

**IMPLEMENTASI METODE *TIKRAR* DALAM MENGHAFAL AL-  
QUR'AN (YĀ SĪN, WAQI'AH, AL-MULK DAN AR-ROHMAN) PADA  
SISWA KELAS XI SMA DARUL ULUM SUGIO KABUPATEN  
LAMONGAN**

**Tesis**

**Oleh:  
Rif'atun  
230502012022**



**PROGRAM MAGISTER STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO  
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *TIKRAR* DALAM MENGHAFAL AL-  
QUR'AN (YĀ SĪN, WAQI'AH, AL-MULK DAN AR-ROHMAN) PADA  
SISWA KELAS XI SMA DARUL ULUM SUGIO KABUPATEN  
LAMONGAN**

**Tesis  
Diajukan Kepada :  
Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Magister Pendidikan Agama Islam**



**PROGRAM MAGISTER STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM MOJOKERTO  
2025**

## ABSTRAK

Rif'atun, 2025. Implementasi Metode *Tikrar* Dalam Menghafal Al-Qur'an (Yā Sīn, Waqi'ah, Al-Mulk Dan Ar-Rohman) Pada Siswa Kelas XI SMA Darul Ulum Sugio Kabupaten Lamongan. Pembimbing Tesis Dr. Eng Fadly Usman, ST, M.T

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi metode Tikrar dalam pembelajaran hafalan Al-Qur'an pada siswa kelas XI SMA Darul Ulum Sugio, khususnya dalam menghafal surat Yā Sīn, Al-Waqi'ah, Al-Mulk, dan Ar-Rahman. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya metode hafalan yang efektif dalam mendukung pencapaian target tahfidz siswa di sekolah formal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Tikrar, yang menekankan pengulangan ayat secara sistematis, efektif dalam memperkuat daya ingat dan kelancaran hafalan siswa. Implementasi metode ini dilaksanakan melalui tiga tahap utama: persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi hafalan. Faktor pendukung keberhasilan metode ini mencakup lingkungan akademik yang religius, sistem pembelajaran yang terstruktur, dan keterlibatan guru serta orang tua. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa, gangguan teknologi, serta keterbatasan waktu.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa metode Tikrar sangat relevan diterapkan di lembaga pendidikan formal dengan adaptasi berbasis kebutuhan siswa. Penelitian ini merekomendasikan optimalisasi evaluasi hafalan dengan teknik *spaced repetition*, pendekatan diferensiasi pembelajaran, serta pelibatan orang tua dalam proses pemantauan hafalan. Dengan demikian, hafalan Al-Qur'an dapat menjadi lebih stabil, terukur, dan berkelanjutan dalam jangka panjang.

**Kata Kunci:** Metode Tikrar, Hafalan Al-Qur'an

## **ABSTRACT**

*Rif'atun, 2025. Implementation of the Tikrar Method in Memorizing the Qur'an (Yā Sīn, Al-Waqi'ah, Al-Mulk, and Ar-Rahman) among 11th Grade Students at SMA Darul Ulum Sugio, Lamongan Regency. Thesis Supervisor Dr. Eng Fadly Usman, ST, M.T*

*This study aims to analyze the implementation of the Tikrar method in the memorization learning of the Qur'an among 11th-grade students at SMA Darul Ulum Sugio, specifically in memorizing Surah Yā Sīn, Al-Waqi'ah, Al-Mulk, and Ar-Rahman. The study is motivated by the importance of an effective memorization method to support students' tahfidz achievement targets in formal education. This research employs a descriptive qualitative approach with data collection techniques including observation, interviews, and documentation.*

*The results indicate that the Tikrar method, which emphasizes systematic repetition of verses, is effective in enhancing students' memory retention and fluency in memorization. The implementation of this method is carried out through three main stages: preparation, execution, and memorization evaluation. Supporting factors for the method's success include a religious academic environment, a structured learning system, and the involvement of teachers and parents. Meanwhile, inhibiting factors involve students' differing abilities, technological distractions, and limited time.*

*The study concludes that the Tikrar method is highly relevant for application in formal educational institutions with adaptations based on students' needs. It recommends optimizing memorization evaluation through spaced repetition techniques, differentiated learning approaches, and increased parental involvement in monitoring the memorization process. Thus, Qur'an memorization can become more stable, measurable, and sustainable in the long term.*

**Keywords:** *Tikrar Method, Qur'an Memorization*

## مستخلص البحث

رفعة، ٢٠٢٥. تنفيذ طريقة التكرار في حفظ القرآن (يس، الواقعة، الملك، والرحمن) لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم الثانوية سوغيبو، مقاطعة لامونجان.

المشرف: الدكتور ايع فادلي عثمان، الماجستير

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تنفيذ طريقة التكرار في تعلم حفظ القرآن لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة دار العلوم الثانوية سوغيبو، خاصة في حفظ سور يس، الواقعة، الملك، والرحمن. وتستند الدراسة إلى أهمية طريقة حفظ فعالة لدعم أهداف إنجاز التحفيظ لدى الطلاب في التعليم الرسمي

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي مع تقنيات جمع البيانات بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشير النتائج إلى أن طريقة التكرار، التي تؤكد على التكرار المنهجي للآيات، فعالة في تعزيز احتفاظ الطلاب بالذاكرة والطلاقة في الحفظ. يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال ثلاث مراحل رئيسية: الإعداد، والتنفيذ، وتقييم الحفظ. تشمل العوامل الداعمة لنجاح هذه الطريقة بيئة أكاديمية دينية، ونظام تعليمي منظم، ومشاركة المعلمين والوالدين. في حين تشمل العوامل المتنبطة اختلاف قدرات الطلاب، والتشتت التكنولوجي، وضيق الوقت. ويخلص البحث إلى أن طريقة التكرار ذات صلة كبيرة للتطبيق في المؤسسات التعليمية الرسمية مع التكيف بناءً على احتياجات الطلاب. وتوصي بتحسين تقييم الحفظ من خلال تقنيات التكرار المتباعد، ونهج التعلم المتميز، وزيادة مشاركة الوالدين في مراقبة عملية الحفظ. وبالتالي، يمكن أن يصبح حفظ القرآن أكثر استقرارًا وقابلية للقياس ومستدامًا على المدى الطويل.

الكلمات الأساسية: طريقة التكرار، حفظ القرآن