method in SKI lessons at MTsN 3 Mojokerto and to examine its impact on student engagement and comprehension.

This research employs a qualitative approach with a descriptive method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The subjects of this study were SKI teachers and eighth-grade students at MTsN 3 Mojokerto. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research focused on the application of crossword puzzles as a learning medium to deliver SKI material in a more enjoyable and challenging way for students.

The results of the study indicate that the implementation of the crossword puzzle method has a positive impact on the learning process. Students became more active, motivated, and showed improved comprehension of the material. Teachers also reported that this method created a more lively and interactive classroom environment. The use of crossword puzzles stimulated students' curiosity and helped them stay more focused during lessons. Therefore, this method can be considered an effective alternative for improving the quality of SKI learning at the madrasah level.

المُلخَص

٢٠٢٥ مُفِيدَةٌ شَفَا سُلْسِيْلَةٌ

تَطْبِيقُ طَرِيقَةِ التَّعْلَمِ بِالْأَلْعَازِ الْمُتَقَاطِعَةِ فِي تَعْلِيمِ تَارِيخِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْعَامَّةِ الرَّفْمِ ٣ مُوجُوكِيرْتُو أُطْرُوحَةَ نِهَائِيَّةً قَسْمِ تَرْبِيَّةِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ، جَامِعَةُ خَاتِمِ الْأَنْبِيَاءِ عِبْدِ الْخَالِمِ بَسَات - مُوجُوكِيرْتُو بِإِشْرَافِ إِسْمَائِيْنِ نِهَائِيَّةً، م.ب.د.

الثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ كَلِمَاتٌ مَفْتَاحِيَّةٌ : التَّطْبِيقُ، طَرِيقَةُ التَّعْلَمِ، الْأَلْعَازُ الْمُتَقَاطِعَةُ، الْحَمَاسُ، تَارِيخُ

بسببِ ذلك، جَدَابِيَّةٌ وَغَيْرُ مَمْلَأَةِ الطَّلَابِ بَعْضُ يَعْتَبِرُهَا التِّي مَوَادِّ مِّنَ الْإِسْلَامِيَّةِ الثَّقَافَةِ تَارِيخِ مَادَّةٍ تُعَدُّ ذَلِكَ أَدَى وَقَدْ. التَّعْلِيمِيَّةُ الْعَمَلِيَّةُ فِي فَعَالٍ بِشَكْلِ الطَّلَابِ إِشْرَاكٍ وَعَدَمِ الرَّتِيْبَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ عَرْضِهَا طَرِيقَةً هَذِهِ عَلَى وَالتَّغْلِبِ. الْمَقْدَمُ لِلْمَحْتَوَى فَهْمُهُمْ مَسْتَوَى وَانخِفَاضِ الطَّلَابِ قَبْلَ مِّنَ الْمَشَارِكَةِ ضَعْفٍ إِلَى مَشَارِكَتِهِمْ مِّنَ وَتُعَزِّزُ الطَّلَابِ دَافِعِيَّةَ زِيَادَةٍ فِي تَسَهُمِهِمْ جَدِيدَةٍ تَدْرِيْسِ طَرَائِقَ اِبْتِكَارٍ إِلَى الْحَاجَةِ تُبْرُزُ، الْمَشْكَلَةُ الصَّفِّ دَاخِلَ النَشِطَةِ

تَارِيخِ مَادَّةِ تَدْرِيسِ فِي الْمَتَقَاطِعِ الْكَلِمَاتِ بِاسْتِخْدَامِ التَّعْلَمِ طَرِيقَةً تَطْبِيقِ كَيْفِيَّةِ مَعْرِفَةٍ إِلَى الدِّرَاسَةِ هَذِهِ تَهْدَفُ لِلْمَادَّةِ وَفَهْمِهِمْ الطَّلَابِ نَشَاطٍ فِي الطَّرِيقَةِ هَذِهِ تَأْتِيْرُ عَلَى التَّعْرُفِ إِلَى وَكَذَلِكَ، مَدْرَسَةٍ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ الثَّقَافَةِ الْمَلَاْحِظَةِ خِلَالِ مِّنَ الْبَيَانَاتِ جَمْعٌ وَتَمَّ، الْوَصْفِيَّةُ الطَّرِيقَةُ بِاسْتِخْدَامِ النُّوعِيِّ الْمَنْهَجِ الدِّرَاسَةِ اتَّبَعَتْ وَقَدْ ثَلَاثَ عِبْرَ الْبَيَانَاتِ تَحْلِيلُ وَتَمَّ، الثَّامِنِ الصَّفِّ فِي وَالطَّلَابِ الْمُخْتَصِّ الْمَعْلَمِ الْعَيْنَةُ شَمَلَتْ. وَالتَّوْثِيْقُ وَالْمَقَابِلَةُ النَّتَاجِ وَاسْتِخْلَاصِ، عَرْضِهَا، الْبَيَانَاتِ تَقْلِيْبِ: مَرَّاحِلُ

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

الْعَمَلِيَّةُ سِيرَ عَلَى إِجْبَابِيٍّ أَثَرٌ لَهُ كَانَ تَعْلِيمِيَّةً كَوَسِيْلَةً الْمَتَقَاطِعِ الْكَلِمَاتِ اسْتِخْدَامَ أَنَّ الدِّرَاسَةَ نَتَاجُ أَظْهَرَتْ الْمَعْلَمُ أَشَارَ كَمَا. لِلْمَادَّةِ فَهْمُهُمْ فِي مَلْحُوظٌ تَحْسُنٌ وَظَهَرَ، وَتَحْفِيْرًا نَشَاطًا أَكْثَرَ الطَّلَابُ أَصْبَحَ حَيْثُ. التَّعْلِيمِيَّةُ أَثْنَاءَ تَرْكِيْزِهِمْ مِّنَ وَتَزْيِدُ الطَّلَابِ فِضُولَ وَتَنْثِيْرُ، الصَّفِّ دَاخِلَ تَفَاعَلِيٍّ جَوِّ خَلَقَ فِي تَسَهُمِ الطَّرِيقَةِ هَذِهِ أَنَّ إِلَى الثَّقَافَةِ تَارِيخِ مَادَّةِ تَعْلِيمِ جُودَةٍ لِتَحْسِيْنِ فَعَالًا خِيَارًا الطَّرِيقَةَ هَذِهِ اِعْتِبَارُ يُمْكِنُ، ذَلِكَ عَلَى وَبِنَاءِ. الْحِصَّةِ الشَّرْعِيَّةِ الْمَدَارِسِ فِي الْإِسْلَامِيَّةِ