

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK*
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS IV DI MI NEGERI
2 MOJOKERTO**

SKRIPSI

oleh:

Suci Wulan Sari

20211700126031



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK*
PADA MATERI BANGUN RUANG KELAS IV DI MI NEGERI
2 MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan Kepada:
Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

oleh:

Suci Wulan Sari

20211700126031

Dosen Pembimbing:

Yhasinta Agustyarini, M.Pd

NIDN. 2121088702

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

ABSTRAK

Hidayah, Aristia., & Sari, Wulan, Suci. 2025, **Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Pada Materi Bangun Ruang Kelas IV Di Mi Negeri 2 Mojokerto**, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing: Yhasinta Agustyarini, M. Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Scrapbook, Bangun Ruang.

Kualitas pendidikan di Indonesia masih menghadapi berbagai tantangan, khususnya dalam pembelajaran matematika materi bangun ruang di sekolah dasar. Kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif menyebabkan peserta didik kesulitan memahami konsep spasial dan abstrak, terlebih di sekolah yang memiliki keterbatasan infrastruktur teknologi. Hal ini menuntut inovasi berupa media pembelajaran yang efektif, terjangkau, dan mudah diaplikasikan di lapangan. Scrapbook, sebagai media visual non-digital, memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik melalui tampilan tiga dimensi yang menarik dan konkret. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji kevalidan, kelayakan dengan mengetahui respon guru dan peserta didik serta untuk mengetahui keefektifan media pembelajaran visual interaktif scrapbook.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yakni analisis lembar validasi, analisis angket, analisis deskriptif, uji normalitas *shapiro wilk*, uji *paired sample T-test*, dan uji *N-gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media scrapbook sangat valid dengan persentase validasi ahli materi 80% (sangat valid), ahli bahasa 88% (sangat valid), dan ahli media 82% (sangat valid). Uji keefektifan menunjukkan tanggapan positif dengan persentase respons guru 92% (sangat baik) dan peserta didik 88,33%. (sangat baik) Sedangkan uji efektivitas menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik yang signifikan, yaitu skor rata-rata pretest sebesar 40,05 meningkat menjadi 76,90 pada posttest. Hasil uji N-Gain menunjukkan peningkatan sebesar 60,89% yang termasuk dalam kategori “cukup efektif”. Media ini juga berhasil meningkatkan antusiasme, pemahaman konsep, serta keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran scrapbook tidak hanya valid dan praktis, tetapi juga terbukti cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi bangun ruang.

ABSTRACT

Hidayah, Aristia., & Sari, Wulan, Suci. 2025, **Development of Scrapbook Learning Media for Fourth Grade Spatial Geometry Material at Mi Negeri 2 Mojokerto**, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Advisor: Yhasinta Agustyarini, M. Pd.

Keywords: Development, Learning Medium, Scrapbook, Spatial Geometry.

The quality of education in Indonesia still faces various challenges, particularly in teaching spatial geometry in elementary schools. The lack of engaging and interactive learning media makes it difficult for students to understand spatial and abstract concepts, especially in schools with limited technological infrastructure. This calls for innovative, effective, affordable, and easy-to-implement learning materials. Scrapbooks, as non-digital visual media, have great potential to enhance student engagement and understanding through their attractive and concrete three-dimensional displays. The purpose of this study is to test the feasibility, assess teacher and student responses, and determine the effectiveness of interactive visual scrapbook learning materials.

This study uses the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). The data analysis techniques used in this study include validation sheet analysis, questionnaire analysis, descriptive analysis, Shapiro-Wilk normality test, paired sample T-test, and N-gain test.

The results of the study indicate that the scrapbook medium is highly valid, with a validation percentage of 80% from subject matter experts, 88% from language experts, and 82% from media experts. The effectiveness test showed positive responses, with a teacher response rate of 92% and a student response rate of 88.33%. Meanwhile, the effectiveness test showed a significant improvement in student learning outcomes, with the average pretest score of 40.05 increasing to 76.90 on the posttest. The N-Gain test results showed an increase of 60.89%, which falls into the “sufficiently effective” category. This medium also successfully increased students' enthusiasm, conceptual understanding, and active participation in the learning process. Thus, the scrapbook learning medium is not only valid and practical but also proven to be sufficiently effective in improving students' learning outcomes in spatial geometry.

ملخص

هيدايا، أريستيا، وساري، وولان، سوشي. ٢٠٢٥، تطوير وسائط تعليمية على شكل سكرابوك لمواد الهندسة المكانية للصف الرابع في مدرسة ابتدائية حكومية ٢ موجوكيرتو، أطروحة، برنامج دراسات تعليم معلمي المدارس الإبتدائية، كلية التربية، جامعة كيه اتش عبد الحليم ، المشرف: يهاستينا أغوستياني ، دكتوراه في الطب.

الكلمات المفتاحية: التطوير، وسيلة التعلم، سكرابوك، الهندسة المكانية

جودة التعليم في إندونيسيا لا تزال تواجه العديد من التحديات، لا سيما في تدريس مادة الهندسة الفراغية في المدارس الابتدائية. نقص الوسائل التعليمية الجذابة والتفاعلية يتسبب في صعوبة فهم الطلاب للمفاهيم الفراغية وال مجردة، خاصة في المدارس التي تعاني من محدودية البنية التحتية التكنولوجية. وهذا يتطلب ابتكار وسائل تعليمية فعالة وميسورة التكلفة وسهلة التطبيق في الميدان. السكرابوك، باعتباره وسيلة بصرية غير رقمية، يتمتع بإمكانات كبيرة لتعزيز مشاركة الطلاب وفهمهم من خلال عرض ثلاثي الأبعاد جذاب وملاموس. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار جدوى السكرابوك كوسيلة تعليمية، ومعرفة ردود فعل المعلمين والطلاب، وكذلك تقييم فعالية السكرابوك كوسيلة تعليمية بصرية تفاعلية.

تستخدم هذه الدراسة نموذج التطوير ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وفي هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات تحليل البيانات التالية: تحليل ورقة التحقق من الصحة، وتحليل الاستبيان، والتحليل الوصفي، واختبار شاييرو ويلك للطبيعية، واختبار T-test للعينات المقترنة، واختبار N-gain.

أظهرت نتائج البحث أن وسيلة سكرابوك صالحة للغاية بنسبة صلاحية ٨٠٪ من قبل خبراء المادة، و٨٨٪ من قبل خبراء اللغة، و٨٢٪ من قبل خبراء الوسائط. أظهر اختبار الفعالية استجابة إيجابية بنسبة ٩٢٪ من المعلمين و٨٨.٣٣٪ من الطلاب. بينما أظهر اختبار الفعالية تحسناً كبيراً في نتائج تعلم الطلاب، حيث ارتفع متوسط درجات الاختبار التمهيدي من ٤٠.٠٥ إلى ٧٦.٩٠ في الاختبار النهائي. أظهرت نتائج اختبار N-Gain تحسناً بنسبة ٦٠.٨٩٪، وهو ما يندرج في فئة "فعال إلى حد ما". كما نجحت هذه الوسيلة في زيادة حماس الطلاب وفهمهم للمفاهيم ومشاركتهم في عملية التعلم. وبالتالي، فإن وسيلة التعلم سكرابوك ليست فقط صالحة وعملية، بل أثبتت أيضاً فعاليتها الكافية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة الهندسة المكانية