

**IMPLEMENTASI TEORI *OPERANT CONDITIONING* DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK
PESANTREN DAAR ABY BAKR PACET MOJOKERTO**

SKRIPSI

Oleh:

**Riska Amalia
20211700101063**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

**IMPLEMENTASI TEORI *OPERANT CONDITIONING* DALAM
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SANTRI DI PONDOK
PESANTREN DAAR ABY BAKR PACET MOJOKERTO**

Skripsi

Diajukan kepada:

Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Riska Amalia
20211700101063

Dosen Pembimbing:

Ishmatun Nihayah, M. Pd. I
NIDN. 2124118401

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Amalia, Riska. 2025. Implementasi Teori *Operant Conditioning* Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Santri Di Pondok Pesantren Daar Aby Bakr Pacet Mojokerto. Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas KH. Abdul Chalim. Pembimbing: Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Operant conditioning*, kedisiplinan, pondok pesantren

Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan penerapan teori *operant conditioning* dalam upaya meningkatkan kedisiplinan santri di Pondok Pesantren Daar Aby Bakr, serta mengkaji faktor-faktor yang mendukung, menghambat, dan strategi yang digunakan dalam penerapannya. Teori *operant conditioning* yang diperkenalkan oleh B.F. Skinner berfokus pada penguatan perilaku melalui sistem penghargaan (*reward*) dan hukuman (*punishment*), yang dalam konteks pesantren diselaraskan dengan nilai-nilai Islam dan budaya kolektif yang dianut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian mencakup pengasuh pondok dan santri yang masih aktif. Hasil temuan menunjukkan bahwa teori ini diterapkan melalui pemberian pujian, penghargaan tahunan, serta pelimpahan tanggung jawab sebagai bentuk *reward*, serta penerapan hukuman yang bersifat mendidik dan spiritual seperti membaca surat Al-Waqi'ah sebagai bentuk *punishment*. Sistem ini terbukti efektif dalam menanamkan dan mempertahankan perilaku disiplin di kalangan santri.

Faktor-faktor yang mendukung penerapan teori ini meliputi adanya aturan yang tegas, konsistensi dalam pemberian penguatan, keteladanan dari para pengasuh, serta lingkungan sosial pondok yang mendukung. Hambatan yang muncul berasal dari karakteristik santri yang kurang termotivasi atau mengalami kesulitan dalam beradaptasi. Untuk mengatasi hambatan tersebut, strategi yang digunakan antara lain pendekatan personal, pembiasaan terhadap perilaku positif, serta pengawasan yang bersifat humanis dan dilakukan secara rutin. Kesimpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa teori *operant conditioning* dapat diterapkan secara efektif dalam pendidikan karakter berbasis Islam, asalkan disesuaikan dengan nilai dan budaya lembaga pesantren.

ABSTRACT

Amalia, Riska. 2025. **The Implementation of Operant Conditioning Theory in Improving the Discipline of Santri at Pondok Pesantren Daar Aby Bakr Pacet Mojokerto.** Undergraduate Thesis, Islamic Education Study Program, Universitas KH. Abdul Chalim. Advisor: Ishmatun Nihayah, M.Pd.I.

Keywords: Operant conditioning, discipline, Islamic boarding school

This study aims to describe the application of operant conditioning theory in enhancing the discipline of *santri* (Islamic boarding school students) at Pondok Pesantren Daar Aby Bakr, as well as to examine the supporting and inhibiting factors and the strategies used in its implementation. The operant conditioning theory introduced by B.F. Skinner focuses on reinforcing behavior through a system of rewards and punishments. In the context of the pesantren, this theory is aligned with Islamic values and the collective culture upheld by the institution.

This research employed a descriptive qualitative method, with data collected through interviews, observation, and documentation studies. The research subjects included the caretakers of the pesantren and active santri. The findings show that the theory is applied through verbal praise, annual awards, and assigning responsibilities as forms of reward, while educational and spiritual punishments such as reciting Surah Al-Waqi'ah are used as forms of discipline. This system has proven effective in instilling and maintaining disciplined behavior among the santri.

Supporting factors for the implementation include clear rules, consistency in reinforcement, exemplary behavior from caretakers, and a socially supportive pesantren environment. Obstacles stem from individual characteristics of santri who are less motivated or struggle to adapt. To address these challenges, strategies such as personal approaches, habituation of positive behavior, and regular, humanistic supervision are employed. The study concludes that operant conditioning can be effectively applied in Islamic character education, provided it is adjusted to the values and culture of the pesantren.

KH. ABDUL CHALIM

خلاصة

أمالية، ريسكا ٢٠٢٥. تطبيق نظرية التعزيز الإيجابي في تعزيز انضباط الطلاب في معهد دار أبي بكر الإسلامي الداخلي باسات-موجوكتو. بحث تخرج، برنامج تعليم التربية الإسلامية، جامعة KH عبد الحلیم .

المشرفة: إشمون النهائية، M.Pd.I.

الكلمات المفتاحية: التعزيز الإيجابي، الانضباط، المعهد الإسلامي الداخلي

يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق نظرية التعزيز الإيجابي في تعزيز انضباط الطلاب (السنترين) في معهد دار أبي بكر الإسلامي الداخلي، وكذلك دراسة العوامل المساعدة والمعيقة والاستراتيجيات المستخدمة في التطبيق. وتركز نظرية التعزيز الإيجابي التي قدّمها ب. ف. سكيتير على تعزيز السلوك من خلال نظام المكافآت (الثواب) والعقوبات (العقوبات). (وفي سياق المعهد الإسلامي، تتماشى هذه النظرية مع القيم الإسلامية والثقافة الجماعية التي يتبناها المعهد.

استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي، وجمعت البيانات من خلال المقابلات والملاحظة ودراسة الوثائق. شمل موضوع البحث مشرفي المعهد وبعض الطلاب النشطين. أظهرت النتائج أن النظرية طُبقت من خلال منح الثناء، والجوائز السنوية، وتحميل المسؤوليات كمكافآت، وكذلك من خلال فرض العقوبات التربوية والروحية مثل قراءة سورة الواقعة كعقوبة. وقد أثبت هذا النظام فعاليته في ترسيخ السلوك المنضبط والحفاظ عليه بين الطلاب. تتضمن العوامل الداعمة لتطبيق النظرية وجود القوانين الصارمة، والثبات في تقديم التعزيز، والقُدوة الحسنة من قبل المشرفين، والبيئة الاجتماعية المساندة داخل المعهد. أما العوائق فتتبع من بعض خصائص الطلاب الذين يفتقرون إلى الحافز أو يواجهون صعوبة في التكيف. ولمواجهة هذه العوائق، تم استخدام استراتيجيات منها: النهج الشخصي، وتعويد الطلاب على السلوك الإيجابي، والإشراف الإنساني المنتظم. ويخلص البحث إلى أن نظرية التعزيز الإيجابي يمكن تطبيقها بفعالية في تعليم القيم الإسلامية، بشرط أن تتماشى مع قيم وثقافة المعهد الإسلامي.