

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

عند الحديث عن مشاكل التعليم، غالبا ما يعرف تعليم اللغة العربية حاليا بكونه صعبا للغاية وأقل متعة ، وحتى قدسية اللغة العربية كلغة الكتاب المقدس لا تزال آفة للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريخو. لذلك، لا يزال الخطاب حول تطوير استراتيجيات التعليم العربية ضروريا للغاية في عصر التعليم المستقل هذا

المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعودي هي إحدى المدارس التي تطبق منهج مستقل في عام 2022. على الرغم من المدرسة قد استخدمت منهجا مستقلا لتطوير اللغة العربية في الصف السابع، إلا أن التعلم لا يزال أقل فعالية. استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمين متخصصين في اللغة العربية، تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعودي كوتاريخو واحدة من المدارس التي يحتاج نظامها التعليمي في مجال اللغة العربية إلى إعادة تطوير.

تم تصميم الجهود التي يبذلها مدير المدرسة لتطبيق التعليم المستقل في المتوسطة الإسلامية المسعودي كخطوة أولى لمساعدة جميع أصحاب المصلحة في المدرسة على فهم أهمية تنفيذ التعليم المستقل والآثار التي يمكن أن تترتب عليه. الخطوة الثانية هي تعظيم تمويل عملية التعليم، حيث لا يمكن تحقيق موارد تخطيط إضافية.¹

ووفقا لوزير التربية والتعليم والثقافة، نديم أنور مكارم، فإن مستقل التعليم هي مستقل التعليم، حيث تتمتع جميع الوحدات التعليمية بحرية الابتكار، وأن تكون مستقلة ومبدعة لخلق جو تعليمي سعيد دون أن تثقل كاهلها بتحقيق قيم معينة. هذا يعني أن مستقل التعليم هي مفهوم يمنح المعلمين أو الطلاب مستقل

¹ Hasil Wawancara, Guru Bahasa Arab Akhmad Sulton Bidin, S.Pd., M.Pd. 19 Januari 2023

اختيار نظام التعلم المطلوب، مع التأكيد على جوانب المهارات وتنمية الشخصية. وحظي البرنامج، الذي قدمه وزير التربية والتعليم والثقافة، نديم أنور مكارم، باهتمام كبير من المراقبين التربويين. واحد منهم، دارماياني، كشف في مذكراته: يمكن أن تسمى مستقل التعليم الاستقلالية في مجال التعليم. بدأت سياسة الاستقلال التعليمي في الإحياء خلال هذه الفترة. استقلال الوحدات التعليمية، وتحرير المعلمين، وتحرير التلاميذ يمكن أن يشجع على ظهور ابتكارات جديدة. يتعلم الطلاب بشكل مستقل وخلاق، لذلك يمكن لجميع الطلاب الإندونيسيين المختلفين من حيث العرق والثقافة أن يكون لديهم طرق التعلم الخاصة بهم. وكشف يولي بانغون نورسانتي، رئيس مكتب التعليم والثقافة في وونوجيري ريجنسي، أن تركيز التعليم المستقل ينصب على عملية التعلم. حالياً، في عملية التعلم، ما زلنا نجد العديد من الطلاب يطبقون المنهج المستقل، والآن تم وضعه من قبل العديد من المدارس في إندونيسيا².

يتم الترحيب بمفهوم التعلم المستقل من قبل المؤسسات التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاراجو، حيث يمكن لمفهوم التعلم المستقل في تطبيقه استكشاف إمكانات الطلاب، في عملية التعلم يحصل الطلاب على فرصة لاختيار أساليب التعلم والتعبير والإبداع، ولكن لا يزالون يهتمون باتفاقيات الفصل والقواعد الأكاديمية وقواعد الطلاب في عملية التعلم، بعد توجيههم من قبل المعلم، يمكن للطلاب اختيار طرق التعلم الفعالة لاستخدامها من قبل الطلاب وفقاً لقدرات الطلاب المعنوية والمادية.

تطبيق التعلم المستقل هو مفهوم يمكن تطبيقه بشكل جيد للغاية في عالم التعليم، لأنه لا يتطلب فقط من المعلمين أن يكونوا مبدعين في عملية التعلم،

Purwoko Agung. *Merdeka Belajar Dan Penghapusan UN*. Semarang: Lontar Merdeka, ²
2020. Hal 5

ولكن يمكنهم أيضا استكشاف إمكانات الطلاب وجعلهم مبدعين ومبتكرين ومستقلين.

بناء على نتائج المقابلة، اعتبر تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعودي كوتاريجو جيدا، ولكن يجب تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية. لذلك، من المهم للباحثين التعمق في " تحليل تطبيق المنهج المستقل على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو موجوكرطا ".

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه ، صاغ الباحث المشكلة الرئيسية على النحو التالي:

1. كيف تطبيق المنهج المستقل على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعودي كوتاريجو موجوكرطا؟
2. كيف نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو المسعودي من خلال المناهج المستقلة؟

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

1. معرفة تطبيق المنهج المستقل على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعودي كوتاريجو موجوكرطا
2. معرفة نتائج التعليم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتاريجو المسعودي من خلال المناهج المستقلة.

د. أهمية البحث

تشمل فوائد وفوائد هذا البحث ما يلي:

1. الفوائد النظرية

أ. قدرة على إضافة وخلق المعرفة العلمية في عالم التعليم وأهميتها لتعليم اللغة العربية.

ب. قدرة على تقديم التعلم البديل في اللغة العربية والتعليم ، وخاصة في التعليم الإسلامي.

2. الفوائد العملية

أ. للمدارس كمساهمة قيمة في تعليم اللغة العربية وفقا لمتطلبات المناهج الدراسية.

ب. بالنسبة للمعلمين، يمكن أن تكون مادة مدخلات للمعلمين المحتملين، خاصة في مجال الدراسات العربية.

ج. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يحسن التعليم، خاصة في مجال الدراسات العربية.

د. للباحثين، كمعلومات إضافية للمحتاجين. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة لتحليل تطبيق المناهج المستقلة على نتائج تعلم اللغة العربية وتوسيع المعرفة.

هـ. الدراسات السابقة

بناء على البحث عن نتائج البحث، تم العثور على العديد من المجالات والأطروحات ذات الصلة بهذا البحث:

1. إلزا إيكالستاري¹ ، دارمانسيه ، ديساندي. 2022. (تحليل تنفيذ المناهج المستقل في مدرسة القيادة لمدرسة الابتدائية العامة 12 Padanglua، منطقة Banuhampu، عجم ريجنسي).

هذا النوع من البحث نوعي، والمنهج المستخدم هو نهج ظاهري يعتمد فيه عرض هذا النهج الظاهري على تجارب المخبرين الرئيسيين.

من نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون، يبدو أن المنهج المستقل هو مرجع لمدارس تعليم القيادة، والغرض من هذا المنهج المستقل هو إنتاج طلاب لديهم ملف تعريف طالب بانكاسيلا، مما يعني أن ملف تعريف طالب بانكاسيلا هو طالب يتمتع بشخصية نبيلة. الاستقلال، التفكير النقدي، الإبداع، المساعدة المتبادلة، الشعور بالتنوع. تعزيز مبادئ القيادة مجموعة متنوعة من البرامج التشاركية والفريدة والمبتكرة. تعزيز التعاون مع المعلمين الذين يدعمون قادتهم في المشاركة في تحقيق تعبئة الممارس³.

2. هيرزا فردرس، أركيا ميلفا لاينساداي، جوبو ماتفايودا، فيري نولي سياجيان، إيكالوياسوتي حمنة 2022. (تحليل تقييم المنهج 2013 والمنهج المستقل). يستخدم هذا البحث منهج البحث المكتبي في الكتابة لجمع عدد من المراجع حول تقييم تحليل تقييم مناهج 2013 والمناهج المستقل، تتم مراجعة كل من المجلات والوثائق الحكومية التي تشير إلى هذه المراجع بعناية للحصول على شرح مفصل يتعلق بدراسة أوتنسك في عالم التعليم. التي تتعلق بالدراسة. ثم يصوغ الباحث وجهات نظره حول تنفيذ التقييمات الحقيقية في المدارس أو المدارس الدينية، بما في ذلك تحليل تقييم برنامج المناهج لعام 2013 والمناهج المستقل⁴.

3. نينسي نونا نوفيا. 2020 (تحليل التحديات في تنفيذ سياسة التعلم المستقل في الجامعات الإسلامية الحكومية في إندونيسيا).

Elza Eka Lestari Dkk. Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak³
SDN 12 Padanglua Kecamatan Banuhampu Kabupaten Agam. FIP Universitas Negeri Padang.

Jurnal Ika: Ikatan Alumni Pgsd Unars. Vol. 12 No. 2. Desember 2022

Heroza Firdaus, Dkk. Analisis Evaluasi Program Kurikulum 2013 Dan Kurikulum⁴
Merdeka. Universitas Islam Negeri SulthanThaha Saifuddin Jambi. Jurnal Pendidikan dan
Konseling Vol 4 No 4 Tahun 2022

في هذه الطريقة، يتم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال البحث في الأدبيات أو الدراسات الأدبية وتقديمها في المناقشة. نتائج تحليل سياسة الحرم الجامعي المستقل، والتي توفر مساحة لدورات دراسية أخرى أو نفس برنامج الدراسة في مواقع أخرى، لا تقزم بأي حال من الأحوال كفاءة الطلاب وتضعف نظام التعليم العالي الإندونيسي. على العكس من ذلك، قدمت سياسة الحرم الجامعي المستقل أكبر فرصة لإنتاج جيل الأمة من الطلاب القادرين على التحدي في العالم في وقتهم. بالإضافة إلى ذلك، لم يتم تنفيذ فواحد التعلم المستقل في الحرم الجامعي في الجامعات الإسلامية على النحو الأمثل.⁵

4. سيلفيا تشانباغو، ديوي فيتري يني، ميريكاسيتيلواني 2022. (تحليل تطبيق استبيان التعلم المستقل على نتائج التعلم لطلاب الصف X في مواد الجغرافيا في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى كوطا باروا).

النهج المتبع في هذه المشكلة البحثية هو نهج نوعي مدعوم ببيانات وصفية. للحصول على البيانات، يستخدم الباحثون أدوات المراقبة والمقابلات والتوثيق. مع معلمي مواد الجغرافيا. تم تحليل البيانات مع العديد من الأسئلة التي تناسب عنوان الدراسة.

تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق منهج التعلم المستقل لم يتم رؤيته لأن منهج التعلم المستقل لا يزال في مرحلة مبكرة، والتي تم تنفيذها فقط بعد فصل دراسي واحد، لذلك لا يزال في طور التكيف إذا كان منهج التعلم المستقل مناسباً جداً للاستخدام في التعلم من حيث الممارسة. يمكننا أن نرى من البرامج مثل اللامنهجية وداخل المناهج الدراسية والمشاريع لرفع صورة طلاب بانكاسيلا. العوامل التي تعوق تنفيذ منهج التعلم المستقل هي الافتقار إلى مرافق التعلم ونوعية

⁵ Nensi Nofa Nofia. *Analisis Tantangan Implementasi Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pada Perguruan Tinggi Islam Negeri Di Indonesia*. Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia. Produ: Prokurasi Edukasi-Jurnal Manajemen Pendidikan Islam. Vol 1 No. 2 Juni 2020

المعلمين في تنفيذ منهج التعلم المستقل لا تزال منخفضة لأن المناهج تتغير بسرعة كبيرة. لمعرفة أوجه القصور في منهج التعلم المستقل، لا توجد أوجه قصور واضحة ، حيث تم تصميم كل منهج قدر الإمكان بهدف تحسين عملية التعلم، ولكن اعتمادا على رغبة المدرسة في تنفيذه. تتمثل مزايا منهج التعلم المستقل في أن المعلمين أحرار في تصميم التعلم ووقت التعلم المرن وتثقيف الطلاب ليصبحوا شخصيات مستقلة.⁶

5. دوي إيفيانو. 2021. (تحليل تطبيق سياسة التعليم المجاني في المناهج المهنية)

النهج المتبع في هذه المشكلة البحثية هو نوعي مدعوم ببيانات وصفية. تستخدم تقنيات جمع البيانات تقنيات مراقبة المشاركة النشطة والمقابلات ودراسات الوثائق. استخدمت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة خلال هذه الدراسة نماذج التحليل التفاعلي مايلز وهويرمان، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستدلال.

وخص هذا البحث إلى ما يلي: (1) تطبيق سياسة التعلم المستقل في المناهج المهنية من خلال تطبيق نظام التعليم في مجال المدخلات والعمليات والمخرجات. (2) العقبات التي تحول دون تنفيذ التعلم المستقل من المدارس المهنية الثلاث هي: (1) يتطلب تحقيق الكفاءة الصناعية تحسينا برنامجيا لكفاءة المعلم؛ (2) ليس لدى المعلمين خبرة عملية في تطبيق الكفاءات الصناعية. (3) تتطلب التغييرات الديناميكية في معايير كفاءة الصناعة التطوير المستمر للمناهج الدراسية وإنشاء بنية تحتية كافية. (4) صعوبات في تسهيل التعلم وفقا للثقافة الصناعية؛ (3) الجهود المبذولة للتغلب على الحواجز القائمة أمام تنفيذ التعلم المستقل هي: (أ) إنشاء اتفاق تعاون بين المدارس المهنية والصناعة؛ (ب) وضع اتفاق تعاون بين المدارس المهنية والصناعة؛ (ج) وضع

⁶ Silviya Chaniago, Dkk. Analisis Penerapan Kueikulum Merdeka Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Geografi Di Man 1 Koto Baru. Universitas Mahaputra Muhammad Yamin. Sultra Educational Journal (Seduj). Vol. 2 No. 4 Desember 2022

اتفاق تعاون بين المدارس المهنية والصناعة. (ب) تطوير أساليب تعلم قادرة على خلق إحساس بالعمل يشبه شعور الشركة؛ (ج) تزامن المناهج الدراسية مع الصناعات الشريكة من أجل وضع مناهج دراسية لصناعة السيارات؛ (د) تحسين كفاءة المدرسين فيما يتعلق بتلبية توقعات الصناعة.⁷

و. الحد من المشكلة

من أجل جعل هذا البحث أكثر استهدافاً، من الضروري توفير حد للمشاكل في البحث التي تحتاج إلى دراسة تفصيلية ومفصلة. تتعلق محدودية مشكلة هذا البحث الذي تم إجراؤه حدوداً

1. تحليل تطبيق المنهج المستقل على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية المسعود كوتارينجوجو موكورطا
2. نتائج تعليم اللغة العربية على أربع نتائج الأول تقييم اليومية، و الثاني تقييم الممارسة، و الثالث تقييم الاختبار النصفى، و الرابع تقييم نهاية الأخير السنة.



Dwi Efyanto. *Analisis Penerapan Kebijakan Merdeka Belajar Pada Kurikulum SMK.* ⁷
Universitas Muhammadiyah Malang, 2021.