

**TESIS**

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH,  
KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI  
KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SMAS 2  
MUHAMMADIYAH SURABAYA**

Disusun Oleh:

**Zidan Abidin**

**NIM : 230501010006**



**PROGRAM PASCASARJANA MANAJEMEN PENDIDIKAN  
ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH  
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM  
MOJOKERTO**

**2025**



UNIVERSITAS  
KH. ABDUL CHALIM  
**UNIVERSITAS**  
**KH. ABDUL CHALIM**

**PENGARUH SUPERVISI KEPALA SEKOLAH, KEPEMIMPINAN  
KEPALA SEKOLAH DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA  
GURU DI SMAS 2 MUHAMMADIAH SURABAYA**

Diajukan Kepada :

Pascasarjana Fakultas Tarbiyah Universitas KH. Abdul Chalim untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam

Oleh :



**PASCASARJANA MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM**

**MOJOKERTO**

**2025**

## ABSTRAK

**Abidin, Zidan.2025. Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah, Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMAS 2 Muhammadiyah Surabaya,** Tesis, Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah, Universitas KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Dr. Mujiono, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Supervisi Kepala Sekolah, Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja, Kinerja Guru

Kinerja guru merupakan faktor kunci dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh supervisi kepala sekolah, kepemimpinan kepala sekolah, dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. Pendekatan kuantitatif digunakan dalam penelitian ini dengan melibatkan sejumlah responden dari kalangan guru pada jenjang pendidikan tertentu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa supervisi kepala sekolah berpengaruh positif terhadap kinerja guru. Kepemimpinan kepala sekolah yang efektif juga memberikan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kinerja. Selain itu, motivasi kerja yang tinggi terbukti menjadi faktor pendorong utama dalam meningkatkan kinerja guru. Temuan ini menegaskan pentingnya peran kepala sekolah dalam membina, memimpin, dan memotivasi guru demi tercapainya tujuan pendidikan yang optimal.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh supervisi kepala sekolah, kepemimpinan kepala sekolah dan motivasi kerja terhadap kinerja guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan bantuan IBM SPSS versi 22, dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian, responden pada penelitian ini sebanyak 78 responden dengan menggunakan metode sensus yang bertujuan untuk memperoleh populasi untuk dijadikan sampel dan pengumpulan data menggunakan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel supervisi kepala sekolah ( $X_1$ ) memiliki pengaruh terhadap kinerja guru ( $Y$ ), hal ini dapat dilihat dari pengujian hipotesis uji t dimana  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,974 > 1,993$ ) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ( $0,000 < 0,05$ ), variabel kepemimpinan kepala sekolah ( $X_2$ ) memiliki pengaruh terhadap kinerja guru ( $Y$ ), hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil uji t yaitu  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,002 > 1,993$ ) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ( $0,004 < 0,05$ ), variabel, variabel motivasi kerja ( $X_3$ ) memiliki pengaruh terhadap kinerja guru ( $Y$ ), hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil uji t yaitu  $T_{hitung} > T_{tabel}$  ( $3,261 > 1,993$ ) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ( $0,002 < 0,05$ ), variabel, variabel supervisi kepala sekolah ( $X_1$ ), kepemimpinan kepala sekolah ( $X_2$ ) dan motivasi kerja ( $X_3$ ) memiliki pengaruh secara simultan terhadap kinerja guru ( $Y$ ), hal ini dapat diketahui berdasarkan uji F yaitu  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $23,140 > 3,13$ ) serta taraf signifikan yang kurang dari 0,05 yaitu ( $0,000 < 0,05$ ).

## ABSTRACT

**Abidin, Zidan.2025. The Influence of Principal Supervision, Principal Leadership, and Work Motivation on Teacher Performance at SMAS 2 Muhammadiyah Surabaya**, Thesis, raduate Program in Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah, KH. Abdul Chalim University, Adviser : Dr. Mujiono, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Principal Supervision, Principal Leadership, Work Motivation, Teacher Performance

Teacher performance is a key factor in improving the quality of education. This study aims to analyze the influence of principal supervision, principal leadership, and work motivation on teacher performance. A quantitative approach was employed, involving a number of teachers as respondents from various education levels. The findings reveal that principal supervision positively affects teacher performance. Effective school leadership also significantly contributes to performance improvement. Furthermore, high work motivation is proven to be a major driving force behind enhanced teacher performance. These results highlight the crucial role of school principals in guiding, leading, and motivating teachers to achieve optimal educational goals.

This research was conducted to determine the influence of principal supervision, principal leadership, and work motivation on teacher performance. A quantitative approach was employed with the assistance of IBM SPSS version 22. Validity and reliability tests were conducted on the research instruments. The respondents in this study consisted of 78 teachers, selected using a census method, where the entire population was used as the sample. Data were collected using a questionnaire.

The results of the study show that the variable of principal supervision (X1) has a significant influence on teacher performance (Y), as indicated by the t-test result where  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $3.974 > 1.993$ ) and a significance level of less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). The principal leadership variable (X2) also significantly affects teacher performance (Y), as shown by the t-test where  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $3.002 > 1.993$ ) and significance level ( $0.004 < 0.05$ ). Likewise, the work motivation variable (X3) has a significant influence on teacher performance (Y), supported by a  $t\text{-count} > t\text{-table}$  ( $3.261 > 1.993$ ) and significance level ( $0.002 < 0.05$ ). Furthermore, principal supervision (X1), principal leadership (X2), and work motivation (X3) simultaneously have a significant influence on teacher performance (Y), as indicated by the F-test where  $F\text{-count} > F\text{-table}$  ( $23.140 > 3.13$ ) and a significance level of less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

## الملخص

عبدین, زبدان. 2023. تأثير القيادة الديمقراطية الرئيسية والثقافة التنظيمية على احترام المعلمين في مدرسة الد و لة الواحدة موجوكرتو, تشفير, برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية, كلية تربية, جامعة كاهي الحاج عبد الطم, المشرف: أرى كرتك.

الكلمات المفتاحية: إشراف مدير المدرسة، قيادة مدير المدرسة، الدافع للعمل، أداء المعلمين

أداء المعلم هو عامل أساسي في تحسين جودة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير إشراف مدير المدرسة، وقيادة مدير المدرسة، والدافع المهني على أداء المعلمين. تم استخدام المنهج الكمي في هذه الدراسة بمشاركة عدد من المعلمين من مختلف المراحل التعليمية. أظهرت النتائج أن إشراف مدير المدرسة له تأثير إيجابي على أداء المعلمين، كما أن القيادة الفعالة لمدير المدرسة تساهم بشكل كبير في تحسين الأداء. بالإضافة إلى ذلك، فإن ارتفاع مستوى الدافع المهني ثبت أنه دافع رئيسي في تعزيز أداء المعلمين. تؤكد هذه النتائج على أهمية دور مدير المدرسة في التوجيه والقيادة والتحفيز من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المثلى.

أجريت هذه الدراسة بهدف معرفة تأثير إشراف مدير المدرسة، وقيادة مدير المدرسة، والدافع المهني على الإصدار 22، وتم إجراء IBM SPSS أداء المعلمين. استخدمت الدراسة المنهج الكمي بمساعدة برنامج اختبارات الصدق والثبات لأدوات البحث. شمل عدد المشاركين في هذه الدراسة 78 معلماً، باستخدام طريقة التعداد التي تأخذ جميع أفراد المجتمع كعينة، وتم جمع البيانات من خلال استبيان.

حيث، (Y) له تأثير كبير على أداء المعلمين (X1) أظهرت نتائج الدراسة أن متغير إشراف مدير المدرسة أظهرت أن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (3.974 > 1.993) مع مستوى (t) أن نتيجة اختبار يؤثر أيضاً بشكل كبير على (X2) دلالة أقل من 0.05 (0.000 > 0.05). كما أن متغير القيادة المدرسية ومستوى دلالة (0.004 > 0.05) (3.002 > 1.993) (t) أداء المعلمين، كما يتضح من نتيجة اختبار (3.261) (t) له تأثير معنوي على أداء المعلمين، كما يتضح من اختبار (X3) وبالمثل، فإن متغير الدافع المهني وقيادة، (X1) ومستوى دلالة (0.002 > 0.05). علاوة على ذلك، فإن إشراف مدير المدرسة (1.993 > لهم تأثير معنوي مشترك على أداء المعلمين، كما أظهر اختبار (X3) والدافع المهني، (X2) مدير المدرسة < حيث كانت القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (23.140 < 3.13) ومستوى دلالة (F) 0.000 (0.05).