

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 3-4 TAHUN  
DI KB JAM'IATUS SALAM PARAS, KEMBANG BELOR,  
PACET, MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Oleh: **Sihah Nasihah**

**NIM: 20171700148015**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO 2021**

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL  
ANAK USIA 3-4 TAHUN  
DI KB JAM'IATUS SALAM, PARAS, KEMBANG BELOR,  
PACET, MOJOKERTO**

**SKRIPSI**

Oleh: Sihah Nasiman

NIM: 20171700148015

Dosen Pembimbing: Salis Khoiriyati, M.Psi., Psikolog.

NIY.2015.01.076



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO 2021**

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL**

**ANAK USIA 3-4 TAHUN**

**DI KB JAM'IATUS SALAM PARAS, KEMBANG BELOR,  
PACET, MOJOKERTO**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO 2021**

## ABSTRAK

**Sihah Nasihah.** 2021. *Dampak Pembelajaran Daring terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 3-4 Tahun di KB Jam'iatu Salam Desa Paras Kecamatan Pacet Kabupaten Mojokerto.* Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing: Salis Khoiriyati, M.Psi., Psikolog.

**Kata kunci:** Pembelajaran Daring, Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 3-4 Tahun

Pada satu tahun terakhir Indonesia dikejutkan dengan adanya pandemi *COVID-19*, sehingga memunculkan kebijakan pemerintah menghimbau sekolah agar dilaksanakan secara daring. Disadari atau tidak, kebijakan tersebut dapat berdampak pada perkembangan sosial emosional anak. Penelitian ini dilatarbelakangi adanya keunikan dari peserta didik kelompok matahari di KB Jam'iatu Salam yang mana perkembangan sosial emosionalnya dapat dikatakan baik dibandingkan dengan teman-teman lainnya selama pembelajaran daring. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 3-4 tahun.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada salah satu orang tua yang memiliki anak dengan perkembangan sosial emosional baik selama pembelajaran dilaksanakan secara daring. Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui 4 tahapan yaitu: pengumpulan data, reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Perkembangan sosial emosional anak dapat dikatakan baik, (2) Hambatan yang dihadapi guru adalah tidak semua orang tua mengerti tugas yang diberikan guru, banyak orang tua sibuk bekerja, cara mengajar orang tua cenderung monoton, dan guru kesulitan melihat perkembangan anak, (3) Dampak pembelajaran daring terhadap perkembangan sosial emosional anak meliputi dua dampak yaitu dampak positif dan dampak negatif. Pada dampak positif anak dapat menghabiskan banyak waktu bersama keluarga dan lebih leluasa ketika bermain di rumah. Adapun dampak negatifnya adalah anak tidak dapat bersosialisasi dengan teman dan tingkat kegoisan anak lebih tinggi.

## ABSTRACT

**Sihah Nasihah.** 2021. *The Impact of Online Learning on the Social Emotional Development of 3-4 Years Old Children in KB Jam'iatus Salam, Paras Village, Pacet District, Mojokerto Regency.* Thesis of Early Childhood Islamic Education Study Program, Institute KH. Abdul Chalim Mojokerto. Supervisor: Salis Khoiriyati, M.Psi., Psychologist.

---

Keywords: Online learning, social emotional development of children aged 3-4 years

Indonesia was shocked by the *COVID-19* pandemic, which led to a government policy calling for schools to be carried out online. These policies can have an impact on the social emotional development of children. This research is motivated by the uniqueness of the students of the Ma'hadri group in KB Jam'iatus Salam, whose social-emotional development can be said to be good compared to other friends during online learning. The purpose of this study was to determine the impact of online learning on the socio-emotional development of children aged 3-4 years.

The type of research used is descriptive qualitative research. This research was conducted on one parent who has a child with good social emotional development during online learning. The methods used to collect data are observation, interviews, and documentation. The data analysis technique went through four stages, namely: data collection, reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that (1) the social emotional development of children can be said to be good. (2) Obstacles faced by teachers: not all parents understand the tasks given by the teacher, many parents are busy working, the way parents teach tends to be monotonous, and teachers have difficulty seeing children's development. (3) The impact of online learning on children's socio-emotional development includes two impacts, namely positive impacts and negative impacts. On a positive impact, children can spend time with their families and have more freedom when playing at home. The negative impact is that the child cannot socialize with friends and the child's level of selfishness is higher.

## مستخلص البحث

نصيحة، صحة. 2020. أثر التعلم بالانترنت لتطوير الاجتماعي والعاطفي للأطفال بعمر 3-4 سنوات في مجموعة اللعب جمعية السلام فاراس

فاجت مجوكرطا. البحث العلمي. قسم تربية الإسلامية للطفولة المبكرة. بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا. المشرفة: سالي

خيريتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية : التعلم بالانترنت، تطوير الاجتماعي والعاطفي للأطفال بعمر 3-4 سنوات

في العام الماضي، صدمت اندونيسيا من جائحة كوفيد 11، مما أدى إلى بياية احكومية في نت المداء، لي العمل لير الانترنت. يمون ان  
يوون لهذه السبابة تأثير لي النحو العاطفي الاجتمال ليا ليا. هذا البحث يرد على التساؤل في فاجت جمعية السلام تين يمون الفول أن  
تطويرم العاطف الاجتمال يوون هذا بناء التيم لير الإنترنت مقانة بالاصقاء الاخرين. كان العرض من الدابة يرد تحيد بناء التيم لير الإنترنت  
لي التطوير الاجتمال و العاطف لاطفال الذي تتراوح المالم بين 3-4 يوات.

نوع البحث المستخدم يرد بحث نول وصف. ثم إجراء فاجت لي أند الوالدين الذي لديو طفل يمتع بند ليا ليا اجتمال جيا فاجت  
التعلم لير الإنترنت. الطرق مستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتجربة. تقنية تحليل البيانات من خلال 4 مريل و ي جمع البيانات حك. ول من  
البيانات و إيتخلص الحاج.

الظهرت النتائج ان (1) النحو العاطف الاجتمال للاطفال يمون ان يقول الوالدين (2) العقبات التي

تواجهها المعيم ليست كل الأباء يفهمون المهام التي كير بها المعيم ككرو من الأباء مشغولين في العمل. طريقة الوالدين بعمل التاديب الوان يوون أشيبا.

ويواجه المعيم صعوبة أوية التطويرات. العال. (3) فاجت تأسس التيمم الإنترنت لي التطوير العاطف والاجتمال للأطفال ناتيرين. وهما التأثيرات الإيجابية والأثا

السبية. من نيث التأثير الإيجابي، يمون للأطفال وضاء الوالدين من الوقت مع ليمم واحصول لي مزيد من احكرو ليا ليا العيب في المغزل التأثير السببي. وان الطفل

لا يستطيع الاختلاط مع الاصدقاء و مستوى انانية الطفل ليا