

**STRATEGI COOPERATIVE LEARNING DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PAI PADA SISWA SD NEGERI 1 JABON
MOJOANYAR MOJOKERTO**

Tesis

Oleh :

KHUSNUL INAYATI

230502012010



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**STRATEGI COOPERATIF LEARNING DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR PAI PADA SISWA SD NEGERI 1 JABON
MOJOANYAR MOJOKERTO**

Tesis

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh :

KHUSNUL INAYATI

230502012010

Dosen Pembimbing :

Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I.,MA



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Inayati, Khusnul, 2025. *Strategi Cooperative Learning Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Pada Siswa SD Negeri 1 Jabon Mojoanyar Mojokerto.* Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr.Hasyim Asy'ari,M.Pd. I.

=====

Kata Kunci: Strategi Coopertive Learning, Prestasi Belajar PAI

Strategi Cooperative Learning adalah cara pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil peserta didik untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar. Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah salah satu pelajaran yang di gunakan untuk meningkatkan mutu karakter dan moral, sehingga perlu ada cara untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran PAI. Dan Cooperatif Learning adalah cara yang dilakukan oleh guru PAI untuk meningkatkannya. Adapun tujuan penelitian ini adalah penerapan Strategi Cooperative Learning dalam meningkatkan prestasi belajar PAI dan hasil penerapan Strategi Cooperative Learning dalam meningkatkan prestasi belajar PAI.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Objek penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 1 Jabon. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi wawancara dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi WAKA kurikulum, guru PAI, dan peserta didik. Teknis analisis data menggunakan Milles Huberman dan memverifikasi kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamatan, memperpanjang waktu penelitian dilapangan serta triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran Kooperatif diperoleh dari hasil belajar mahasiswa setelah dilakukan evaluasi formatif dan sumatif. Evaluasi formatif diperoleh dari nilai presentasi kelompok, tugas, dan ulangan harian. Sementara itu, evaluasi sumatif digunakan untuk menentukan hasil belajar mahasiswa dan juga digunakan untuk menentukan nilai rapor akhir semester. Pelaksanaan ulangan harian dengan pembelajaran kelompok dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa; ulangan harian dilakukan dua kali. Hasil belajar yang diperoleh dari evaluasi sumatif setelah penerapan model Pembelajaran Kooperatif umumnya mendapatkan nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 80 hingga 85.

ABSTRACT

Inayati, Khusnul, 2025. Cooperative Learning Strategy in Improving Islamic Religious Education Learning Achievement in Students of SD Negeri 1 Jabon Mojoanyar Mojokerto. Thesis: Master of Islamic Religious Education Study Program. KH Abdul Chalim Mojokerto Postgraduate University. Thesis Supervisor: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.

=====
Keywords: Cooperative Learning Strategy, Islamic Education Learning Achievement

Cooperative Learning Strategy is a learning method that focuses on the use of small groups of students to work together to maximize learning conditions to achieve learning objectives. Islamic Religious Education (PAI) is one of the subjects used to improve character and moral quality, so there needs to be a way to improve student learning achievement in PAI lessons. And Cooperative Learning is a method used by PAI teachers to improve it. The purpose of this study is the application of Cooperative Learning Strategy in improving PAI learning achievement and the results of the application of Cooperative Learning Strategy in improving PAI learning achievement.

This research employed a qualitative research method with a case study approach. The research was conducted at SD Negeri 1 Jabon. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. Data sources included the curriculum supervisor, Islamic Religious Education teachers, and students. Data analysis techniques used Milles Huberman and verification of conclusions. Data validity was achieved through diligent observation, extended fieldwork, and triangulation of techniques and sources..

The results of this study indicate that the Cooperative Learning Strategy is obtained from student learning outcomes after conducting formative and summative evaluations. Formative evaluations are obtained from group presentation scores, assignments, and daily tests. Meanwhile, summative evaluations are used to determine student learning outcomes and are also used to determine final semester report card grades. The implementation of daily tests, with group learning, can improve student learning outcomes; daily tests are conducted twice. Learning outcomes obtained from summative evaluations after implementing the Cooperative Learning model generally get scores above the Minimum Completion Criteria (KKM), namely 80 to 85.

خلاصة

عناياتي، خوسنول، ٢٠٢٥. استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين التحصيل التعليمي في التعليم الديني الرسالة: برنامج دراسة. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جابون موجوانيار موجوكيرتو الإسلامي لدى الماجستير في التربية الرسالة: برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا بجامعة كياي حاج عبد الحليم، موجوكيرتو. المشرف على الرسالة: د. هاشم الأشعري ماجستير التربية الدينية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم التعاوني، التحصيل الدراسي في التربية الإسلامية

استراتيجية التعلم التعاوني هي أسلوب تعلم يركز على استخدام مجموعات صغيرة من الطلاب للعمل معًا لتعظيم ظروف التعلم وتحقيق أهداف التعلم. يُعدّ التعليم الديني الإسلامي من المواد الدراسية المستخدمة في تحسين الشخصية والأخلاق، لذا لا بد من إيجاد طريقة لتحسين تحصيل الطلاب في دروسه. والتعلم التعاوني هو أسلوب يستخدمه معلمو التربية الإسلامية لتحسينه. تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تحسين تحصيل الطلاب في التربية الإسلامية، ونتائج تطبيقها.

اعتمد هذا البحث على منهج بحث نوعي قائم على دراسة الحالة. أُجري البحث في مدرسة نيجري ١ جابون. وتضمنت أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وشملت مصادر البيانات مشرف المنهج، ومعلمي التربية الدينية الإسلامية، والطلاب. واستُخدمت منهجية ميلز هوبرمان لتحليل البيانات، والتحقق من صحة الاستنتاجات. وتم التحقق من صحة البيانات من خلال الملاحظة الدقيقة، والعمل الميداني الموسع، وتثليث الأساليب والمصادر.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجية التعلم التعاوني تُستمد من نتائج تعلم الطلاب بعد إجراء التقييمات التكوينية والختامية. تُستمد التقييمات التكوينية من درجات العروض الجماعية، والواجبات، والاختبارات اليومية. في حين تُستخدم التقييمات الختامية لتحديد نتائج تعلم الطلاب، وتُستخدم أيضًا لتحديد درجات بطاقة التقرير الفصلي النهائي. يمكن أن يُحسن تطبيق الاختبارات اليومية، مع التعلم الجماعي، من نتائج تعلم الطلاب؛ حيث تُجرى الاختبارات اليومية مرتين. عادةً ما تحصل نتائج التعلم الناتجة عن التقييمات الختامية بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني على درجات أعلى من الحد الأدنى لمعايير الإكمال، أي من ٨٠ إلى ٨٥.