

**UPAYA GURU DALAM MENGATASI KESULITAN
MEMBACA DAN MENULIS PADA SISWA
KELAS 1 DI MI MIFTAHUL ULUM PANDANRUM**

Skripsi

Diajukan Kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan studi pada jenjang sarjana Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Oleh :

Hajar Aswati

NIM. 20211700126009

Dosen Pembimbing:

Akhmad Fauzi, M.Pd

NIDN. 2107129103

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
Mojokerto**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Aswati, Hajar, 2025, Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca dan Menulis Pada Siswa Kelas 1 Di MI Miftahul Ulum Pandanarum, Skripsi Program Studi Guru Madrasah Ibtida'iyah Universitas Kh, Abdul Chalim Pembimbing: Akhmad Fauzi, M.Pd.

Kata Kunci: upaya guru, kesulitan membaca, kesulitan menulis, siswa kelas I, literasi dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca dan menulis pada siswa kelas I di MI Miftahul Ulum Pandanarum. Kesulitan membaca dan menulis merupakan hambatan awal yang sering dialami siswa sekolah dasar, terutama pada tahap permulaan. Fenomena tersebut tampak dari kemampuan siswa yang masih terbata-bata dalam mengenal huruf, sulit mengeja, tulisan kurang rapi, hingga rendahnya pemahaman terhadap bacaan sederhana. Jika tidak segera ditangani, kondisi ini dapat berdampak pada keterlambatan dalam memahami mata pelajaran lain serta menurunkan prestasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelas I dan siswa yang mengalami kesulitan membaca dan menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru melakukan berbagai upaya strategis, antara lain memberikan bimbingan tambahan secara individual maupun kelompok kecil, memanfaatkan media sederhana seperti kartu huruf, gambar, dan buku bacaan pendek, serta menerapkan metode fonik, metode suku kata, dan membaca berulang. Selain itu, guru juga memberi latihan menulis secara bertahap dan rutin, mulai dari huruf, suku kata, hingga kalimat sederhana.

Temuan penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan mengatasi kesulitan membaca dan menulis sangat bergantung pada peran guru sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing yang sabar serta konsisten. Dengan strategi yang tepat, siswa dapat mengembangkan keterampilan literasi dasar secara lebih baik sehingga siap menghadapi jenjang pembelajaran selanjutnya.

ABSTRACT

Aswati, Hajar. (2025). *Teachers' Efforts to Overcome Reading and Writing Difficulties in First-Grade Students at MI Miftahul Ulum Pandanarum*
(Undergraduate Thesis). Elementary School Teacher Education Study Program, KH. Abdul Chalim University. Supervisor: Akhmad Fauzi, M.Pd.

Keywords: teachers' efforts, reading difficulties, writing difficulties, first-grade students, basic literacy

This study aims to describe teachers' efforts in overcoming reading and writing difficulties among first-grade students at MI Miftahul Ulum Pandanarum. Reading and writing difficulties are common obstacles faced by elementary school students, particularly at the early stages of learning. This phenomenon is evident from students who still struggle to recognize letters, experience difficulties in spelling, produce untidy handwriting, and show limited comprehension of simple texts. If not addressed promptly, these issues may hinder students' understanding of other subjects and potentially lower their overall academic achievement.

This research employed a qualitative descriptive approach with data collected through observation, interviews, and documentation. The subjects of the study were first-grade teachers and students experiencing reading and writing difficulties. The findings revealed that teachers applied various strategies, including providing additional guidance individually or in small groups, utilizing simple learning media such as letter cards, pictures, and short reading texts, and implementing phonics, syllable methods, as well as repeated reading techniques. Furthermore, teachers guided students through structured and consistent writing exercises, ranging from letters, syllables, to simple sentences.

The results highlight that the success of overcoming reading and writing difficulties is strongly influenced by the teacher's role as a facilitator, motivator, and patient, consistent mentor. With the application of appropriate strategies, students can gradually develop essential literacy skills, enabling them to be better prepared for the next stages of learning.

المُلخَص

أسواتي، هاجر. (. ٢٠٢٥). جهود المعلمين في التغلب على صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بندناروم (رسالة بكالوريوس). برنامج دراسة تعليم معلمي المدارس الابتدائية، جامعة الشيخ عبد الحليم المشرف: أحمد فوزي، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: جهود المعلمين، صعوبات القراءة، صعوبات الكتابة، تلاميذ الصف الأول، محو الأمية الأساسية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف جهود المعلمين في التغلب على صعوبات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الأول في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية بندناروم. تُعد صعوبات القراءة والكتابة من العقبات الشائعة التي يواجهها التلاميذ في المرحلة الابتدائية، خصوصًا في المراحل الأولى من التعلم. ويتضح ذلك من خلال معاناة بعض التلاميذ في التعرف على الحروف، وصعوبات في التهجئة، وخط غير مرتب، وضعف في فهم النصوص البسيطة. وإذا لم تتم معالجة هذه الصعوبات في الوقت المناسب، فقد تعيق فهم التلاميذ للمواد الدراسية الأخرى وتؤثر سلبيًا على تحصيلهم الأكاديمي بشكل عام.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، حيث جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. وشملت عينة البحث معلمي الصف الأول والتلاميذ الذين يواجهون صعوبات في القراءة والكتابة. وأظهرت النتائج أن المعلمين اتبعوا استراتيجيات متعددة، منها تقديم دروس إضافية بشكل فردي أو جماعي صغير، واستخدام وسائل تعليمية بسيطة مثل بطاقات الحروف، والصور، والنصوص القصيرة، بالإضافة إلى تطبيق طرق صوتية، وطرائق المقطع اللفظي، وتقنية القراءة المتكررة. كما قام المعلمون بتدريب التلاميذ على الكتابة تدريجيًا وبانتظام، بدءًا من الحروف، فالمقاطع، وصولًا إلى الجمل البسيطة.

وتؤكد النتائج أن نجاح التغلب على صعوبات القراءة والكتابة يعتمد بدرجة كبيرة على دور المعلم بوصفه ميسرًا، وموجهًا، ومرشدًا صبورًا ومثابرًا. ومن خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة، يمكن للتلاميذ أن يطوروا مهارات أساسية في محو الأمية، مما يُمكنهم من الاستعداد بشكل أفضل للمراحل التعليمية اللاحقة.