

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dalam keseluruhan data yang penulis uraikan dalam tesis ini dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Konsep *Hidden Curriculum* mengacu pada pengembangan visi, Misi dan Tujuan Lembaga Unggulan Hikmatul Amanah serta pada tujuh kunci sukses santri Amanatul ummah yang disampaikan oleh KH.Asep Saefudin Chalim, MA antara lain : **تَقْلِيلُ الْغَدَاءِ** yaitu Ajeg dalam berkesungguhan, **تَزْكُ الْمَعَاصِي** Tidak boleh kenyang, **مُدَاوَمَةُ الْوُضُوءِ** Santri harus punya wudlu karena wudlu itu merupakan cahaya, **قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ تَطْرًا** Membaca Al-Qur'an dengan melihat, **صَلَاةُ اللَّيْلِ** Rajin shalat malam, dan **أَنْ لَا يَأْكُلَ طَعَامَ السُّوقِ** Menjauhi makanan yang mendekati kotor, dengan kata lain tidak boleh jajan di luar.
2. Diketahui bahwa tujuan Pendidikan di MTs Unggulan Hikmatul Amanah Bendunganjati adalah Terwujudnya manusia yang unggul, utuh, dan berakhlakul karimah untuk kemuliaaan dan kejayaan Islam dan kaum muslimin, kemuliaan dan kejayaan seluruh bangsa Indonesia dan untuk keberhasilan cita-cita kemerdekaan yaitu terwujudnya kesejahteraan dan tegaknya keadilan bagi seluruh Bangsa Indonesia tanpa terkecuali . hal ini tertuang dalam visi Madrasah Madrasah Tsanawiyah Unggulan Hikmatul Amanah Bendunganjati dengan menggunakan motto "*Unggul, utuh, dan Berakhlakul Karimah*".
3. *Implementasi Hiden Curriculum* di MTs Unggulan Hikmatul Amanah Bendunganjati bisa dikatakan sudah memenuhi target keberhasilan sesuai yang dikonsepskan, hal ini dapat dilihat dari perubahan sikap siswa yang positif dan meningkat secara umum, dapat dikatakan pelaksanaan *hidden curriculum*

mencapai tujuan pendidikan di MTs Unggulan Hikmatul Amanah baik dari psikomotorik, afektif maupun koqnitifnya dan semua ini tidak terlepas dari Peran Pendidik dan semua komponen.

## **B. Implikasi**

Dari hasil penelitian tersebut dapat dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut :

### 1. Implikasi Teoritis.

Penerapan metode Hiden Curriculum dalam dalam proses pembelajaran dapat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan pembelajaran terutama pada segi perbaikan ahlak dan perilaku siswa baik dilingkungan Madrasah atau di lingkungan masyarakat.

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan anggota warga sekolah untuk membenahi diri berkaitan dengan penerapan terhadap metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pendidikan yang diterapkan pada suatu sekolah.

## **C. Saran**

1. Diharapkan pendidikan agama selalu di tekankan pada peserta didik di setiap kehidupannya karena dengan pendidikan agama yang benar bisa membentengi diri mereka dari pengaruh budaya yang tidak sesuai dengan ajaran islam.
3. Diharapkan adanya monitoring secara berkesinambungan antara pihak madrasah dan orang tua di rumah terhadap aktifitas yang dijalani oleh siswa .

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsini, 2002, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003 *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003” Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta Depdiknas.
- Depdiknas. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia no 14 Tahun 2005 tentang Pendidik dan Dosen*, Jakarta Depdiknas.
- Dardajat, Zakiyah , 1992 *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara 2001, *Remaja harapan dan tantangan*, Jakarta: Ruhama 2001, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara Donal Ary, *An Invitation To Research In Social Education*, 2002
- Baverly Hills: Sage Publication, mohammad, Sodiq et.all. *Dasar-dasar Penelitian Kualitatif: Tata Langkah dan Teknik-teknik*
- Hamalik, oemar, 2003 *“Kurikulum dan Pembelajaran.. Jakarta : Bumi Aksara 2003,*
- Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hasbullah, 2005, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 1996,
- Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Jakarta : PT. Raja grafindo Persada
- Hafni Ladjid, 2005, *Pengembangan Kurikulum Menuju Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Padang,: Quantum Teaching.
- Jhon M. Echols dan Shadily, hassan 1990. *Kamus Inggris Indonesia*, Jakarta : Gramedia
- Jurnal pendidikan Islam vol 3 Tad zkirah 2009 Pengembangan budaya agama dalam komunitas sekolah Jombang Unipdu*
- Kadar M Yusuf , 2011, *Tafsir Tarbawi* , Jogjakarta Nusa Media Langgung, Hasan, 1988 *Asas-Asas Pendidikan Islam*, Jakarta : Pustaka AlHusna,
- Mulyasa, 2002, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung : Raja Grafindo Persada

- Muhaimin, Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah (Bandung: Rosdakarya, 2002), Teorisisi Data (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)
- Sugiyono,"Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif,Kualitatif dan R&D" (Bandung Alfabeta,2008)
- Mardiyah,Kepemimpinan Kyai dalam memelihara Budaya Organisasi (Malang :Aditya Media Publishing.2012 )92
- Moelong, Lexy J,2005 Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya,Edisi Revisi, ,)
- Nazarudin,2007, Manajemen Pembelajaran, Yogyakarta: Teras Oemar Hamalik, 2003, Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta :Bumi Aksara
- Rosyada, Dede 2004"Paradigma Pendidikan Demokratis, Sebuah Modal Pelibatan Masyarakat Oemar Hamalik, 2003, Kurikulum dan Pembelajaran . Jakarta :Bumi Aksara
- Ramayulis,2008, Ilmu Pendidikan Islam, Jakarta :Kalam Mulia Syafaat,TB. Aat,Sohari Sahrini, dan Muslih,2008 , Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja, Jakarta: Rajawali Pers
- Suyono, Haryono, 2000, Sumber Daya Manusia Unggul untuk Lembaga Masyarakat Dinamis Menyongsong Era Baru Abad XXI, Surabaya, Pascasarjana Universitas Airlangga Shaleh, Rachman,Abdul.2000. Pendidikan Agama dan Keagamaan.Jakarta :PT Gemawindu Pancaperkasa.
- Syarif A. Hamid Syarief, 1996, Pengembangan Kurikulum Surabaya :PT. Bina Ilmu
- Subandijah,1996, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum. Jakarta :Grafindo Persada
- Sanjaya,Wina,2006, Pembelajaran dalam Implementasi KBK,Jakarta, Kencana
- Sugiyono, 2011, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif,Kuantitatif dan R & D Bandung,Alfa beta
- Sutrisno,Hadi,1996 Metodologi Research,Jakarta jilid II; Bumi Aksara