

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اليوم نحن ندخل عصر المجتمع ٥,٠ أو عصر المجتمع الرقمي. في عام ٢٠١٩ ، تم إطلاق مفهوم المجتمع ٥,٠ وتنفيذه من قبل الدولة اليابانية, تحولت من المجتمع ٤,٠ إلى المجتمع ٥,٠ في البداية ، حصل ٤,٠ من البشر فقط على المعلومات والبيانات من الإنترنت ولكن مع مفهوم ٥,٠ أصبح المجتمع أكثر تطوراً. ينص مفهوم المجتمع ٥,٠ على أن المجتمع محوره الإنسان وقائم على التكنولوجيا. أولئك الذين كانوا في الأصل قادرين فقط على البحث عن المعلومات ولكنهم استفادوا من التكنولوجيا والإنترنت. من خلال الوصول إلى التطبيق في شكل تداول عبر الإنترنت على سبيل المثال, إجراء معاملات البيع والشراء عبر الإنترنت ، وترتيب النقل بفاعلية وكفاءة. لذلك يقوم المبدعون تدريجياً بإنشاء العديد من الوسائل الرقمية الإبداعية أو ابتكارات التطبيقات ، ومن بينها وسائل DROPS التي سيناقشها المؤلف.

بالنسبة للشعب الإندونيسي أنفسهم ، فقد بدأوا في التكيف مع عصر ٥,٠ ، ولكن ليس بالكامل. خاصة في قطاع التعليم ، لأن حكومتنا لم تكن قادرة على دعم أشياء مختلفة لتحقيق ذلك كمثل اليابان ، أولاً ، يجب على الحكومة أن تسعى جاهدة لزيادة الإنصاف في التنمية وتوسيع اتصالات الإنترنت لجميع مناطق إندونيسيا ، لأنه كما نعلم أنه لا يمكن توصيل جميع مناطق إندونيسيا حالياً باتصال بالإنترنت. علاوة على ذلك ، يجب أن تكون الموارد البشرية قادرة على العمل لمعرفة وتحديد احتياجات التعلم التي يحتاجها الطلاب. ستكون عملية تحديد احتياجات الطلاب أسرع باستخدام تقنية التعلم الآلي المضمنة في الذكاء الاصطناعي. كلما تم جمع المزيد من البيانات الرقمية ، كان نظام الذكاء الاصطناعي

أكثر ذكاءً ، على سبيل المثال: مساعد جوجل ، سيرى ، إلخ. باستخدام هذه التقنيات ، يتم تزويد الطلاب بسهولة وسرعة البحث عن البيانات ، ويمكن لهذه التقنيات أن توصي ببيانات لم يفكروا بها من قبل. لا يقدم الذكاء الاصطناعي البيانات الأولية فحسب ، بل يقدم أيضاً البيانات التي تمت معالجتها في بيانات مخصصة غنية بالمعلومات² ، إذا تحقق مفهوم ٥٠٠ حقا ، فرمما ستتعلم جميع المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بالتأكيد في الالصف باستخدام التكنولوجيا والوسائل الرقمية ، ولن تكون هناك كتب وألواح سوداء وأقلام تعليم وغيرها من الوسائل الكلاسيكية.

كما ذكرنا أعلاه ، لا تزال وسائل التعلم في إندونيسيا متخلفة بصرف النظر عن نقص الدعم من الحكومة وهو عامل خارجي. هناك عوامل داخلية تؤثر أيضاً على الوسائل التعليمية ، بما في ذلك العوامل الداخلية التي تؤثر أيضاً على الوسائل التعليمية ، بما في ذلك³ ، نقص أو عدم قدرة هذه المؤسسات التعليمية، هناك أيضاً من يصر على وسائل الإعلام التقليدية والمنهجيات لأسباب تتعلق بتقاليد وثقافة أفراد المؤسسة. ربما أول عامل داخلي يمكننا فهمه، ومع ذلك ، بالنسبة للعامل الثاني ، يكون في الواقع أقل أخلاقية إذا تم الحفاظ عليه لذلك يجب على المعلمين ترقية أنفسهم والمضي قدماً من خلال البدء في استخدام التكنولوجيا والوسائل الرقمية كوسائل تعليمية ، حتى تكون عملية التعلم في الالصف الدراسي أكثر فعالية وكفاءة ، خاصة في الأجيال Z و ALPHA الفا عليهم استخدام التكنولوجيا والوسائل الرقمية لأنهم الجيل الذي ولد ويعيش في عصر يستخدم التكنولوجيا،⁴

إن حماس الطلاب للوسائل الرقمية له تأثير كبير في التعلم ، وقد ثبت أن الطلاب سيكونون أكثر حماساً إذا تعلموا استخدام التلفزيون أو وسائل العرض بدلاً من الاستماع إلى تفسيرات المعلم أو قراءة الكتب أثناء التعلم. ووفقاً له ، فإن استخدام الوسائل أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً ، في حين أن خصائص الوسائل السمعية والبصرية للتلفزيون أو الشاشات

2 Kesiapan Pendidikan Indonesia, "Edcomtech" (2020): Hal. 61–66.

3 Sri Lestari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Tik Oleh Guru," Jurnal Kwangsan 3, no. 2 (2015): Hal .121.

4 Talizaro Tafonao, Sion Saputra, and Rosita Suryaningwidi, "Learning Media and Technology: Generation Z and Alpha," Indonesian Journal of Instructional Media and Model 2, no. 2 (2020): Hal. 89.

أو أجهزة العرض يمكن أن تمنح المستخدمين ذاكرة طويلة. وفقاً لـ R benchofer ، سيستمر التعلم من الوسائل الرقمية السمعية والبصرية بنسبة ٦٥٪ لمدة ثلاثة أيام ، بينما يستمر الاستماع أو الصوت ١٠٪ فقط والرؤية أو المرئية ٢٠٪ فقط.°

تعلم اللغة واسع النطاق ، ولكن أبسطها هو من الرموز أو الحروف البسيطة، من مجموعة من الحروف إلى كلمة أو اسم ، من اسم توجد معلومات ، من واحد أو مجموعة من المعلومات هناك معرفة ، كما علم النبي آدم جميع الأسماء كأساس للمعرفة موضح في القرآن البقرة:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

لذلك ، لفهم العلم وإتقانه ، أي عن طريق ترقية وإتقان أساس تلك المعرفة ، كما هو الحال بالنسبة للغة ، أي عن طريق فهم المفردات وضربها وإتقانها قبل الانتقال إلى الآخرين. ولهذا السبب يفضل المؤلف الوسائل الرقمية المرئية والمسموعة DROPS لأنه في التركيز على المفردات.

DROPS طريقة جديدة وممتعة لتعلم اللغات. من خلال الجمع بين ألعاب الكلمات المصممة بشكل جميل ، DROPS إنه أيضاً الوسائل الرقمية الأسرع نمواً أو تطبيق تعلم اللغة في العالم. الألعاب القصيرة والجذابة تجعل التعلم جزءاً ممتعاً من روتينك اليومي. من السهل تعلم لغة واحدة أو أكثر من ٤٥ لغة DROPS. على الرغم من كونه ممتعاً ومباشراً ، فقد تم إنشاء هذا التطبيق المصمم بشكل جميل من خلال سنوات من البحث حول كيفية مساعدتك على تعلم لغة بشكل أكثر فعالية وبساطة. هذا التطبيق بسيط للغاية مع صور بسيطة يمكن تمييزها من قبل الجميع في كل عمر ولكن هذا البحث سيركز على طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية التكميلية الأولية تُهضمة الفلاح.

5 Lestari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemanfaatan Tik Oleh Guru."

6 K Najmi and M Naserbakht, "The Effect of " Drops" Application as Gaming on Vocabulary Learning of Iranian EFL Young Learners," ... of new advances in English Language Teaching ... 3, no. 35 (2021): 518-533, http://www.jeltal.ir/article_133590_9a18419e4e053db818ecd3ac0a701013.pdf.

مدرسة الالدينية التكميلية الالوية نحضة الفلاح هي مكان للتعليم الاليني يعادل مستوى المدرسة الالبتائية الالكمية وهي مؤسسة غير رسمية ولكنها معترف بها من قبل الحكومة ، وخاصة القسم الاليني ، مدرسة الالدينية التكميلية الالوية. من قبل المؤسسات التعليمية لدراسة المعارف الالينية التي تشبه تقريبًا المدرسة الإبتائية ولكنها لا تدرس العلوم العامة ، لذلك على العكس من ذلك ، فإن ما هو أقل تعلمًا في المدارس الالبتائية الالكمية حيث يكون التعلم ساعة واحدة فقط من الالروس يتم تغطيته بالالروس الالينية حيث يحتوي المحتوى على فقه وعقيدة ، القرآن والالديث ، وكذلك اللغة العربية الخاصة تدرس في مدرسة الضنية التكميلية الأولياء.

لأنه في قرية جبرموليا لم تكن هناك مدرسة ابتائية ، لذلك تم إنشاء مدرسة ضنية تكميلية الأولياء في كل قرية لتضيف إلى الالروس الالينية التي لم تدرس في المدارس الالبتائية وكان أحدها المدرسة الضنية الأولى في القرية ، وهي مدرسة الالدينية التكميلية الالوية نحضة الفلاح.

ب. أسئلة البحث

دليلا على الخلفية الموصوفة أعلاه ، فإن المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف تتم عملية تعليم اللغة العربية بالوسائل المتعددة DROPS باستخدام في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع في المدرسة الالدينية التكميلية الالوية نحضة الفلاح ؟
٢. مدى فعالية DROPS استخدام الوسائل المتعددة في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع في المدرسة الالدينية التكميلية الالوية نحضة الفلاح ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على المشكلة السابقة ، ينتج عن أهداف البحث التالية:

١. لمعرفة عملية DROPS استخدام الوسائل المتعددة في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإلدينية التكميلية الاولية نُهضة الفلاح؟
٢. لمعرفة فعالية DROPS استخدام الوسائل المتعددة في محاولة لترقية إتقان المفردات لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإلدينية التكميلية الاولية نُهضة الفلاح؟

د. منافع البحث

١. منافع نظريّ
ومن المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع مفيد ومواد للقراءة بحيث يساهم في تطوير الأفكار العلمية ويمكن أن يكون بمثابة دليل للباحثين في المستقبل.
٢. منافع التطبيقي
أ) المنافع للطلاب من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمعرفة إضافية حول استخدام وسائل التعلم متعددة DROPS في ترقية إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.
ب) المنافع للمدارس يمكن أن تساهم نتائج هذه الدراسة في رؤى علمية مفيدة في ترقية جودة عملية التعلم.

هـ. الدراسة السابقة

طاوله ١ ابناً على نتائج البحث التي تم العثور عليها ، هناك عدة أطروحات ذات صلة بهذا البحث ، بما في ذلك:

الباحثون	موضوع	عام	المساواة	فرق	النوع
----------	-------	-----	----------	-----	-------

دورية علمية	١. كائن البحث يفحص وسائل الرسوم المتحركة بينما يفحص الباحث الوسائل المتعددة	١. استخدام النهج الكمي ٢. استخدام مجموعة واحدة قبل الاختبار القبلي والبعدي ٣. البحث في وسائل التعلم ٤. الهدف ب المتغير هو ترقية إتقان المفردات اللغة العربية	2021	فعالية استخدام وسائل الرسوم المتحركة ضد إتقان طلاب الصف السابع المفردات المدرسة متوسطة الإسلامية معارف 2 nu نظرة خاطفة على العام الدراسي 2020/2021	نور ديوي أسريان
دورية علمية	١. يقوم البحث بفحص الوسائل المتعددة التفاعلية العامة بينما يقوم الباحث بفحص الوسائل المتعددة استخدام التصميم التجريبي الحقيقي	١. استخدام البحث الكمي ٢. البحث في وسائل التعلم ٣. المتغيرات ترقية إتقان	2019	فعالية الوسائل المتعددة التفاعلية لترقية التمكن من مفردات الموضوع العربية لطلاب الصف السابع	محمد لقمان حكيم

	المدرسة متوسطة IT الهود وانوغر	المفردات العربية	لتصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار البعدي بينما استخدم الباحث نموذج الاختبار القبلي والبعدي لتصميم مجموعة واحدة	
زدل حق	فعالية استخدام الوسائل المرئية والمسموعة في ترقية مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر MIPA المدرسة الثانوية DDI Kanang Kab.Polman	2020	1. استخدام النهج الكمي 2. استخدام مجموعة واحدة قبل الاختبار القبلي والبعدي 3. البحث في وسائل التعلم	1. كائن البحث هو الوسائل المرئية والمسموعة أثناء دراسة الباحثين للوسائل المتعددة 2. يهدف هدف البحث إلى ترقية مهارات اللغة العربية مع زيادة إتقان الباحثين للمفردات
سكران	استخدام وسائل الصور في ترقية إتقان مفردات اللغة العربية لطلبة الصف الخامس	2020	1. الهدف بالمتغير هو ترقية إتقان المفردات اللغة العربية	1. يستخدم باحثو البحث النوعي البحث الكمي 2. تصميم بحث إجرائي صفي ،

بينما استخدم الباحث تصميم ما قبل التجربة	٢. البحث في وسائل التعلم	من المدرسة الابتدائية الإبتدائية (MIS) دار الدعوة والإرشاد (DDI) Kampung Baru Parepare	
٣. متغيرات الوسائل الشائعة أثناء الباحثين في الوسائل المتعددة			
دورية علمية	١. الهدف ب المتغير هو ترقية إتقان المفردات اللغة العربية في البحث في	2022	أسن فورادة
١. يستخدم باحثو البحث النوعي البحث الكمي	٢. تصميم البحث الميداني بينما استخدم الباحثون تصميم ما قبل التجربة	١. الهدف ب المتغير هو ترقية إتقان المفردات اللغة العربية في البحث في وسائل التعلم	ترقية إتقان اللغة العربية للمفردات باستخدام الوسائل المصورة في الالصف الحادي عشر طلاب ماجستير السنة ككنكونج جمبر
٢. تصميم البحث الميداني بينما استخدم الباحثون تصميم ما قبل التجربة	٣. متغيرات وسائل الصور عند الباحثين عن الوسائل المتعددة		

و. حدود البحث

بناءً على خلفية نتائج تحديد المشكلة ، فإن تركيز مشكلة البحث هذه هو:

١. اختبار استخدام الوسائل DROPS المتعددة في تعلم اللغة العربية

٢. تركز هذه الوسائل على المواد على زيادة إتقان المفردات
٣. تم إجراء هذا البحث في الالصف الدراسي الزوجي لمدة شهرين تقريباً (٤-٥ اجتماعات)

