

**RELEVANSI PEMIKIRAN IBNU MISKAWAIH DAN JEAN
JACQUES ROUSSEAU DALAM PENDIDIKAN AKHLAK
DI ERA GEN Z**

TESIS

Oleh:

Mukhamad Haris Amrulloh

230502010015



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**RELEVANSI PEMIKIRAN IBNU MISKAWAIH DAN JEAN
JACQUES ROUSSEAU DALAM PENDIDIKAN AKHLAK
DI ERA GEN Z**

TESIS

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam menyelesaikan Program Magister Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Mukhamad Haris Amrulloh, 2025. Relevansi Pemikiran Ibnu Miskawaih dan Jean Jacques Rousseau dalam Pendidikan Akhlak di Era Gen Z. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas Kh. Abdul Chalim Mojokerto.

Pembimbing Tesis: Dr. Imam Syafi'i, M.Pd., M.Pd.I

Kata kunci: Pendidikan Akhlak, Gen Z, Ibnu Miskawaih, Jean Jacques Rousseau, Era Digital.

Penelitian tesis ini bertujuan untuk menganalisis relevansi serta mensintesis pemikiran dua filsuf dari tradisi yang berbeda secara fundamental, Ibnu Miskawaih dari dunia Islam klasik dan Jean-Jacques Rousseau dari era Pencerahan Barat guna merumuskan solusi bagi tantangan pendidikan akhlak yang dihadapi Generasi Z. Di tengah era digital yang sarat dengan disrupsi informasi, krisis empati, dan kebingungan identitas, generasi ini memerlukan sebuah kerangka pendidikan karakter yang kokoh namun tetap selaras dengan karakteristik mereka yang menghargai otonomi dan pemikiran kritis.

Dengan pendekatan kualitatif studi pustaka (library research) dan metode analisis konten, penelitian ini menemukan bahwa kedua pemikiran tersebut bersifat komplementer secara unik. Ibnu Miskawaih, melalui konsep tahdzīb al-nafs (penyucian jiwa), menawarkan substansi dan tujuan etis yang rasional, yaitu membentuk karakter mulia melalui latihan (riyāḍah) dan pembiasaan (ta'wīd). Kerangka ini berfungsi sebagai jangkar moral dan fondasi disiplin diri bagi Gen Z untuk menavigasi dunia digital. Di sisi lain, Rousseau menawarkan metode pedagogis yang paling relevan dengan karakteristik Gen Z, yakni pendidikan yang berpusat pada anak, berbasis pengalaman, dan menghargai kebebasan berpikir.

Penelitian ini memberikan kontribusi berupa model pendidikan akhlak integratif yang mensinergikan kekuatan keduanya: menggunakan metode pedagogis Rousseau sebagai jalan untuk menanamkan tujuan etis Miskawaih. Tiga model solusi yang ditawarkan, Pendidikan Akhlak Berbasis Pembiasaan Digital, Pendidikan Negatif Terpandu di Era Digital, dan Kurikulum Akhlak Kontekstual-Eksperiensial menjadi bukti bahwa dialog kritis antara kearifan Islam dan Barat mampu menghasilkan kerangka kerja yang holistik dan relevan untuk menjawab tantangan moralitas generasi kontemporer.

ABSTRACT

Mukhamad Haris Amrulloh, 2025. The Relevance of Ibn Miskawaih's and Jean Jacques Rousseau's Thought in Moral Education for the Gen Z Era. Thesis. Master's Program in Islamic Religious Education. Graduate School of Kh. Abdul Chalim Mojokerto University.

Thesis Supervisor: Dr. Imam Syafi'i, M.Pd.,M.Pd.I

Keywords: Moral Education, Gen Z, Ibn Miskawaih, Jean Jacques Rousseau, Digital Era.

This thesis research aims to analyze the relevance and synthesize the thoughts of two philosophers from fundamentally different traditions—Ibn Miskawaih from the classical Islamic world and Jean-Jacques Rousseau from the Western Enlightenment era—to formulate solutions for the moral education challenges faced by Generation Z. In a digital age rife with information disruption, an empathy crisis, and identity confusion, this generation requires a character education framework that is robust yet aligned with their characteristics of valuing autonomy and critical thinking.

Through a qualitative library research approach and content analysis method, this study finds that the two philosophies are uniquely complementary. Ibn Miskawaih, through his concept of *tahdzīb al-nafs* (purification of the soul), offers rational ethical substance and purpose: to form a noble character through training (*riyāḍah*) and habituation (*ta'wīd*). This framework serves as a moral anchor and a foundation for self-discipline for Gen Z to navigate the digital world. On the other hand, Rousseau provides the most relevant pedagogical method for Gen Z's characteristics, namely an education that is child-centered, experience-based, and respects freedom of thought.

This research contributes an integrative moral education model that synergizes the strengths of both thinkers: using Rousseau's pedagogical methods as a pathway to instill Miskawaih's ethical goals. The three proposed solution models—Moral Education based on Digital Habituation, Guided Negative Education in the Digital Era, and a Contextual-Experiential Moral Curriculum—demonstrate that a critical dialogue between Islamic and Western wisdom can produce a holistic and relevant framework to address the morality challenges of the contemporary generation.

الملخص

مُحَمَّد حَارِس أَمْرُ اللَّهِ، 2025. مدى ملائمة فكر ابن مسكويه وجان جاك روسو في التربية الأخلاقية لجيل رسالة ماجستير. برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية. جامعة خ. عبد الحليم. زد. رسالة ماجستير. موجو كيرتو. مشرف الرسالة: الدكتور إمام شافعي

الكلمات المفتاحية: التربية الأخلاقية، جيل زد، ابن مسكويه، جان جاك روسو، العصر الرقمي.

تهدف هذه الرسالة إلى تحليل مدى ملائمة والتوليف بين أفكار فيلسوفين ينتميان إلى تقاليد مختلفة جوهرياً—ابن مسكويه من العالم الإسلامي الكلاسيكي وجان جاك روسو من عصر التنوير الغربي—وذلك لصياغة حلول لتحديات التربية الأخلاقية التي يواجهها جيل زد. ففي خضم عصر رقمي يعج بالاضطرابات المعلوماتية، وأزمة التعاطف، وضبابية الهوية، يحتاج هذا الجيل إلى إطار لتربية الشخصية يكون متيناً ومتوافقاً في الوقت ذاته مع خصائصه التي تقدر الاستقلالية والتفكير النقدي.

وأسلوب تحليل المحتوى، توصلت (library research) من خلال المنهج النوعي القائم على البحث المكتبي هذه الدراسة إلى أن فكر الفيلسوفين يكمل بعضه بعضاً بشكل فريد. يقدم ابن مسكويه، من خلال مفهومه "تهذيب النفس"، جوهراً وهدفاً أخلاقياً عقلانياً يمثل في تكوين شخصية فاضلة عبر الرياضة والتعويد. يعمل هذا الإطار كمرساة أخلاقية وأساس للانضباط الذاتي لجيل زد للإبحار في العالم الرقمي، من ناحية أخرى، يقدم روسو المنهج التربوي الأكثر ملاءمة لخصائص هذا الجيل، وهو تعليم يتمحور حول الطفل، ويقوم على التجربة، ويحترم حرية الفكر.

تُسهّم هذه الدراسة في تقديم نموذج تكاملي للتربية الأخلاقية يجمع بين نقاط قوة كلا الفكرين: استخدام أساليب روسو التربوية كمسار لغرس أهداف ابن مسكويه الأخلاقية. وتُعد نماذج الحلول الثلاثة المقترحة—التربية الأخلاقية القائمة على التعويد الرقمي، والتربية السلبية الموجهة في العصر الرقمي، والمنهج الأخلاقي السياقي-التجريبي—دليلاً على أن الحوار النقدي بين الحكمة الإسلامية والغربية قادر على إنتاج إطار عمل شمولي وملامح لمواجهة تحديات الأخلاق لدى الجيل المعاصر.

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**