

الباب الخامس

الخاتمة

أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث حول موضوع "تحليل تنفيذ المنهج المستقل لمخرجات تعلم اللغة العربية الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجوكرطا" يمكن استخلاص الاستنتاج التالي:

1. تطبيق المنهج المستقل لتعلم اللغة العربية

في تطبيق منهج تعلم اللغة العربية المستقل للصف السابع ، يتضمن مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجوكرطا ثلاث مراحل، وهي مرحلة التخطيط في تعلم اللغة العربية، وتنفيذ تعلم اللغة العربية، وتقييم تعلم اللغة العربية مرحلة التخطيط لتعلم اللغة العربية، في التخطيط لتعلم اللغة العربية في المدرسة، إعداد التخطيط، الأول هو التدريب والتطوير المهني للمعلمين، والثاني هو إعداد المواد التعليمية.

مرحلة التنفيذ لتعلم اللغة العربية هي مرحلة شخصية، ويتم التنفيذ بالأنشطة التحضيرية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

في مرحلة التقييم في تعلم اللغة العربية، تتم مرحلة التقييم من خلال تقييمين هما التقييم التكويني والتقييم الختامي. في مرحلة التقييم يقوم المعلم بأخذ نتائج الطلاب يوميا من خلال التحقق من نشاط الطلاب في الإجابة على أسئلة المعلم وفي المناقشات لحل المسائل المادية، وكذلك من خلال أنشطة الاختبارات الكتابية في شكل اختبارات قبلية وبعدية . والتقييم المؤقت يتعلق بتنفيذ المشروع. ويتوافق تطبيق تعلم اللغة العربية في المدارس مع المنهج المستقل.

2. مخرجات تعلم الطلاب من خلال المنهج المستقل

في نتائج التعلم من خلال المنهج المستقل للصف السابع ، يستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجودا نظام تقييم تعلم اللغة العربية مع تقييمين، وهما التقييمات التكوينية والختامية. تتمثل نتائج التعلم التي يتم تحقيقها من خلال تطبيق المنهج المستقل في المواد العربية في تطوير كفاءة الطلاب من خلال تحقيق نتائج التعلم أعلى من درجات KKM المدرجة في بيانات التقييم اليومية، وتقييمات ممارسات تقييم PAT، وتقييمات PAS/SAS. أن تكون نتائج تعلم اللغة العربية في المدارس متوافقة مع المنهج المستقل.

ب. الاقتراحات

يقدم هذا القسم مقترحات يمكن اعتبارها مدخلات للأطراف المشاركة في تحليل تنفيذ المنهج المستقل لمخرجات تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجودا. في ضوء نتائج البحث الذي تم إجراؤه فإن الباحث سيقترح ما يلي:

1. يجب على قادة المدارس الحفاظ على منهج التعلم المستقل وتحسينه من خلال توفير التوجيه والتدريب حتى يمكن تنفيذ منهج التعلم المستقل على النحو الأمثل. ويلعب دوراً مهماً جداً في دعم معلمي اللغة العربية بشكل خاص.
2. من المهم جداً لمعلمي اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجودا مواصلة تحسين معرفتهم وفهمهم للغة العربية. والاستمرار في الإبداع في عملية التعلم لإبقاء الطلاب مهتمين ومتفاعلين وتحسين مهاراتهم باستمرار لتنفيذ التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسية.
3. يجب على الطلاب القيام بدور نشط في التعلم. بالإضافة إلى الاهتمام الشديد بالدرس، كن استباقياً في البحث عن مصادر تعليمية إضافية. والتوجيه المستمر في تعلم اللغة العربية بالاعتماد على المنهج المستقل حتى تكون أكثر حماسة وتكون مفيدة في الحياة اليومية.

4. بالنسبة للباحثين المستقبليين، ينبغي إجراء المزيد من الأبحاث التي يمكن أن توفر رؤى أعمق حول تحليل تطبيق المنهج المستقل على نتائج التعلم، ومن المأمول أن تكون نتائج البحث بمثابة مرجع لمزيد من البحث في هذا المجال.

