

**IMPLEMENTASI INTEGRASI NILAI NILAI ISLAM DAN
SAINS DALAM KURIKULUM JSIT DI SDI PERMATA
MOJOSARI**

TESIS

Oleh:

AN'IM FALAHUDDIN

★ NIM. 230502014003 ★



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**IMPLEMENTASI INTEGRASI NILAI NILAI ISLAM DAN
SAINS DALAM KURIKULUM JSIT DI SDI PERMATA
MOJOSARI**

TESIS

Diajukan Kepada:
Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Chalim
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

An'im Falahuddin
NIM. 230502014003

Pembimbing:

Dr. Affan Hasnan Mubarak, M.Pd

NIP. 2015.01.006

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

An'im Falahuddin, 2025. *Implementasi Integrasi Nilai-nilai Islam dan Sains Dalam Kurikulum JSIT di SDI Permata Mojosari.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Affan Hasnan Mubarak, M.Pd

Kata Kunci: Kurikulum JSIT, Nilai-nilai Islam dan Pendidikan Karakter, Era Digital.

Penerapan nilai-nilai Islam dalam Kurikulum Sekolah Islam Terpadu (JSIT) merupakan strategi esensial dalam membentuk karakter siswa yang unggul secara akademik sekaligus memiliki integritas moral yang kuat. Kurikulum ini berupaya menggabungkan antara pendidikan umum dan keislaman secara terpadu, dengan tujuan membentuk pribadi yang seimbang secara intelektual, emosional, dan spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam strategi pembelajaran nilai-nilai Islam serta implementasinya dalam membentuk karakter peserta didik di SDI Permata Mojosari, khususnya dalam konteks tantangan zaman yang serba digital dan cepat berubah. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan rancangan studi kasus, karena dinilai relevan untuk menggali informasi secara mendalam dan kontekstual. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, dengan melibatkan kepala sekolah, guru kelas, guru tahfidz, serta siswa sebagai informan utama. Analisis data mengikuti alur Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai Islam diintegrasikan melalui strategi pembelajaran TERPADU (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Duniawi, dan Ukhrowi), serta diperkuat dengan pembiasaan ibadah harian dan keteladanan guru dalam keseharian. Implementasi ini berdampak positif dalam pembentukan karakter religius siswa, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin, serta meningkatkan kesadaran spiritual mereka dalam menghadapi perkembangan teknologi dan budaya global. Lingkungan sekolah yang mendukung, kolaborasi antar guru, serta pendekatan pembelajaran yang kontekstual menjadi faktor penunjang dalam keberhasilan penerapan kurikulum ini. Temuan ini memberikan kontribusi penting terhadap pengembangan kurikulum pendidikan Islam berbasis karakter yang adaptif terhadap dinamika zaman, serta menjadi rujukan bagi lembaga pendidikan dasar lainnya yang ingin menerapkan nilai-nilai Islam secara terintegrasi dan efektif.

ABSTRACT

An'im Falahuddin. 2025. *The Implementation of Islamic Values in the JSIT Curriculum at SDI Permata Mojosari.* Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education, Postgraduate School, Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Thesis Advisor: Dr. Affan Hasnan Mubarak, M.Pd.

Keywords: JSIT Curriculum, Islamic Values, Character Education, Digital Era

The implementation of Islamic values within the Integrated Islamic School Network (JSIT) curriculum serves as a fundamental strategy in shaping students who are not only academically competent but also morally upright. This curriculum aims to integrate general education and Islamic teachings holistically, with the goal of nurturing individuals who are intellectually, emotionally, and spiritually balanced. This study seeks to explore in depth the strategies for teaching Islamic values and their implementation in shaping student character at SDI Permata Mojosari, particularly in the face of the rapidly changing and digitalized era. A qualitative descriptive approach with a case study design was used, as it is considered suitable for gaining contextual and comprehensive insights. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation involving the principal, homeroom teachers, Qur'an teachers, and students as key informants. Data analysis followed the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that Islamic values are integrated through the TERPADU learning model (Telaah, Eksplorasi, Rumuskan, Presentasikan, Duniawi, and Ukhrowi), supported by daily religious routines and teacher role modeling. This implementation has a significant positive impact on shaping students' religious character, such as honesty, responsibility, and discipline, as well as increasing their spiritual awareness in navigating technological and cultural changes. A supportive school environment, collaborative teaching practices, and contextualized learning strategies contribute to the effective application of the curriculum. These findings offer a valuable contribution to the development of Islamic education curricula based on character building that is responsive to contemporary challenges and can serve as a reference for other primary education institutions seeking to implement Islamic values in an integrated and effective manner.

مستخلص البحث

أنيم فلاح الدين، 2025. تنفيذ دمج القيم الإسلامية والعلوم في منهج JSIT في SDI Permata Mojosari. أطروحة. برنامج الماجستير في التربية الإسلامية. برنامج الدراسات العليا، جامعة M.Pd. KH. Abdul Chalim، موجوكرتو. مشرف الأطروحة: د. أفان حسن مبارك.

الكلمات المفتاحية: منهج JSIT، القيم الإسلامية، التربية الأخلاقية، العصر الرقمي

استراتيجية أساسية لتكوين طلاب (JSIT) يُعدّ تطبيق القيم الإسلامية في منهج شبكة المدارس الإسلامية المتكاملة يتمتعون بالكفاءة الأكاديمية والأخلاق الإسلامية السامية. يهدف هذا المنهج إلى دمج التعليم العام مع القيم الإسلامية بطريقة شاملة، من أجل إعداد أفراد متوازنين فكريًا وعاطفيًا وروحيًا. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل ، خاصة في ظل التحديات الاستراتيجية لتدريس القيم الإسلامية وتطبيقها في تشكيل شخصية المتعلمين في مدرسة التي يفرضها العصر الرقمي السريع والمتغير. استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا وصفيًا بتصميم دراسة حالة، لكونه مناسبًا لاستكشاف الظواهر التعليمية بعمق وسياقية. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمقة، والوثائق، بمشاركة مدير المدرسة، والمعلمين، ومعلمي تحفيظ القرآن، والطلاب كمصادر رئيسية. وتم تحليل البيانات باستخدام نموذج "مايلز وهوبمان" الذي يشمل تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أظهرت النتائج (التمحيص، الاستكشاف، الصياغة، العرض، التطبيق) أن القيم الإسلامية يتم دمجها من خلال نموذج تعليم الديني، والتطبيق (الأخروي)، ويُدعم ذلك من خلال العبادات اليومية والتأسي بالمعلمين في السلوك. وقد أثر هذا التطبيق بشكل إيجابي في تشكيل شخصية الطلاب الدينية، مثل الصدق، والمسؤولية، والانضباط، وزيادة الوعي الروحي في مواجهة التحديات التقنية والثقافية. كما ساهمت البيئة المدرسية الداعمة، وتعاون المعلمين، وتكييف طرق التعليم مع الواقع، في نجاح تطبيق هذا المنهج. وتأتي هذه الدراسة مساهمة مهمة في تطوير مناهج التعليم الإسلامي المرتكزة على بناء القيم والمخاطبة، والتي تستجيب لتحديات العصر، ويمكن أن تكون مرجعًا للمدارس الابتدائية الأخرى التي تسعى لتطبيق القيم الإسلامية بفعالية واندماج.