

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan hal-hal berikut:

1. Spesifikasi media pembelajaran *scrapbook* pada materi bangun ruang untuk kelas IV B di MI Negeri 2 Mojokerto mencakup dua aspek utama. Aspek pertama adalah isi materi, yang terdiri dari materi bangun ruang sisi datar dan bangun ruang sisi lengkung. Pada sub tema 1 sifat-sifat bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung, sub tema 2 jaring-jaring bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung, sub tema 3 volume bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung, sub tema 4 rumus luas bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung, sub tema 5 rumus volume bangun ruang sisi datar dan sisi lengkung. Aspek kedua adalah tampilan media, yang meliputi halaman kata pengantar, identitas *scrapbook*, panduan penggunaan media, pemaparan capaian pembelajaran, serta tujuan pembelajaran.
2. Media pembelajaran *scrapbook* pada materi bangun ruang untuk kelas IV B di MI Negeri 2 Mojokerto dinyatakan sangat layak untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Penilaian dari ahli materi menunjukkan persentase sebesar 80% yang termasuk dalam kategori baik dan sangat valid. Penilaian dari ahli bahasa mencapai 88% dengan kategori sangat baik dan sangat valid. Sementara itu, penilaian dari ahli media memperoleh persentase sebesar 82%, yang juga tergolong dalam kategori sangat baik dan sangat

valid. Oleh karena itu, media ini dinilai layak untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran.

3. Respon uji keefektifan yang diberikan oleh seluruh peserta didik kelas IV-B menunjukkan persentase sebesar 89,6% yang termasuk dalam kategori sangat baik. Sementara itu, hasil respon dari guru menunjukkan persentase sebesar 92% dengan kategori sangat baik sebagai media pembelajaran. Sedangkan respon uji kelayakan yang dihasilkan dari peserta didik menunjukkan presentase 83,3%, hasil respon guru menunjukkan presentasr 92% Dengan demikian media dikategorikan baik untuk digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif terhadap peningkatan pencapaian hasil belajar peserta didik, diperoleh rata-rata sebesar 60,89%. Dari temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *scrapbook* yang dikembangkan tergolong cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat dipertimbangkan guna meningkatkan kualitas media pembelajaran *scrapbook*, yaitu:

1. Bagi pihak sekolah, produk hasil pengembangan ini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran matematika.

2. Bagi guru dan peserta didik, media ini dapat dimanfaatkan sebagai contoh media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk mendukung pembelajaran matematika di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, pengembangan media diharapkan dapat dilengkapi dengan elemen-elemen yang lebih menarik seperti fitur evaluasi otomatis seperti *QR code* yang terhubung dengan latihan soal interaktif atau video penejelasan, serta menyediakan jumlah media yang lebih memadai. Hal ini mengingat adanya kendala dalam penelitian ini, di mana media yang tersedia hanya berjumlah satu buku dan digunakan oleh 4 kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 peserta didik. Idealnya, setiap peserta didik atau setiap bangku memiliki satu media pembelajaran. Oleh karena itu, ketersediaan media yang mencukupi menjadi hal penting untuk diperhatikan pada pengembangan berikutnya. Selain itu, pengembangan media diharapkan melakukan penelitian *longitudinal* untuk mengetahui hasil pengaruh berkelanjutan penggunaan media *scrapboook*.