

**PERAN PENDIDIK AGAMA ISLAM DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MURID DI SMAI
ROUDLOTUL ULUM DINOYO JATIREJO**

SKRIPSI

OLEH :

NUNIK KHIKMAWATI

20211700101095



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**PERAN PENDIDIK AGAMA ISLAM DALAM
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MURID
DI SMAI ROUDLOTUL ULUM DINOYO JATIREJO**

Skripsi

Diajukan Kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Mojokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Studi (S1) Pendidikan Agama Islam

Oleh :

Nunik Khikmawati
NIM. 20211700101095

Dosen Pembimbing:

Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I
NIDN. 2115078201

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Khikmawati, Nunik. 2025. *Peran Pendidik Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Religius Murid Di Smai Roudlotul Ulum Dinoyo Jatirejo.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim. **Pembimbing: Dr. Ainur Rofiq, M. Pd. I**

Kata Kunci : Peran PAI; Karakter Religius, murid; SMAI Roudlotul Ulum.

Pendidik Agama Islam memiliki tanggung jawab besar serta peran yang signifikan dalam menanamkan nilai-nilai moral dan membentuk karakter murid yang islami dan religius. Melalui pembinaan yang terarah dan upaya yang konsisten, para remaja dapat berkembang secara optimal, sehingga tercipta keseimbangan yang harmonis antara aspek intelektual, emosional, dan spiritual dalam diri mereka.

Penelitian ini bertujuan : 1. Untuk menelaah peran guru PAI dalam pendidikan karakter religius murid SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo; 2. Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat yang dihadapi guru PAI dalam pendidikan karakter religius murid SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1. Peran Pendidik Agama Islam dalam pembentukan karakter religius siswa SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo yaitu: pengajar, pendidik, teladan, motivator, sumber belajar; 2. Faktor pendukung dan penghambat guru PAI dalam pendidikan karakter religius siswa SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo lebih dominan pada faktor ekstern: a. Faktor pendukung: 1). Faktor keluarga atau orang tua yang berperan aktif dalam pendidikan karakter religius siswa. 2). Faktor lingkungan tempat tinggal siswa yang masih khas dengan kegiatan religi. 3). Lingkungan sekolah dan peraturan sekolah. 4). Sarana prasarana sekolah yang memadai untuk kegiatan keagamaan. b. Faktor penghambat: 1). Terbatasnya waktu mengajar sehingga tidak maksimal mendidik karakter religius siswa. 2). Kurangnya kesadaran siswa untuk mengikuti program keagamaan dari sekolah. 3). Sikap dan perilaku siswa yang beragam. 4) semakin canggihnya teknologi.

ABSTRACT

Khikmawati, Nunik. 2025. *The Role of Islamic Religious Education Teachers in Shaping the Religious Character of Students at SMAI Roudlotul Ulum in Dinoyo.* Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University. **Supervisor: Dr. Ainur Rofiq, M.Pd.I.**

Keywords: The Role of IRE Teachers; Religious Character, Students; SMAI Roudlotul Ulum.

Islamic Education teachers hold a great responsibility and play a significant role in instilling moral values and shaping students' Islamic and religious character. Through well-directed guidance and consistent efforts, adolescents can develop optimally, thereby creating a harmonious balance between their intellectual, emotional, and spiritual aspects.

This study aims to: 1. Examine the role of Islamic Education teachers in developing the religious character of students at SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo; 2. Identify the supporting and inhibiting factors faced by Islamic Education teachers in fostering students' religious character at SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo.

The results of the study show that: 1) The roles of IRE teachers in religious character education at SMAI Roudlotul Ulum Dinoyo include being teachers, educators, role models, motivators, and sources of knowledge. 2) The supporting and inhibiting factors in religious character education are mostly external; a. Supporting factors include: 1) Active involvement of families or parents in students' religious character education. 2) A home environment rich in religious activities. 3) The school environment and its regulations. 4) Adequate school facilities to support religious activities; b. Inhibiting factors include: 1) Limited teaching time, which restricts the effectiveness of religious character education. 2) Lack of student awareness or willingness to participate in religious programs. 3) Diversity in students' attitudes and behaviors. 4) The increasing influence of advanced technology.

ملخص

حكماواتي، نونيك. ٢٠٢٥. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في بناء الشخصية الدينية لطلاب مدرسة روضة العلوم دينويو جاتيريجو. رسالة ماجستير. برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية، جامعة الملك عبد الشاليم. المشرف: د. عينور رفيق، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: دور التربية الدينية الإسلامية؛ الشخصية الدينية؛ الطلاب؛ مدرسة روضة العلوم.

يتحمل معلمو التربية الدينية الإسلامية مسؤولية ودوراً هاماً في غرس القيم الأخلاقية وبناء الشخصية الإسلامية والدينية للطلاب. فمن خلال التوجيه الموجه والجهود المتواصلة، يمكن للمراهقين أن ينمووا نمواً أمثل، وأن يحققوا توازناً متناغماً بين جوانبهم الفكرية والعاطفية والروحية. تهدف هذه الدراسة إلى: ١. دراسة دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في بناء الشخصية الدينية لطلاب مدرسة روضة العلوم دينويو. ٢. تحديد العوامل المحفزة والمعيقة التي يواجهها معلمو التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى طلاب مدرسة رودلتول علوم دينويو الثانوية الإسلامية.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: ١. دور معلمي التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى طلاب مدرسة رودلتول علوم دينويو الثانوية الإسلامية هو: المعلم، والمربي، والقُدوة، والمحفز، ومصدر التعلم. ٢. العوامل الداعمة والمعيقة التي يواجهها معلمو التربية الدينية الإسلامية في غرس القيم الدينية لدى طلاب مدرسة رودلتول علوم دينويو الثانوية الإسلامية هي في الغالب عوامل خارجية: أ. العوامل الداعمة: (١) العوامل الأسرية أو الأبوية التي تلعب دوراً فعالاً في غرس القيم الدينية لدى الطلاب. (٢) البيئة السكنية للطلاب، والتي لا تزال تتسم بالأنشطة الدينية. (٣) البيئة المدرسية واللوائح المدرسية. (٤) المرافق والبنية التحتية المدرسية الملائمة للأنشطة الدينية. ب. العوامل المعيقة: (١) محدودية وقت التدريس، مما لا يُسهم في غرس القيم الدينية لدى الطلاب على النحو الأمثل. (٢) عدم وعي الطلاب بأهمية المشاركة في البرامج الدينية بالمدرسة. (٣) تنوع مواقف الطلاب سلوكياتهم. (٤) التطور التكنولوجي المتزايد