

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

دور اختصاصي التوعية هو المسؤول عن تحسين طريقة تدريسهم ، ثم يحتاجون إلى تقويم التدريس حتى يعرفوا التغييرات التي يجب إجراؤها. يجب أيضًا تقويم الطلاب. يجب إجراء التقويم بشكل منهجي ومستمر من أجل وصف كفاءة الطلاب المراد تقويمهم. في التعلم الذي يحدث في المدرسة أو في الفصل بشكل خاص ، يكون المعلم هو الطرف الأكثر مسؤولية عن النتائج. الخطأ الرئيسي الذي غالبًا ما يرتكب بين المعلمين هو أن التقويم يتم فقط في أوقات معينة ، على سبيل المثال B. في نهاية المادة ، في منتصف و / أو في نهاية برنامج التدريس. يمكن أن تحدث الاختلافات في التقويم أيضًا عندما يتلاعب المعلم بنتائج تعلم الطلاب.

يتضمن تقويم عملية التعلم تقويم إدارة التعلم التي يقوم بها الطلاب، بما في ذلك فعالية استراتيجيات التعلم المطبقة، وفعالية وسائل التعلم، وطرق التدريس المطبقة، واهتمامات الطلاب ومواقفهم وأنماط التعلم لديهم. إن تقويم نتائج التعلم أو تقويم نتائج التعلم يعني، من بين أمور أخرى، استخدام الاختبارات لقياس نتائج التعلم باعتبارها إنجازات تعليمية، وفي هذه الحالة إتقان الكفاءات من قبل كل طالب. أما بالنسبة للأنواع الثلاثة لتقييم التعلم، في ممارسة التعلم العامة، عند تنفيذ تقييم التعلم، يتم التركيز على تقويم عملية التعلم أو التقويم الإداري وتقويم نتائج التعلم أو التقييم الموضوعي. يعتمد هذا على فكرة أن هذين النوعين من التقويم في تنفيذ التعلم هما جزءان مهمان جدًا من نظام التعلم. تقويم نوعي المكونات التي يمكن استخدامها لتحديد نقاط القوة والضعف في التنفيذ ونتائج التعلم. علاوة على ذلك، يتم استخدام هذه المدخلات بدورها كمواد وأساس لتحسين جودة عملية التعلم، مما يؤدي إلى تحسين جودة مخرجات التعلم. إجراء التقويم ينطوي على خطوتين ، وهما القياس والتقويم. قياس نفسك يمكن أن يفسر على أنه مقارنة شيء مع مقياس ، بينما التقويم الذاتي يتخذ قرارًا بشأن شيء ما بمقاييس جيدة وسيئة. قبل إجراء التقويم ، يجب على المعلمين أيضًا إجراء القياسات وتقويم طلابهم.

التصنيف أو التقييم يشير إلى أي جزء من العملية التعليمية ، ليس فقط تعلم النجاح ، بل تشمل جميع عمليات التدريس والتعلم. لا تقتصر أنشطة التقييم على خصائص الطلاب فحسب ، بل تشمل أيضًا خصائص الطلاب طرق التدريس والمناهج والمرافق وإدارة المدرسة. بصفته مقيماً لنتائج التعلم للطلاب والمعلمين يجب أن تستمر في تتبع نتائج التعلم التي حققتها الطلاب من وقت لآخر. المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال هذا التقييم هو رد فعل على عملية التعلم تعليم. يتم استخدام هذه التعليقات كنقطة انطلاق للتحسينات وتحسين عملية التدريس والتعلم القادمة. و لهذا لزيادة تحسين عملية التدريس والتعلم النتائج المثلى.

في عملية التقييم ، فإنه يوفر فوائد لنمو الطلاب في عملية التدريس والتعلم. يجب قياس الإنجاز التنموي للطلاب ، سواء موقع الطالب في عملية التعلم الفردية أو موقعه في الأنشطة الجماعية. يجب أن يأخذ المعلم ذلك في الاعتبار ، حيث أن الطلاب عادة ما يحضرون إلى الفصول بقدرات مختلفة. هناك طلاب يفهمون المواد بسرعة ، ولكن هناك أيضًا من يقال إن لديهم مهارات الفهم المعتادة ، وبعضهم أيضًا ببطء. يستطيع المعلمون تقييم نمو الطالب وقدرته من خلال معرفة ما سيتم القيام به أثناء عملية التعلم مسبقًا.

يجب أن يعرف الموظفون التقييم المنهجي بطريقة مستهدفة ، لأن هناك نظامًا ومبدأً أيضًا للمعلم ، بالطبع له معنى مهم ، لأنه من خلال فهم النظام وأيضًا مبدأ التقييم ، يتم إعطاء التوجيه والتوجيه للآخرين من اختصاصي التوعية إلى شخص لإجراء التقييم بشكل صحيح.

تشمل فوائد تنفيذ التقييم ما يلي: اكتساب فهم أفضل لنتائج التعلم المنفذة ، واتخاذ أحد القرارات المتعلقة بالتنفيذ ونتائج التعلم ، وتوفير جودة جيدة لعملية التعلم الإضافية.

طبعًا لا يمكن عن تقييم التعلم عن مشاكل الإختبار والقياس والتقييم. هذا لأن المفاهيم الأربعة لها معاني مختلفة ولكنها مرتبطة ببعضها البعض.

يتمثل الدور الأساسي للمدارس والمعلمين في توفير الوسائل لتسهيل وتشجيع تعلم الطلاب. يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا قادرين على إنشاء أنشطة يمكن أن تساعد الطلاب على تحسين نتائج التعلم

الخاصة بهم. أحد الجهود المبذولة لتحسين عمليات التعلم والنتائج في سياق تحسين جودة التعليم أصبح ممكنًا من خلال نظام التقويم. في نظام التعلم ، يعد التقويم أحد المكونات والمراحل المهمة التي يجب أن يمر بها المعلم لتحديد فعالية التعلم. يمكن استخدام النتائج التي تم الحصول عليها كتغذية راجعة للمعلمين في برامج الإتقان وأنشطة التعلم¹. التقويم في التعليم هو محاولة لتحديد مستوى أداء الأنشطة التعليمية. يمكن أيضًا فهم التقويم على أنه عملية تستخدم لتحديد مستوى معرفة الطلاب وقدرتهم ، وتستخدم نتائجها لأغراض التقويم.

التقويم هو عملية القياس وتقويم ، وكلاهما وثيق الصلة بنظام التقويم. القياس هو عملية مقارنة منهجية بين كائنات القياس وأجهزة القياس المحددة. في حين أن التقويم هو تفسير لنتائج القياس. يتم الحصول على نتائج القياس من الأداة المستخدمة أو في شكل اختبار. يمكن إجراء التقويم باستخدام طريقة الإختبار وعدم الإختبار ، وغالبًا ما يتم إجراء طريقة الإختبار من قبل المدرسين ، وهي الإختبارات القصيرة وامتحانات الفصل المستوة الأوسط (UTS) وامتحانات المستوة النهائي (UAS). يمكن أن يكون شكل الإختبار المحدد في شكل اختبار موضوعي واختبار شخصي. من أجل قياس اختبار الجودة ، يجب تحليل العناصر بشكل صحيح. وفقًا لـ Suharsimi Arikunto ، يتميز اختبار الجودة بخصائص الإختبار الجيد ، مما يعني أنه يجب أن يفي بمتطلبات الإختبار ، وهي الصلاحية والموثوقية والموضوعية والتطبيق والاقتصاد.²

التقويم الجيد على نقل معدل تقدم وتطور ونجاح الدورات التي ينفذها الطلاب في الفصل المستوة للطلاب والمعلمين. لذلك ، يجب أن يتبعه التقويم الذي يتم إجراؤه إلى جودة وجود الإختبار ، لأن تأثير جودة الإختبار الرديئة يؤثر على جودة التعليم.³ كأداة تقويم ، يجب أن تكون الأسئلة ذات نوعية جيدة لتحديد التحصيل الأكاديمي للطلاب ، يجب على المعلم أولاً تحليل العناصر قبل طرح أسئلة على الطلاب

¹ يترجم من

Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 2.

² يترجم من

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 57-58

³ يترجم من

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 5-7.

لتحديد جودة السؤال.⁴ كأداة تقويم ، يجب أن تكون الأسئلة ذات نوعية جيدة لتحديد مستوى التحصيل المستوة للطالب. يجب على المعلم أولاً تحليل العناصر قبل طرح أسئلة على الطلاب لتحديد جودة السؤال. يمكن أن يشجع التقويم الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم المستمر وكذلك تشجيع المعلمين على زيادة تحسين الجودة عملية التعلم وتشجيع المدارس لمزيد من التحسين مرافق وجودة تعلم الطلاب. في هذا الصدد ، التحسين نظام التقويم له معنيان ، الأول هو نظام التقويم الذي توفير المعلومات المثلى. والثاني هو الفوائد المحققة من تقويم . الفائدة الرئيسية للتقويم هي أنه يحسن الجودة التعلم ومن ثم ستكون هناك زيادة في جودة التعليم.

يلعب التقويم دوراً مهماً في هذا لتعليم. من خلال إجراء التقويم ، يصبح المعلم هو المدير يمكن أن تحدد أنشطة التعلم المهارات الموجودة الطلاب ، دقة الأساليب المتبعة ونجاح المشاركين حصول التلاميذ على الكفاءات المحددة. بناءً على نتائج التقويم ، يمكن للمعلمين اتخاذ قراراتهم بأنفسهم المناسب لتحديد الخطوات التالية. نتائج يمكن أن يحفز التقويم الطلاب أيضاً على القيام بذلك أداء أفضل في المستقبل. هذا يدل على أن نجاح برنامج التعلم يُنظر إليه دائماً من حيث نتائج التعلم التي تم تحقيقها. من ناحية أخرى ، يتطلب تقويم برامج التعلم بيانات عن تنفيذ التعلم ودرجة تحقيق الهدف. تحدث مثل هذه الظروف ليس فقط في التعليم العالي ، ولكن أيضاً في التعليم الابتدائي والثانوي.

دائماً ما يُنظر إلى نجاح برامج التعلم من منظور مخرجات التعلم ، تنفيذ البرنامج التعليمي داخل الفصل أو جودة العملية نادراً ما يحدث التعلم متأثراً بأنشطة التقويم . مع

لذلك ، هناك حاجة إلى التقويم في مختلف أنشطة الحياة البشرية كل يوم ، لأنه تم في الواقع تقويم ه بوعي أو بغير وعي تم القيام به ، سواء لأنفسهم أو للأنشطة الاجتماعية الأخرى. باستطاعة ابتداء من الفستان بعد أن لبسه وقف أمام المرأة سواء كان مظهرهم طبيعي أم لا ، لمزيد من الأشياء عظيم في حياة

الإنسان. على سبيل المثال ، إذا كان مسؤول الدولة ينهي ولايته ، ثم يفعل الآخرون من حوله تقويم أدائه خلال فترة ولايته الإدارية.

سواء كانت القيادة ناجحة أم لا. وبالمثل في العالم لا يمكن فصل التعليم عن نشاط التقويم نفسه. انها تقول لأن التقويم هو أحد المكونات الأساسية للنظام التعليم الذي يجب أن يتم بطريقة منهجية ومخطط لها باعتباره أقياس النجاح أو الأهداف المراد تحقيقها في العملية ليتعلم.

الإختبارات اليومية واختبارات نصف السنة واختبارات نهاية الفصل المستوة هي أشكال من التقويم يتم إجراؤها غالبًا من قبل المعلمين في المدارس. التكرارات المذكورة أعلاه هي أمثلة على التقويم المختلفة التي تم إجراؤها في وحدة زمنية معينة. الإختبارات اليومية هي شكل من أشكال تقويم التعلم الذي نواجهه غالبًا في المدرسة. الإختبارات اليومية هي أنشطة يتم إجراؤها بانتظام من قبل التعليم لتقويم أو قياس أداء الكفاءة عند الانتهاء من واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية (دينار كويتي).

لاحظ مجلس معايير التعليم الوطني أن أحد مبادئ تقويم نتائج التعلم هو منهجي ، مما يعني أنه يجب إجراء التقويم بطريقة مخططة وتدرجية ومستدامة لتقديم نظرة عامة على تطور الطلاب.

يجب أيضًا إجراء الإختبارات اليومية كنوع من التحكم في نجاح التعلم وفقًا للخطة. ومع ذلك ، في الواقع ، لا تزال الإختبارات اليومية تُدار من قبل المعلمين بشكل مفاجئ أو غير مخطط له. عند إجراء اختبار مجدول ، سيتم إخطار الطلاب مسبقًا لمنحهم الفرصة للاستعداد ، بينما سيكون إجراء اختبار غير مجدول مفاجئًا حتى لا يتم إخطار الطلاب مسبقًا ولن تتاح لهم فرصة الاستعداد. قد يكون أحد الأسباب هو الوقت المطلوب للمعلمين للوفاء بمواعيد إدارة التعلم.

عادةً ما يدخل المعلمون الذين خضعوا لاختبارات يومية غير مجدولة إلى الفصل مباشرةً ويطلبون من الطلاب إغلاق الكتاب المدرسي وإعداد ورقة بينما يقولون ، "يا أطفال ، نجري اليوم اختبارًا مفاجئًا ، يرجى إغلاق جميع ملاحظات الدرس والاستعداد." ورقة من ورق. " ربما تكون هذه العبارة هي العبارة الأكثر إزعاجًا التي يسمعونها الطلاب عندما يقوم المعلم بإجراء تقويم . لا يمكن إنكار أن إعادة التنفيذ

المفاجئ مثل هذا أمر شائع في الأنشطة التعليمية. تختلف استجابات الطلاب حيث لا يتمتع كل الطلاب بنفس مستوى الاستعداد والقدرة.

من المحتمل أن يكون للطريقة التي يتم بها إجراء هذا الإختبار تأثير مباشر أو غير مباشر على نتائج تقييم التعلم الذي تم إجراؤه. من الناحية النفسية ، يمكن أن يكون لطبيعة الإختبار اليومي تأثيرات مختلفة على كل طالب ، سواء كانت تأثيرات إيجابية أو سلبية. بالنسبة للطلاب المستعدين ، قد لا يكون لإجراء الإختبارات اليومية غير المخطط لها تأثير كبير. ومع ذلك ، بالنسبة للطلاب غير المستعدين ، فسوف يمارسون بالطبع ضغوطاً تتراوح بين الخوف من عدم القدرة على إكمال الأسئلة والحصول على درجات سيئة وما إلى ذلك.

إن تنفيذ التقييم في المدرسة الثانوية مرضة الله بالي هو في الواقع نفس المدارس الأخرى بشكل عام. على سبيل المثال، الإختبارات اليومية هي إختبارات ختامية، وإختبارات تكوينية، وإختبارات موضوعية، والعديد من الإختبارات الأخرى. يأخذ الطلاب الإختبار بطريقة داعمة للغاية دون أن يغش أي شخص، وبالتالي فإن نتائج الإختبار تعكس في الواقع قدرة كل طالب. كما أوضح مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية مرضة الله بالي أن أي شخص يستوفي معايير درجة مستهدفة معينة سيحصل على مكافأة. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين تكون درجاتهم أقل من الدرجة المستهدفة لن يحصلوا على عقوبة، ولكنهم سيحصلون على توجيه أكاديمي لتعويض المواد المفقودة التي لم يفهموها من قبل. ولذلك فإن نظام الإختبار اليومي مثل هذا مفيد للطلاب لأنه يساعدهم على فهم كل مادة يقدمها معلم اللغة العربية. بحيث يحصل الجميع عند إجراء الإختبار على النتائج المتوقعة

يتم استخدام تحليل أسئلة الإختبار اليومية لمعرفة أسئلة الإختبار اليومية التي تكون ذات جودة جيدة جداً وجيدة ومتوسطة وسيئة وضعيفة. تُستخدم نتائج تحليل أسئلة الإختبار اليومية أيضاً لتحديد أسئلة الإختبار اليومية التي يمكن تخزينها في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها ، وأسئلة الإختبار اليومية التي

يجب مراجعتها ، وأسئلة الإختبار اليومية التي يجب تجاهلها.⁵ يرى الباحثة أهمية التقييم كأداة لتحقيق أهداف عملية التعلم وكذلك أهمية التقييم من خلال تحليل أسئلة الإختبار اليومية بناءً على مستوى الصعوبة والانتقائية ومع وجود هذه الثغرات والأبحاث المتعلقة بها. لتحليل أسئلة اختبار اللغة العربية اليومي للفصول المستوة الفردية في مدرسة متوسطة مرضة الله.

ب. اسئلة البحث

1. ما هي أنواع التقييم المستخدمة في الإختبار اليومية للفصل السابع في المستوة الأولى مرضة الله بالي ؟

2. كيف أنواع الإختبار المستخدمة في الإختبار اليومية للفصل السابع في المستوة الأولى مرضة الله بالي ؟

ج. أهداف البحث

1. لمعرفة أنواع التقييم المستخدمة في الإختبار اليومية للفصل السابع في المستوة الأولى مرضة الله بالي
2. لمعرفة أنواع الإختبار المستخدمة في الإختبار اليومية للفصل السابع في المستوة الأولى مرضة الله بالي

د. منافع البحث

أ نظري

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات نظرية كاعتبارة ومادة لمزيد من الدراسات البحثية المتعلقة بتقييم أسئلة اختبار اللغة العربية للفصل السابع.

ب تطبيقي

أ) للمدرس

⁵ يترجم من

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مدخلات للمعلمين ، وخاصة معلم اللغة العربية ، لتشجيع المعلمين وتحفيزهم على تحليل عناصر الإختبار قبل إعطائه لطلاب.

(ب) للمدرسة

تم تصميم هذا البحث لتحديد قدرة المعلمين على تطوير مجموعات الإختبار لتمكينهم من تنفيذ برامج التطوير لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

(ج) للباحثة

يمكن أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة للباحثة فيما يتعلق بتقويم التعلم في تحليل العناصر والخبرة لتكون مطلبًا عندما يصبحون معلمين في المستقبل.

