

**IMPLEMENTASI *ACTIVE LEARNING* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAQ
DALAM KURIKULUM MERDEKA UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERFIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS X DI MADRASAH ALIYAH
AL MUHAJIRIN PUNGGING MOJOKERTO**

TESIS

Diajukan kepada:

Program Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam

Oleh:

Alhaady Nur M
230502011002



**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

Pembimbing:

Dr. Rahmat, M. Pd., I
NIDN. 2126098902

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2025**

ABSTRAK

Alhaady Nur M, 2025. Implementasi *Active Learning* Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Berfikir Kritis Peserta didik Kelas X di Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging Mojokerto. Pembimbing Tesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Kata Kunci: *Active Learning*, Aqidah Akhlaq, Kurikulum Merdeka, Berpikir Kritis.

Pembelajaran Aqidah Akhlaq memiliki peran krusial dalam membentuk karakter dan moral peserta didik. Salah satu tantangan utama dalam proses pembelajaran ini adalah bagaimana menciptakan metode yang lebih interaktif dan partisipatif, sehingga siswa dapat memahami serta menginternalisasi nilai-nilai Aqidah Akhlaq dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan *Active Learning* dalam pembelajaran Aqidah Akhlaq yang berbasis Kurikulum Merdeka, mengidentifikasi faktor-faktor yang menjadi pendukung maupun penghambat, serta menganalisis dampaknya terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging, Mojokerto.

Penelitian ini mengadopsi metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan peserta didik kelas X di Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging, Mojokerto. Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman yang terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Validitas data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil Penelitian Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Implementasi *Active Learning* Pada Pembelajaran Aqidah Akhlaq dalam Kurikulum Merdeka untuk meningkatkan Berfikir Kritis Peserta Didik Kelas X di MA Al Muhajirin Pungging Mojokerto a) Penyusunan modul *Active Learning* berbasis diskusi, studi kasus, dan simulasi untuk mengoptimalkan pemahaman Aqidah Akhlaq. b) Pemanfaat Teknologi berupa Quiziz, c) Evaluasi Pembelajaran. 2) Faktor Pendukung dan Penghambat, a) faktor Pendukung (1) Dukungan institusi melalui pelatihan dan sarana prasarana, (2) Antusiasme Peserta didik, (3) Materi Aqidah Akhlaq yang mendukung berpikir kritis. b) Faktor Penghambat (1) Kesiapan guru dalam menerapkan pembelajaran aktif yang masih bervariasi, (2) Partisipasi siswa yang cenderung pasif dalam pembelajaran (3) Keterbatasan fasilitas dalam mendukung penggunaan teknologi. (4) Minimnya keberanian siswa dalam pembelajaran interaktif. (5) Kesesuaian metode dengan materi, di mana materi teoritis lebih mudah dipahami dengan ceramah dibanding diskusi atau praktik. 3) Implikasi Implementasi *Active Learning* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik a) Aktivasi peserta didik dalam pembelajaran, b) Transformasi pola pikir dan perilaku, c) Kemandirian dalam belajar dan manajemen waktu, d) Pemahaman Aqidah Akhlaq melalui keterlibatan aktif, e) Kritis dan berani dalam menyikapi informasi.

ABTRACT

Alhaady Nur M, 2025. Implementation of *Active Learning* in Learning Aqidah Moral Based on the Independent Curriculum to Improve Critical Thinking of Class X Students at Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging Mojokerto. Mentor Thesis: Dr. Rahmat, M.Pd.I

Keyword: *Active Learning, Moral Creeds, Independent Curriculum, Critical Thinking.*

~~Aqidah Akhlaq education plays a crucial role in shaping students' character and~~
moral values. One of the main challenges in this learning process is how to create more interactive and participatory methods so that students can understand and internalize the values of Aqidah Akhlaq in their daily lives. This study aims to examine the implementation of *Active Learning* in Aqidah Akhlaq education based on the Independent Curriculum, identify supporting and inhibiting factors, and analyze its impact on enhancing the critical thinking skills of 10th-grade students at Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging, Mojokerto.

This research adopts a qualitative method with a case study approach. Data scollection techniques include observation, interviews, and documentation. The research subjects consist of teachers and 10th-grade students at Madrasah Aliyah Al Muhajirin Pungging, Mojokerto. Data analysis is carried out using the interactive model of Miles and Huberman, which consists of data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data is ensured through source and technique triangulation..

The study reveals the following findings: 1) The implementation of *Active Learning* in Aqidah Akhlaq education based on the Independent Curriculum to enhance critical thinking skills of 10th-grade students at MA Al Muhajirin Pungging, Mojokerto: a) The development of *Active Learning* modules based on discussions, case studies, and simulations to optimize students' understanding of Aqidah Akhlaq. b) The use of technology such as Quizizz. c) Learning evaluation strategies. 2) Supporting and Inhibiting Factors: a) *Supporting factors*: (1) Institutional support through training and adequate facilities. (2) Students' enthusiasm. (3) Aqidah Akhlaq materials that support critical thinking. b) *Inhibiting factors*: (1) Teachers' varying readiness in applying *Active Learning*. (2) Students' tendency to be passive in the learning process. (3) Limited facilities to support the use of technology. (4) Students' lack of confidence in interActive Learning settings. (5) Misalignment between certain methods and theoretical materials, where lectures are sometimes more effective than discussions or practice. 3) Implications of *Active Learning* Implementation on Students' Critical Thinking Skills: a) Increased student engagement in the learning process. b) Transformation in students' mindset and behavior. c) Development of learning independence and time management. d) Deeper understanding of Aqidah Akhlaq through active participation. e) Increased critical thinking and courage in responding to information.

الملخص

أهادي نور م، ٢٠٢٥. تطبيق أنشطة تعلم في تعليم العقيدة والأخلاق على أساس المنهج المستقل لترقية التفكير النقدي طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية المهاجرين بوننج، موجوكرتو. المشرف على الرسالة: الدكتور رحمة، الماجستير.

الكلمات الأساسية: أنشطة تعلم، العقيدة والأخلاق، المنهج المستقل، التفكير النقدي

تعليم العقيدة أخلاق دور حاسم في تشكيل شخصية الطلاب وأخلاقهم. أحد التحديات الرئيسية في عملية التعلم هذه هو كيفية خلق طريقة أكثر تفاعلية وتشاركية حتى يتمكن الطلاب من فهم واستيعاب قيم العقيدة الأخلاق في حياتهم اليومية. تهدف هذا البحث لبحث تطبيق أنشطة تعلم في التعليم العقيدة والأخلاق على أساس المنهج المستقل، وتحديد العوامل التي تدعم وتعيقه، وتحليل أثره في الترقية المهارة التفكير النقدي طلاب

الفصل العاشر في المدرسة العليا المهاجرة بوننج موجوكرتو.

يعتمد هذا البحث منهجًا نوعيًا مع نهج دراسة الحالة. وتشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان موضوع البحث المعلم وطلاب الفصل العاشر في المدرسة العليا المهاجرة بوننج موجوكرتو. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي مايلز وهوبرمان الذي يتكون من جمع البيانات، واختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تم الحصول على صحة البيانات من خلال

تثليث المصادر والطريقة.

النتائج هذا البحث دال على: (١) تطبيق أنشطة تعلم في التعليم العقيدة والأخلاق على أساس المنهج المستقل لترقية التفكير النقدي طلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية المهاجرين بوننج، موجوكرتو، (أ) إعداد وحدة أنشطة تعلم القائمة على المناقشات ودراسات الحالة والمحاكاة لأمثل فهم عقيدة أخلاق. (ب) استخدام التكنولوجيا في شكل كويريز، (ج) تقويم التعلم. (٢) العوامل الداعمة والمثبطة، (أ) العوامل الداعمة (١) الدعم المؤسسي من خلال التدريب والبنية التحتية، (٢) حماس الطلاب، (٣) مادة عقيدة أخلاق التي تدعم التفكير النقدي. (ب) العوامل المثبطة (١) استعداد المعلم لتطبيق أنشطة تعلم الذي لا يزال متفاوتًا، (٢) مشاركة الطلاب التي تقبل إلى أن تكون سلبية في التعلم، (٣) قصر السهولة في دعم استخدام التكنولوجيا. (٤) افتقار الطلاب إلى الشجاعة في التعلم التفاعلي. (٥) مدى ملائمة الطريقة مع المادة، حيث يسهل فهم المادة النظرية بالمحاضرة أكثر من المناقشة أو الممارس. (٣) التداعيات تطبيق أنشطة تعلم على مهارة التفكير النقدي الطلاب (أ) تفعيل الطلاب في التعلم، (ب) تحول في العقلية والسلوك، (ج) الاستقلالية في التعلم وإدارة الوقت، (د)

فهم عقيدة أخلاق التعلم من خلال المشاركة الأنشطة، (هـ) النقدي والشجاعة في الاستجابة المعلومات.