

**PELAKSANAAN STRATEGI BACA TULIS
AL – QUR’AN (BTQ) DI SMP NEGERI 1 PORONG**

TESIS

Oleh:

Salisur Rizal Habibi

NIM. 230502014011



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2025

**PELAKSANAAN STRATEGI BACA TULIS
AL – QUR’AN (BTQ) DI SMP NEGERI 1 PORONG**

TESIS

Diajukan Kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Salisur Rizal Habibi

NIM. 230502014011

Dosen Pembimbing:

Dr. M. Chabibi, Lc, M. Hum, M. I.P

NIDN. 2130078501.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM
PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Salisur Rizal Habibi, 2025. *Pelaksanaan Strategi Baca Tulis al – Qur'an (BTQ) di SMP Negeri 1 Porong.* Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. M. Chabibi, Lc, M. Hum, M. IP

Kata Kunci: *Strategi pembelajaran, Baca Tulis Al-Qur'an, Guru PAI, SMP Negeri 1 Porong*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pelaksanaan strategi pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Porong serta mengidentifikasi kendala dan upaya perbaikan. Latar belakang penelitian ini adalah masih adanya siswa yang belum memiliki keterampilan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an saat memasuki SMP, sehingga memerlukan strategi pembelajaran yang tepat.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek penelitian adalah satu guru PAI yang melaksanakan pembelajaran BTQ. Data dikumpulkan melalui observasi kelas, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi, penyajian, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan guru menerapkan strategi BTQ melalui metode talaqqi, ceramah interaktif, latihan menulis ayat pendek, dan pembacaan kelompok. Strategi ini efektif meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa, meskipun kemampuan menulis huruf hijaiyah masih memerlukan perhatian lebih. Kendala utama meliputi keterbatasan waktu belajar, jumlah siswa yang banyak, dan kurangnya keterlibatan orang tua. Upaya perbaikan mencakup latihan tambahan, motivasi personal, dan kegiatan ekstrakurikuler Al-Qur'an.

Penelitian menyimpulkan bahwa strategi tutor sebaya dan metode BTQ efektif meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi keterampilan menulis memerlukan dukungan tambahan.

ABSTRACT

Salisur Rizal Habibi, 2025. *Implementation of the Reading and Writing Strategy of the Qur'an at State Junior High School 1 Porong.* Master's Programme in Islamic Religious Education. Postgraduate Program, Universitas Kiai Haji Abdul Chalim Mojokerto. **Thesis Supervisor:** Dr. M. Chabibi, Lc, M. Hum, M. IP.

Keywords: Learning strategies, Reading and Writing of the Qur'an, PAI Teachers, State Junior High School 1 Porong.

This study aims to describe the implementation of the Qur'an Reading and Writing (BTQ) learning strategy by Islamic Religious Education teachers at State Junior High School 1 Porong, as well as to identify obstacles and improvement efforts. The background of this study is the presence of students lacking basic Qur'an reading and writing skills upon entering junior high school, requiring appropriate teaching strategies.

The research uses a qualitative approach with a descriptive method. The subject of the study is one Islamic Religious Education teacher conducting BTQ learning. Data were collected through classroom observation, in-depth interviews, and documentation, and analyzed through data reduction, presentation, and conclusion drawing.

The results show that the teacher applies the BTQ strategy through the talaqqi method, interactive lectures, short verse writing exercises, and group recitation. This strategy effectively improves students' Qur'an reading skills, although writing Arabic letters still requires further attention. Main obstacles include limited learning time, large class size, and low parental involvement. Improvement efforts include additional writing exercises, personal motivation, and extracurricular Qur'an activities.

The study concludes that peer tutoring and the BTQ method effectively enhance students' Qur'an reading skills, but writing skills need additional support.

الْمُلَخَّصُ

سالي سور ريزال حبيبي، ٢٠٢٥. تنفيذ استراتيجيّة قراءة وكتابة القرآن في المدرسة الإعداديّة الحكوميّة ١ بورونغ. برنامج دراسات الماجستير في التعليم الإسلاميّ. الدراسات العليا في جامعة كياي حاجي عبد تشليم موجوكيرتو. مشرف الرسالة: د. م. شبيبي، ل. س، م. م، هم، م. إيب.

الكلمات المفتاحيّة: استراتيجيّة التعلّم، قراءة وكتابة القرآن، معلّم التربية الإسلاميّة، لمدرسة الإعداديّة الحكوميّة ١ بورونغ.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تنفيذ استراتيجيّة تعلّم قراءة وكتابة القرآن الكريم من قبل معلّمي التربية الإسلاميّة في المدرسة الإعداديّة الحكوميّة ١ في بورونغ، وكذلك تحديد العقبات وجهود التحسين. تأتي خلفيّة الدراسة من وجود طلاب يفتقرون إلى المهارات الأساسيّة في قراءة وكتابة القرآن الكريم عند دخولهم المدرسة الإعداديّة، مما يستدعي استراتيجيات تعليميّة مناسبة. تستخدم الدراسة منهجاً نوعياً بأسلوب وصفيّ. موضوع الدراسة هو معلّم واحد للتربية الإسلاميّة ينفذ تعلّم قراءة وكتابة القرآن الكريم. جمعت البيانات من خلال ملاحظة الصّف، والمقابلات المتعمّقة، والتوثيق، ثمّ حلّلت عبر تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات.

أظهرت النتائج أنّ المعلّم طوّر استراتيجيّة قراءة وكتابة القرآن الكريم من خلال طريقة التلقّي، والمحاضرات التفاعليّة، ومارس كتابة الآيات المصيرة، والملاوة الجماعيّة. وقد كانت هذه الاستراتيجيّة فعالة في تحسين مهارات الطلاب في قراءة القرآن الكريم، رغم أنّ كتابة الحروف العربيّة لا تزال تحتاج إلى مزيد من الاهتمام.

تختتم الدراسة بأنّ التدريس باستخدام زملاء الدروس واستراتيجيّة قراءة وكتابة القرآن الكريم يعزّز مهارات قراءة القرآن لدى الطلاب، ولكنّ مهارات الكتابة تحتاج إلى دعم إضافي.