

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMALB
NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

TESIS

Oleh:

Putri Ayu Suci

230502010022



**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

**METODE PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SMALB
NEGERI SEDURI MOJOKERTO**

TESIS

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Untuk
Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan Program
Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Putri Ayu Suci

230502010022

Dosen pembimbing:

Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

NIDN.2111118901

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Suci, Putri Ayu, 2025 Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SMALB Negeri Seduri Mojokerto.
Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto. **Pembimbing Tesis: Dr. Ammar Zainuddin, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Anak Berkebutuhan Khusus

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) bagi anak berkebutuhan khusus, khususnya tunanetra dan tunadaksa, di SMALB Negeri Seduri Mojokerto. Fokus utama penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui metode pembelajaran PAI yang diterapkan bagi peserta didik tunanetra dan tunadaksa, dan (2) untuk memahami bagaimana penyesuaian materi PAI dilakukan berdasarkan kebutuhan dan karakteristik masing-masing peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru PAI dan kepala sekolah, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PAI di SMALB Negeri Seduri Mojokerto bersifat adaptif dan inklusif. Dalam pembelajaran PAI, Guru menggunakan metode ceramah, problem solving, cerita dan tanya jawab dengan menyesuaikan karakteristik peserta didik tunanetra dan tunadaksa. Peserta didik tunanetra dibimbing melalui metode auditif dan sentuhan, sementara peserta didik tunadaksa melalui visualisasi dan modifikasi gerakan ibadah. Penyesuaian materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik anak tunanetra dan tunadaksa. Guru terlebih dahulu mengacu pada Capaian Pembelajaran (CP) sebagai pedoman utama, kemudian mencari dan menyusun materi secara mandiri agar sesuai dengan kondisi dan kemampuan peserta didik. Materi PAI lebih disederhanakan, baik dari segi isi maupun bahasa, agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik, terutama menekankan pada hal-hal praktis seperti tata cara shalat, doa sehari-hari, dan nilai-nilai moral sederhana. Materi diberikan dalam bentuk yang tidak terlalu teoretis agar tidak memberatkan anak.

ABSTRACT

Suci, Putri Ayu. (2025). *The Learning Methods of Islamic Religious Education for Children with Special Needs at SMALB Negeri Seduri Mojokerto*
[Master's Thesis, Graduate Program in Islamic Religious Education,
Universitas KH Abdul Chalim Mojokerto]. **Thesis Advisor: Dr. Ammar
Zainuddin, M.Pd.I.**

Keywords: Learning Methods, Islamic Religious Education, Children with Special Needs.

This study aims to describe the learning model of Islamic Religious Education for children with special needs, particularly those with visual impairments (tunanetra) and physical disabilities (tunadaksa), at SMALB Negeri Seduri Mojokerto. The main focus of this research is: (1) to explore the teaching methods of Islamic Religious Education applied to students with visual and physical impairments, and (2) to understand how the Islamic Religious Education learning materials are adapted to meet the individual needs and characteristics of each student.

This study employs a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews with Islamic Religious Education teachers and the school principal, as well as documentation. The data were analyzed interactively through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of the study indicate that the Islamic Religious Education learning methods at SMALB Negeri Seduri Mojokerto is adaptive and inclusive. In Islamic Religious Education learning, teachers use lectures, problem-solving, storytelling, and question-and-answer methods, adapting to the characteristics of blind and physically disabled students. Blind students are guided through auditory and tactile methods, while physically disabled students are guided through visualization and modification of worship movements. Adaptation of learning materials is tailored to the needs and characteristics of blind and physically disabled children. Teachers first refer to the learning outcomes as the main guideline, then search for and compile materials independently to suit the conditions and abilities of students. Islamic Religious Education materials are simplified, both in terms of content and language, to make them easier for students to understand. This emphasizes practical matters such as prayer procedures, daily prayers, and simple moral values. The materials are presented in a form that is not too theoretical so as not to burden children.

الملخص

سوتشي، بوتري آيو. ٢٠٢٥ م. طريقة التعليم لمادة التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الخاصة الحكومية سيدوري، موجوكرتو، رسالة ماجستير، برنامج الماجستير في التربية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة الشيخ عبد الحليم، موجوكرتو. المشرف الأكاديمي: الدكتور عمار زين الدين، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم، التربية الدينية الإسلامية، الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة.

يهدف هذا البحث إلى وصف طريقة التعليم لمادة التربية الإسلامية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما المكفوفين وذوي الإعاقات الحركية، في المدرسة الخاصة الحكومية سيدوري موجوكرتو. ويركز البحث على مسألتين رئيسيتين: ١. الكشف عن الأساليب التعليمية المستخدمة في تدريس مادة التربية الإسلامية للطلبة المكفوفين وذوي الإعاقات الحركية؛

٢. فهم كيفية تكيف محتوى المادة التعليمية بما يتوافق مع احتياجات وخصائص كل فئة من هؤلاء الطلبة.

وقد اعتمد الباحث على المنهج النوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات المعمقة مع معلمي مادة التربية الإسلامية ومدير المدرسة، بالإضافة إلى دراسة الوثائق ذات الصلة. وتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب التحليل التفاعلي عبر مراحل: تقليص البيانات، وعرضها، ثم استخلاص النتائج.

تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة سيدوري الثانوية الحكومية لذوي الاحتياجات الخاصة في موجوكرتو يتسم بالتكيف والشمول. يستخدم المعلمون في تعلم التربية الدينية الإسلامية أساليب المحاضرات وحل المشكلات ورواية القصص والأسئلة والأجوبة، مع مراعاة خصائص الطلاب المكفوفين وذوي الإعاقات الجسدية. يتم توجيه الطلاب المكفوفين من خلال أساليب سمعية ولمسية، بينما يتم توجيه الطلاب ذوي الإعاقات الجسدية من خلال التصور وتعديل حركات العبادة. يتم تكيف مواد التعلم وفقاً لاحتياجات وخصائص الأطفال المكفوفين وذوي الإعاقات الجسدية. يشير المعلمون أولاً إلى نتائج التعلم كمبدأ توجيهي رئيسي، ثم يبحثون عن المواد ويجمعونها بشكل مستقل لتناسب ظروف وقدرات الطلاب. ثم يسهل فهمها على الطلاب. وهذا يركز على الجوانب العملية مثل إجراءات الصلاة والصلوات اليومية والقيم الأخلاقية البسيطة. يتم تقديم المواد بشكل غير نظري للغاية حتى لا يتقل كاهل الأطفال.