

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KEPENDIDIKAN
DAN SARANA PRASARANA SEKOLAH DI SMPN 2
CIGEDUG**

TESIS

Oleh:

IMAN ROMANSYAH

220501014064



**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

**STRATEGI KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH UNTUK
MENINGKATKAN KOMPETENSI TENAGA KEPENDIDIKAN
DAN SARANA PRASARANA SEKOLAH DI SMPN 2
CIGEDUG**

TESIS

Diajukan kepada:

Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

IMAN ROMANSYAH

220501014064

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**
PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024

ABSTRAK

Iman Romansyah, 2024, “Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Kompetensi Tenaga Kependidikan dan Sarana Prasarana Sekolah di SMPN 2 Cigedug”. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Universitas K.H Abdul Chalim Mojokerto, dibimbing oleh Dr. Muslihun, Lc., M. Fil

Kata Kunci: Strategi, Tenaga Kependidikan, Sarana Prasarana

Kepala sekolah sebagai seorang manajer harus mempunyai strategi dalam mengembangkan sarana prasarana pendidikan dan meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan, karena salah satu indikator yang paling mudah diukur untuk mengetahui suatu sekolah itu bermutu atau tidak, dapat dilihat dari kelengkapan sarana dan prasarana pendidikannya dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi kepemimpinan sekolah dalam meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan dan sarana prasarana sekolah di SMPN 2 Cigedug.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Objek penelitian ini dilaksanakan di SMPN 2 Cigedug. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, komite, guru dan siswa. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Triangulasi yang digunakan untuk menguji keabsahan data adalah triangulasi sumber.

Hasil dari penelitian ini meliputi: 1) implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah antara lain: a) memberikan pelatihan terhadap staff atau guru mengenai manajemen sarana dan prasarana di dalam sekolah ataupun di lembaga lain, b) meningkatkan kesadaran warga sekolah mengenai pentingnya keberadaan sarana dan prasarana baik melalui bimbingan, penyuluhan, maupun kegiatan lainnya, c) melakukan pengadaan sarana dan prasarana sesuai dengan kebutuhan sekolah serta melakukan perbaikan dan perawatan sarana dan prasarana milik sekolah. 2) faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi strategi kepemimpinan kepala sekolah adalah faktor penghambatnya: a) kurangnya workshop dan pelatihan dari pemerintah, b) kurangnya tenaga kependidikan yang berkualifikasi S1, c) lokasi sekolah yang sulit dijangkau, d) sarana seperti perpustakaan dan laboratorium yang kurang memadai. Sementara untuk faktor pendukungnya: a) tenaga kependidikan yang tetap mau belajar, b) pemberian motivasi dan dukungan dari kepala sekolah, c) adanya jaminan gaji dari pemerintah daerah untuk tenaga kependidikan, d) pemberian kesempatan kepada tenaga kependidikan dalam mengikuti pelatihan dan, e) peningkatan kesejahteraan tenaga kependidikan melalui program khusus sekolah.

ABSTRACT

Iman Romansyah, 2024, "School Leadership Strategies in Improving the Competence of Education Personnel and School Infrastructure Facilities at SMPN 2 Cigedug". Thesis, Islamic Education Management Study Program. K.H Abdul Chalim Mojokerto Islamic Boarding School, supervised by Dr. Muslihun, Lc., M. Fil

Keywords: Strategy, Education Personnel, Infrastructure

The principal as a manager must have a strategy in developing educational infrastructure and improving the competence of education personnel, because one of the easiest indicators to measure to determine whether a school is of quality or not, can be seen from the completeness of educational facilities and infrastructure in supporting the learning process at school. This study aims to describe school leadership strategies in improving the competence of education personnel and school infrastructure at SMPN 2 Cigedug.

This research uses a qualitative type of research with a case study approach. The object of this research was carried out at SMPN 2 Cigedug. Data collection techniques use observation, interviews, and documentation. Data sources in this study include madrasah heads, deputy madrasah heads for curriculum, committees, teachers and students. The analytical techniques used in this study are data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The triangulation used to test the validity of the data is source triangulation.

The results of this study include: 1) implementation of principals' leadership strategies including: a) providing training to staff or teachers on management of facilities and infrastructure within schools or in other institutions, b) increase awareness of school residents regarding the importance of the existence of facilities and infrastructure through guidance, counseling, and other activities, c) procure facilities and infrastructure in accordance with school needs and carry out repairs and maintenance of school-owned facilities and infrastructure. 2) Inhibiting and supporting factors in the implementation of the principal's leadership strategy are the inhibiting factors: a) lack of workshops and training from the government, b) lack of qualified SI education personnel, c) difficult to reach school locations, d) inadequate facilities such as libraries and laboratories. As for the supporting factors: a) education personnel who are still willing to learn, b) providing motivation and support from the principal, c) the existence of salary guarantees from the local government for education personnel, d) providing opportunities for education personnel to attend training and, e) improving the welfare of education personnel through special school programs.

تجريدي

إيمان رومانسيه ، 2024 ، "استراتيجية قيادة المدير لتحسين كفاءة موظفي التعليم ومرافق البنية التحتية للمدرسة في SMPN 2 Cigedug". أطروحة، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية. مدرسة كيه إتش عبد الحليم موجوارتو الإسلامية الداخلية ، تحت إشراف.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية ، موظفو التعليم ، البنية التحتية

يجب أن يكون لدى المدير كمدير استراتيجية في تطوير البنية التحتية التعليمية وتحسين كفاءة العاملين في مجال التعليم ، لأن أحد أسهل المؤشرات التي يمكن قياسها لتحديد ما إذا كانت المدرسة ذات جودة أم لا ، يمكن رؤيته من اكتمال المرافق التعليمية والبنية التحتية في دعم عملية التعلم في المدرسة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف استراتيجيات القيادة المدرسية في تحسين كفاءة العاملين في مجال التعليم والبنية التحتية المدرسية في SMPN 2 Cigedug.

يستخدم هذا البحث نوعاً نوعياً من البحث مع نهج دراسة الحالة. تم إجراء موضوع هذا البحث في SMPN 2 Cigedug. تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تشمل مصادر البيانات في هذه الدراسة رؤساء المدارس ونواب رؤساء المدارس للمناهج واللجان والمعلمين والطلاب. التقنيات التحليلية المستخدمة في هذه الدراسة هي جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. التثليث المستخدم لاختبار صحة البيانات هو تثليث المصدر.

تشمل نتائج هذه الدراسة: (1) تنفيذ استراتيجية القيادة للمدير ، من بين أمور أخرى: أ) توفير التدريب للموظفين أو المعلمين على إدارة المرافق والبنية التحتية داخل المدرسة أو في المؤسسات الأخرى ، ب) زيادة وعي سكان المدرسة بأهمية وجود المرافق والبنية التحتية من خلال التوجيه والمشورة وغيرها من الأنشطة ، ج) شراء المرافق والبنية التحتية وفقاً لاحتياجات المدرسة وإجراء إصلاح وصيانة المرافق والبنية التحتية المملوكة للمدرسة. (2) العوامل المثبطة والداعمة في تنفيذ استراتيجية القيادة للمدير هي العوامل المثبطة: أ) نقص ورش العمل والتدريب من الحكومة ، ب) نقص موظفي التعليم المؤهلين S1 ، ج) صعوبة الوصول إلى مواقع المدارس ، د) عدم كفاية المرافق مثل المكتبات والمختبرات. أما بالنسبة للعوامل الداعمة: أ) موظفو التعليم الذين ما زالوا على استعداد للتعلم ، ب) توفير الدافع والدعم من مديري المدارس ، ج) توفير ضمانات الرواتب من الحكومات المحلية لموظفي التعليم ، د) توفير الفرص لموظفي التعليم لحضور التدريب ، هـ) تحسين رفاهية موظفي التعليم من خلال برامج مدرسية خاصة.