الباب الخامس

الإختتام

أ الخلاصة

يتم إجراء جميع الأبحاث للإجابة على صياغة المشكلة التي تنشأ من خلفية المشكلة. كما أجريت هذه الدراسة للإجابة على صياغة المشكلة من حيث أنواع الأسئلة المستخدمة في اختبار اللغة العربية وأيضاً نوع التقويم الذي يستخدمه المعلم أثناء تعلم اللغة العربية. أما نتائج البحث الذي أجراه الباحثة فيمكن استخلاص الآتي:

1. نوع التقويم المستخدم في هذا البحث هو التقويم التكويني. يستخدم هذا النوع من التقويم لتحديد مدى تعليم الطلاب أنفسهم بعد المشاركة في برنامج معين.
2. نوع الأسئلة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في بالي هي أسئلة اختبار يومية مدرجة بالفعل في ورقة عمل الدراسة ، مما يسهل على المعلمين طرح الأسئلة حيث لا يتعين عليهم البحث عن الأسئلة بأنفسهم.
3. تستخدم هذا البحث تحليل الاختبار اليومي مع تصنيف بلوم ، والذي يتضمن ثلاثة جوانب ، وهي الجوانب المعرفية والنفسية الحركية والعاطفية.

ب تزكية البحث

أظهر بحث العلمي أن السلع لها مزايا وعيوب. يوصى بهذه الميزة حتى يكون لدى المستخدمين ثقة أكبر في فائدة هذا البحث ويجب تحسين أوجه القصور الحالية مرة أخرى. ننقل المزايا والعيوب في الاقتراحات التالية ؛

1. المزية

أ.) الأسئلة التي تم فحصها هي أسئلة اختبار يومية فقط ، مما يسهل على الباحثة تحليل الأسئلة

ب.) استخدم التحليل توحيد تصنيف بلوم ، لذلك لا يتم استخدام الأرقام ، مما يلغي الحاجة إلى استخدام الباحثين لتطبيقات أخرى لحساب نتائج تحليل المشكلة.

2. العيوبة

ب.) من الصعب تحليلها لأنهم لا يستطيعون استخدام مساعدة التطبيقات الأخرى ، لذلك يتعين على الباحثين إيجاد وتحليل الاختبارات اليومية الحالية بأنفسهم ، الأمر الذي يستغرق وقتًا طويلاً.

ج **مقترحات**

1. يتوقع من المعلمين، وخاصة معلمي المواد العربية، تقديم اختبارات يومية تغطي جميع المهارات، وهي الكلام والكتابة والقراءة والاستماع.
2. يجب على المعلمين السعي باستمرار لتحقيق عملية تعلم عالية الجودة ، بما في ذلك توفير تقويم ات معرفية وعاطفية ونفسية حركية لكل طالب.
3. يجب على اختصاصيي التوعية دائما إجراء دراسات وأبحاث مختلفة حول تصنيف الزهور من منظور تعليم اللغة العربية
4. بالنسبة للباحثة القادم ، فإن البحث الذي يحتاج إلى تطوير بعد ذلك هو:

أ- يدعي أن هناك العديد من التصنيفات في منظور العلوم التربوية الأخرى التي لم تتم دراستها.

ب- يجب على الباحثين إجراء المزيد من الأبحاث حول تصنيف بلوم من منظور العلوم التربوية الأخرى.

بسبب الاقتراحات والمدخلات التي يمكننا تقديمها ، يأمل الباحثة أن يتم تطوير هذا البحث ومتابعته حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح وسليم.