

الباب الخامس

الخاتمة

أ. استراتيجيات تعليم اللغة العربية المستخدمة لمهارات القراءة باللغة العربية

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام ، يمكن استنتاج أن المعلمين يطبقون استراتيجيات تعليمية مختلفة في تنفيذ مهارات القراءة باللغة العربية. وتشمل الاستراتيجيات المستخدمة القراءة الجماعية (القراءة الجهرية)، واختبارات الصواب والخطأ (الصواب للخطأ)، وطرق تدريس الأقران (المعلم الحدزي). ومن نتائج المقابلة، يبدو أن استراتيجية القراءة بصوت عال هي الأكثر استخداماً من قبل المعلمين، وخاصة في الصف الخامس، لأنها تعتبر أكثر ملاءمة لظروف العديد من الطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون قراءة اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك، يستخدم المعلمون أيضاً استراتيجيات صحيحة أو خاطئة وتعليم الأقران لتوفير التنوع في التعلم، وعلى الرغم من أن المعلمين لديهم معرفة باستراتيجيات التعلم المختلفة، إلا أنه لا يتم استخدام جميع الاستراتيجيات، ويعتمد اختيار الإستراتيجية على الأهداف المراد تحقيقها.

ب. العوامل المساندة والمعوقة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في جهودهم لمهارات

القراءة لدى الطلاب

من البيانات المقدمة يمكن استنتاج أن العوامل الداعمة والمعوقة لتعلم اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية دار السلام هي كما يلي:

١. العوامل الداعمة:

أ) تحفيز المعلمين: يلعب المعلمون دوراً مهماً في توفير التحفيز للطلاب وتغيير تصورهم عن اللغة العربية. ب) تعلم قراءة وكتابة القرآن: تساعد أنشطة تعلم قراءة وكتابة القرآن الطلاب الذين لا يتقنون قراءة الحروف العربية بعد، مما يمكنهم من بناء أساس جيد للقراءة. ج) إعطاء الواجبات المنزلية: تساعد الواجبات المنزلية في تقييم فهم الطلاب وقدرتهم على قراءة اللغة العربية. د) المرافق المناسبة: يتوفر في في المدرسة الابتدائية دار السلام مرافق كافية، مثل مرافق جهاز العرض، لدعم التعلم.

٢. العوامل المشبطة

أ) قلة اهتمام الطلاب: عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يعطل تركيزهم ويجعلهم أقل حماساً ب) تصور اللغة العربية على أنها صعبة: رؤية الطلاب بأن اللغة العربية صعبة تعيق دافعيتهم للتعلم. ج) قدرة الطلاب المحدودة على القراءة: العديد من الطلاب لا يستطيعون القراءة بعد قراءة الحروف العربية بطلاقة. د) مما يشكل عائقاً أمام فهم النصوص العربية. محدودية المرافق والبنية التحتية: تؤثر القيود المتعلقة باستخدام المرافق والبنية التحتية، مثل أجهزة العرض التي لا تتوفر دائماً، على فعالية التعلم. هـ) التحديات المرتبطة بالوقت: يجب أن يتنافس تعلم اللغة العربية مع الوقت في المواد الأخرى، مما قد يقلل من صعوبة التعلم. الوقت الفعال لتعلم اللغة العربية

ج. الإقتراحات

١. اقتراحه للباحث بعد:

إجراء المزيد من الأبحاث حول تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية على مستويات مختلفة، وليس فقط على الفصل الخامس، للحصول على فهم أكثر شمولاً للاختلافات في استخدام الإستراتيجية واستكشاف أساليب تعليمية أكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

٢. اقتراحات لمؤسسة

تشجيع المعلمين على مواصلة تحفيز الطلاب وإيصال فوائد تعلم اللغة العربية، وتوسيع أنشطة قراءة وكتابة القرآن الكريم والتأكد من حصول جميع الطلاب على هذه الأنشطة، وتوفير المزيد من الدعم للمعلمين في استخدام مرافق جهاز العرض وأجهزة العرض. استخدام استراتيجيات أخرى قد تناسب الطالب وتضمن تخصيص الوقت المناسب له كافية لتعلم اللغة العربية دون التنافس مع المواد الأخرى ومن خلال تنفيذ هذه الاقتراحات، يستطيع في المدرسة الابتدائية دار السلام تحسين تعلم اللغة العربية والتغلب على العديد من العوامل المثبطة التي تم تحديدها. قد توفر الأبحاث المستقبلية أيضاً رؤى إضافية لمزيد من التحسينات في تعلم اللغة العربية في هذه المؤسسة

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM