

**KURIKULUM *MU'ADALAH* DI MTS UNGGULAN PP AMANATUL
UMMAH PACET MOJOKERTO PERSPEKTIF KURIKULUM
MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH**

TESIS

Oleh:

Uly Dina

NIM. 220502013090



PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

**KURIKULUM *MU'ADALAH* DI MTS UNGGULAN PP AMANATUL
UMMAH PACET MOJOKERTO PERSPEKTIF KURIKULUM
MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH**

TESIS

Diajukan Kepada:
Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Chalim
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Uly Dina
NIM. 220502013090

Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I
NIP. 2103018902

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PASCASARJANA

UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM

MOJOKERTO

2024

ABSTRAK

Uly Dina. 2024. “Kurikulum *Mu’adalah* di MTs Unggulan PP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Perspektif Kurikulum Madrasah Diniyyah Takmiliyyah”, Tesis: Prodi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Abdul Chalim. Pembimbing: Dr. Hasyim Asy’ari, M.Ag, M.Pd.I

Kata Kunci: Kurikulum *Mu’adalah*, Kurikulum Madrasah Diniyyah Takmiliyyah,

Urgensi kurikulum *mu’adalah* terletak pada kemampuannya untuk menjawab tantangan zaman dengan membekali santri dengan kompetensi ganda, sehingga mereka siap menghadapi dinamika global tanpa kehilangan identitas keagamaan mereka. Penelitian ini difokuskan pada tiga aspek utama: metode pembelajaran, materi pembelajaran, dan penilaian pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kurikulum *mu’adalah*, serta menjadi acuan bagi lembaga pendidikan lainnya yang ingin mengimplementasikan kurikulum serupa. Milles Huberman dengan tiga tahapan yaitu kondensasi data, penyajian data, menggambarkan dan memverifikasi kesimpulan. Keabsahan data yang digunakan adalah ketekunan pengamatan, memperpanjang waktu penelitian dilapangan serta triangulasi teknik dan sumber.

Hasil penelitian menunjukan bahwa: 1; Metode pembelajaran *mu’adalah* yang ada di MTs Unggulan Amanatul Ummah menggunakan 5 metode, yaitu metode bandongan, sorogan, hafalan, halaqah dan praktek/demonstrasi. Sedangkan dalam prespektif madrasah diniyyah sendiri terdapat 7 metode pembelajaran *mu’adalah* yaitu Bandongan, sorogan, ceramah, hafalan, halaqah, *mudzakah*, dan yang terakhir *riyadha*. 2; Materi-materi pembelajaran *mu’adalah* di MTs Unggulan Amanatul Ummah Pacet Mojokerto terbagi menjadi 3 tingkatan, yang pertama yaitu Ula, kedua yaitu wustho, dan yang terakhir yaitu ulya. Terdapat 10 materi pembelajaran *mu’adalah* di MTs Unggulan Amanatul Ummah Pacet Mojokerto. Sedangkan materi-materi prespektif madrasah diniyyah takmiliyah secara umum terdapat 16 materi. 3; Penilaian Pembelajaran *Mu’adalah* di MTs Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto menggunakan 3 penilaian utama sedangkan dari prespektif madrasah diniyyah sendiri terdapat 6 penilaian.

ABSTRACT

Uly Dina. 2024. "*Mu'adalah* Curriculum at MTs Unggulan PP Amanatul Ummah Pacet Mojokerto Perspective of Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Curriculum ", Thesis: Master of Islamic Education Program, Abdul Chalim University. Advisor: Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Keywords: *Mu'adalah* Curriculum, Madrasah Diniyyah Takmiliyah Curriculum, Pesantren

The urgency of the *mu'adalah* curriculum lies in its ability to answer the challenges of the times by equipping santri with dual competencies, so that they are ready to face global dynamics without losing their religious identity. This research focuses on three main aspects: learning methods, learning materials, and learning assessment

This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were obtained through observation, in-depth interviews, and documentation studies. The results of this study are expected to contribute to the development of the *Mu'adalah* curriculum in modern pesantren, as well as a reference for other educational institutions that want to implement a similar curriculum. Milles Huberman with three stages, namely data condensation, data presentation, describing and verifying conclusions. The data validity used is observation persistence, extending the research time in the field and triangulating techniques and sources.

The results showed that: 1; The *Mu'adalah* Learning Method in MTs Unggulan Amanatul Ummah uses 5 methods, namely the bandongan method, sorogan, memorization, halaqah and practice / demonstration. Whereas in the perspective of madrasah diniyyah itself there are 7 *Mu'adalah* learning methods, namely Bandongan, sorogan, lecture, memorization, halaqah, mudzakah, and finally *riyadhah*. 2; *Mu'adalah* learning materials at MTs Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto are divided into 3 levels, the first is Ula, the second is wustho, and the last is ulya. There are 10 *mu'adalah* learning materials at MTs Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto while madrasah diniyyah perspective materials in general there are 16 materials. 3; *Mu'adalah* Learning Assessment at MTs Unggulan Amanatul Ummah Mojokerto uses 3 main assessments. While from the perspective of madrasah diniyyah itself there are 6 *mu'adalah*.

مستخلص البحث

أولي دينا 2024. "منظور المنهج الدراسي لمناهج المدرسة الدينية التكاملية في مدرسة التربية الإسلامية في مدرسة أمانة الأمة الإسلامية في مدينة أم القرى"، رسالة : برنامج دراسة ماجستير التربية الإسلامية، جامعة عبد الحليم. المشرف: الدكتور هاشم عشعري، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: منهج المعية، منهج المدرسة الدينية التكاملية

يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً باستخدام أسلوب دراسة الحالة. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المتعمقة ودراسات التوثيق. ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير منهج المعية في البيئات الحديثة، كما أنها ستكون مرجعاً للمؤسسات التعليمية الأخرى التي ترغب في تطبيق منهج مماثل. ميليس هوبرمان بثلاث مراحل، وهي تكثيف البيانات، وعرض البيانات، والوصف، والتحقق من الاستنتاجات. صحة البيانات المستخدمة هي استمرار الملاحظة، وتعدد وقت البحث في الميدان وتثليث التقنيات والمصادر. أظهرت النتائج أن: في حين أنه في منظور المدرسة الدينية نفسها هناك 7 طرق لتعليم المعية وهي الباندونجان والسوروجان والمحاضرة والحفظ والحلقة والمذاكرة وأخيراً بحثسول المسيل. 2؛ تنقسم مواد تعلم المعويات في متوسطات أونجولان أمانة الأمة باشت موجه كيرتو إلى 3 مستويات، الأول هو أولاً، والثاني هو وسطو، والأخير هو أوليا. هناك 10 مواد تعليمية للمتعلمين في مدارس أونجولان أمانة الأمة باسيت موجه كيرتو بينما مواد منظور المدرسة الدينية بشكل عام هناك 16 مادة. 3؛ يستخدم تقييم تعلم المعية في مدرسة أونجولان أمانة الأمة باسيت 3 تقييمات رئيسية، وهي التقييم الموضوعي، والتقييم المقالي، والتقييم الشفوي. في حين أنه من منظور المدرسة الدينية نفسها هناك 6 تقييمات للتعلم المعرفية، وهي التقييم الموضوعي، والذاتي، والشفوي، والتقييم المستمر، وتقييم المشاريع، وتقييم المواقف.

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM