

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخصة

بناءً على الوصف الذي تم ذكره في الفصل السابق ، سيقدم هذا الفصل الاستنتاجات التالية:

١. بناءً على التحليل الموصوف في هذه الأطروحة، أثبتت عملية التعلم قبل تنفيذ العلاج أن القدرات الأولية للطلاب لا تزال منخفضة جدًا. ويثبت ذلك أن متوسط درجات الاختبار القبلي التي حصل عليها الطلاب هي ٥٣,٣٣ أو أقل من ٧٠، وإذا كانت نسبة الطلاب الذين حصلوا على درجة غير مكتملة هي ٨٣,٠٠٪. وبناءً على هذه النتائج، هناك حاجة لوسائل التعلم لدعم إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية.

شهد إتقان الطلاب للمعرفة بعد العلاج في شكل استخدام DROPS للوسائل المتعددة زيادة كبيرة عن القيمة السابقة. بناءً على درجات الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب، كان عدد الطلاب الذين حصلوا على الدرجة الكاملة ٨٣,٠٠٪ بمتوسط درجة ٧١,٢٥ أو > ٧٠ . وبناءً على هذه القيمة المتوسطة، فإنه يثبت أن إتقان الطلاب بعد استخدام الوسائل المتعددة DROPS مرتفع نسبيًا.

٢. استخدام الوسائل المتعددة DROPS فعال في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع مدرسة الدينية التكميلية الاولية نھضة الفلاح نھضة الفلاح. بمعايير الفعالية:

وصفًا حول نتائج اختبار الدراسة بعد إجراء العلاج ، شهد الطلاب زيادة في إتقان المفردات. هذا يعني أن إتقان الطلاب لمفردات اللغة قد تغير للأفضل. يتضح هذا من خلال نتائج درجات ما بعد الاختبار التي تم توزيعها على الطلاب الذين حصلوا على متوسط درجات مصنف على أنه مرتفع ، وهو ٧١,٢٥.

استنتاجيًا حول اختبار الفرضية بعد مقارنة متوسط درجات اختبارات تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائل المتعددة DROPS باستخدام اختبار t ، من هذه الحسابات ، يتم الحصول على قيمة الشيء $= 9,364$ بينما قيمة الجدول $= 2,201$ حيث يكون t عدد أكبر من الجدول t . لذلك تم رفض "هو" و "ها" مقبول. وبالتالي فإن استخدام DROPS للوسائل المتعددة فعال في زيادة إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع من مدرسة الدينية التكميلية الاولية نھضة الفلاح نھضة الفلاح.

ب. اقتراحات

أما فيما يتعلق بالمساهمة في نتائج هذا البحث والأفكار ، فقد قدم المؤلف عدة اقتراحات كمحاولة لزيادة وتحسين تعلم اللغة العربية:

١. يجب على مدير مدرسة نھضة الفلاح ، بصفته الشخص المسؤول عن المدرسة ، أن يولي مزيدًا من الاهتمام للمعلمين المرتبطين بمهنتهم ، خاصة في المواد العربية في هذه الحالة ، مما يوفر فرصًا للمعلمين للمشاركة في أنشطة تدريب كفاءة المعلمين المهنية بحيث التعلم اللاحق يتمتع المعلمون بالقدرة على استخدام وسائل التعلم والاستفادة منها حتى يتمكنوا من تقديم موادهم التعليمية بطريقة شيقة وسهلة الفهم من قبل الطلاب.

٢. بالنسبة لمدرسي اللغة العربية من مدرسة نھضة الفلاح ، يجب عليهم استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومتوافقة مع المواد التي سيتم نقلها بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح وسهل الفهم من قبل الطلاب ، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية لأنه ثبت DROPS^٣. يجب على المعلمين محاولة تطبيق الوسائل المتعددة قدرته على تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب.