

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* METODE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS DI MADRASAH ALIYAH (MA)
AL-MUHAJIRIN PUNGGING MOJOKERTO**

TESIS

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Handayani

230502011023



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

Dosen Pembimbing:

Dr. Rahmat, M. Pd. I

NIDN. 2126098902

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2025

ABSTRAK

Handayani, 2025. Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative learning* Metode *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Al-Muhajirin Pungging Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci: *Cooperative learning*, *Jigsaw*, Hasil Belajar, Al-Qur'an Hadits.

Model pembelajaran *cooperative learning* metode *jigsaw* didasarkan pada konsep kerja sama dalam kelompok kecil, di mana peserta didik belajar secara aktif melalui diskusi dan berbagi informasi dengan anggota kelompok lainnya. Metode ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta memperdalam pemahaman mereka terhadap materi Al-Qur'an Hadits. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi serta faktor pendukung dan penghambat model pembelajaran *Cooperative learning* Metode *Jigsaw* dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Aliyah (MA) Al-Muhajirin Pungging Mojokerto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan subjek penelitian meliputi guru dan peserta didik kelas XI. Analisis data menggunakan teknik interaktif Miles dan Huberman, yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative learning* Metode *Jigsaw* di MA Al-Muhajirin Pungging Mojokerto meliputi tiga tahap: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. a) Perencanaan mencakup: (1) Penyusunan materi ajar, (2) Strategi pembelajaran sistematis, (3) Penyediaan media seperti *puzzle* edukatif, (4) Penentuan submateri untuk setiap siswa. b) Pelaksanaan terdiri dari: (1) Pengelompokan heterogen, (2) Pembelajaran kelompok asal, (3) Pembentukan dan diskusi kelompok ahli, (4) Diskusi kelompok asal, (5) Diskusi kelas, (6) Arahkan dan refleksi. c) Evaluasi dilakukan dengan hasil belajar peserta didik. 2) Adapun faktor pendukung: a) Sarana dan prasarana, b) Kolaborasi dan tanggung jawab belajar, c) Pembelajaran interaktif, d) Sesi konseling, e) Fasilitas memadai, f) Dukungan sekolah, g) Interaksi kelompok meningkatkan pemahaman. Sedangkan faktor penghambat: a) Kurangnya pemahaman guru, b) Persiapan media *puzzle* lama, c) Perbedaan kemampuan peserta didik, d) Kurang percaya diri, e) Tantangan memahami Al-Qur'an Hadits, f) Kesulitan menyampaikan materi.

ABSTRACT

Handayani, 2025. *Implementation of the Cooperative learning Jigsaw Method to Improve Student Learning Outcomes in the Al-Qur'an Hadith Subject at Madrasah Aliyah (MA) Al-Muhajirin Pungging Mojokerto.* Thesis Supervisor: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keywords: *Cooperative learning, Jigsaw, Learning Outcomes, Al-Qur'an Hadith.*

The cooperative learning model with the jigsaw method is based on the concept of teamwork in small groups, where students actively learn through discussions and sharing information with other group members. This method is expected to increase student engagement in learning and deepen their understanding of the Al-Qur'an Hadith material. This study aims to analyze the implementation as well as the supporting and inhibiting factors of the cooperative learning model with the jigsaw method in improving student learning outcomes in the Al-Qur'an Hadith subject at Madrasah Aliyah (MA) Al-Muhajirin Pungging Mojokerto.

This study uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation, with research subjects including teachers and class XI students. Data analysis uses the interactive technique of Miles and Huberman, which consists of data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The validity of the data is obtained through source and technique triangulation.

The results of the study show that: 1) The implementation of the Cooperative Learning Model with the Jigsaw Method at MA Al-Muhajirin Pungging Mojokerto includes three stages: planning, implementation, and evaluation. a) Planning includes: (1) Preparation of teaching materials, (2) Systematic learning strategy, (3) Provision of media such as educational puzzles, (4) Determination of sub-materials for each student. b) Implementation consists of: (1) Heterogeneous grouping, (2) Learning in home groups, (3) Formation and discussion in expert groups, (4) Discussion in home groups, (5) Class discussion, (6) Guidance and reflection. c) Evaluation is carried out with student learning outcomes. 2) Supporting factors: a) Facilities and infrastructure, b) Collaboration and learning responsibility, c) Interactive learning, d) Counseling sessions, e) Adequate facilities, f) School support, g) Group interaction improves understanding. While the inhibiting factors: a) Lack of teacher understanding, b) Long time in preparing puzzle media, c) Differences in student ability, d) Lack of confidence, e) Challenges in understanding Al-Qur'an Hadith, f) Difficulty in delivering material.

الملخص

هنداياتي، ٢٠٢٥. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بطريقة جيغسو لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن المهاجرين بوننج، موجوكيرتو (MA) والحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية مشرف الأطروحة: الدكتور رحمت، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، جيغسو، نتائج التعلم، القرآن والحديث

يعتمد نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو على مفهوم التعاون داخل مجموعات صغيرة، حيث يتعلم المتعلمون بشكل نشط من خلال المناقشة وتبادل المعلومات مع أعضاء المجموعة الآخرين. ويُتوقع أن تسهم هذه الطريقة في زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتعميق فهمهم لمادة القرآن والحديث. ويهدف هذا البحث إلى تحليل تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو، بالإضافة إلى تحديد العوامل المساندة والمعيقة له في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة القرآن والحديث بالمدرسة الثانوية الإسلامية (المدرسة العليا) المهاجرين بوننج موجوكيرتو.

استخدم هذا البحث منهجًا نوعيًا بأسلوب دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، مع شمول عينة البحث للمعلم وطلاب الصف الحادي عشر. وقد استُخدم في تحليل البيانات الأسلوب التفاعلي لماليز وهوبرمان، الذي يتكون من: جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. أما صدق البيانات فقد تم التحقق منه من خلال تثليث المصادر والتقنيات.

تطبيق نموذج التعلم التعاوني بطريقة الجيغسو في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية الإسلامية المهاجرين بوننج، موجوكيرتو، ويشمل ثلاث مراحل رئيسية: أ) التخطيط، ويتضمن (1) إعداد المادة الدراسية، (2) وضع استراتيجية تعليمية منهجية، (3) توفير الوسائل التعليمية مثل الألغاز التربوية، (4) تحديد الأجزاء الفرعية للمادة لكل طالب.

ب) التنفيذ، ويتكون من (1) تشكيل مجموعات غير متجانسة، (2) التعلم في المجموعة الأصلية، (3) تشكيل ومناقشة مجموعات الخبراء، (4) عودة الطلاب إلى المجموعة الأصلية للمناقشة، (5) المناقشة الصفية العامة، (6) العوامل الداعمة والمعيقة: أ) العوامل الداعمة، التوجيه والتأمل. ج) التقييم، ويتم من خلال قياس نتائج تعلم الطلاب وتشمل (1) توفر الوسائل والمرافق التعليمية، (2) التعاون وتحمل المسؤولية في التعلم، (3) الطابع التفاعلي للتعليم، (4) جلسات الإرشاد والتوجيه، (5) توفر التسهيلات الكافية، (6) دعم المدرسة، (7) التفاعل الجماعي الذي يسهم في تعميق الفهم. ب) العوامل المعيقة، وتتمثل في (1) قلة فهم بعض المعلمين لطريقة الجيغسو، (2) طول الوقت اللازم لإعداد الوسائل التعليمية مثل الألغاز، (3) اختلاف قدرات الطلاب، (4) ضعف الثقة بالنفس لدى بعض الطلاب، (5) التحديات في فهم نصوص القرآن والحديث، (6) صعوبة توصيل المادة العلمية