

استراتيجيات تعليم اللغة العربية لمهارات القراءة في المدرسة الابتدائية دار
السلام باجت موجوكرطا

البحث العلمي

إعداد:

أحمد برهان الدين

٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٠١



UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحلیم

موجوكرطا

٢٠٢٤

استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة في المدرسة الابتدائية دار
السلام باجت موجوكرطا

البحث العلمي

مقدمة إلى جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

لا ستفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

أحمد برهان الدين

٢٠١٩١٧٠٠١٠٢٠٠١

مشرفة:

نينيك إندراواتي الماجستير

٢٠١٦٠١١١٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كياهي الحاج عبد الحليم

موجوكرطا

٢٠٢٤

مستخلص البحث

برهان الدين أحمد . استراتيجيات تعليم اللغة العربية لمهارات القراءة في المدرسة الابتدائية دار السلام
باجت موجوكرطا "أطروحة برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية بكلية التربية بمعهد شيخ عبد
الحليم. مشرفة : نينيك إندراواتي الماجستير

لكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

قدرة القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية، والطلاب الذين يتمتعون بمهارة جيدة في القراءة عادة ما يكونون لديهم مهارات أخرى جيدة أيضًا. وعلى الجانب المقابل، الطلاب الذين يعانون من ضعف في القراءة عادة ما يواجهون صعوبات في إتقان المهارات الأخرى. المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا هي مؤسسة تعليمية رسمية ذات قاعدة إسلامية، وفي منهجها يوجد مادة اللغة العربية التي تركز على عدة مهارات، وخاصة مهارة القراءة (مهارة القراءة) كمهارة أساسية يجب تعلمها. ومع ذلك، هناك مشكلة يجب حلها في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا وهي قلة الدافع لدى الطلاب للتعلم.

بناءً على الوصف أعلاه، اختار الباحث عنوان البحث " استراتيجيات تعليم اللغة العربية لمهارات القراءة في المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا ". سيقوم هذا البحث بالتنقيب بشكل أعمق في مختلف الاستراتيجيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في تعليم القراءة، وكيفية تأثير تلك الاستراتيجيات على دافعية تعلم الطلاب، وفهمهم للغة العربية، وقدرتهم على القراءة. يمكن أن يكون ذلك إسهامًا هامًا في فهم كيفية تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية في بيئات التعليم مثل المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا. من بين الأسئلة التي ستتم معالجتها هي: (١) ما هي استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والمعيقة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في محاولتهم لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب؟

أظهرت الدراسة أن معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دار السلام باجت موجوكرطا يعتمدون على مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم في تنفيذ تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. تشمل الاستراتيجيات المستخدمة قراءة جماعية (القراءة الجهرية)، واختبارات صح أم خطأ (الصواب والخطأ)، وطريقة التدريس بالأقران (المعلم المساعد). أما العوامل الداعمة فتتضمن: أ) دافعية المعلم. ب) تعلم القراءة والكتابة في القرآن (BTA). ج) إعطاء واجبات منزلية. د) توفير مرافق مناسبة. أما العوامل العائقة فتشمل: أ) نقص الاهتمام من قبل الطلاب. ب) الإدراك الخاطئ لصعوبة اللغة العربية. ج) قدرات القراءة المحدودة للطلاب.

ABSTRATC

Burhanudin Ahmad. "Learning Strategies for Arabic Language in Improving Arabic Reading Skills at MI Darussalam Pacet Thesis of Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, Islamic Boarding School Institute KH. Abdul Chalim, Advisor Ninik Indrawati M.Pd.I.

Keywords : Learning Strategies, Reading Skills, Arabic Language Education..

Reading ability is one of the fundamental skills, and students who excel in reading tend to have good proficiency in other skills as well. Conversely, students who struggle with reading often encounter difficulties in mastering other skills. MI Darussalam Pacet Mojokerto is an Islamic-based formal educational institution, and within its curriculum, there is an Arabic language subject that focuses on several skills, particularly reading skills (*mahārat al-qirā'ah*) as the primary foundational skill to be learned. However, there is a problem that needs to be addressed in Arabic language learning at MI Darussalam Pacet Mojokerto, which is the low motivation of students.

Based on the exposition above, the researcher has chosen the research title "Arabic Language Teacher Strategies in Improving Arabic Reading Skills at MI Darussalam Pacet Mojokerto." This study will delve deeper into various strategies used by Arabic language teachers in teaching reading, as well as how these strategies influence students' learning motivation, their understanding of Arabic language, and their reading abilities. This could be a significant contribution to understanding how to enhance the effectiveness of Arabic language learning in educational environments such as MI Darussalam Pacet Mojokerto. Among the questions to be addressed are: 1) What are the Arabic language learning strategies used in improving Arabic reading skills at MI Darussalam Pacet, Mojokerto Regency? 2) What are the supporting and inhibiting factors faced by Arabic language teachers in their efforts to improve students' reading skills?

This research yielded a finding that Arabic language teachers at MIN 1 Mojokerto employ various teaching strategies in implementing Arabic reading skill instruction. The strategies utilized include group reading (*Al-Qirā'ah Al-jahriyyah*), true or false quizzes (*Al-Şawāb wa Al-Khaṭa*), and peer teaching methods (*Al-mu'alim Al-Ĥādži*). The supporting factors include: a) Teacher Motivation. b) Quranic Literacy Learning (*Baca Tulis Al-Qur'an/BTA*). c) Homework Assignments. d) Adequate Facilities. The inhibiting factors are: a) Lack of Student Interest. b) Perceived Difficulty of Arabic Language. c) Limited Reading Abilities of Students.

ABSTRAK

Burhanudin Ahmad “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Arab Di MI Darussalam Pacet”.Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing Ninik Indrawati M.Pd.I.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Keterampilan Membaca. Pendidikan Bahasa Arab.

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan utama, dan siswa yang baik dalam membaca cenderung memiliki keterampilan lain yang baik juga. Sebaliknya, siswa yang kurang baik dalam membaca cenderung mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan lainnya.. MI Darussalam Pacet Mojokerto merupakan lembaga pendidikan formal berbasis Islam, dan dalam kurikulum MI terdapat mata pelajaran bahasa Arab yang memfokuskan pada beberapa keterampilan, terutama keterampilan membaca (*mahārat al-qirā’ah*) sebagai keterampilan dasar yang utama untuk dipelajari. Namun, ada masalah yang perlu diatasi dalam pembelajaran bahasa Arab di MI Darussalam Pacet Mojokerto, yaitu rendahnya motivasi belajar siswa. .

Berdasarkan pemaparan diatas peneliti mengambil judul penelitian Strategi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab di MI Darussalam Pacet Mojokerto. Penelitian ini akan menggali lebih dalam tentang berbagai strategi yang digunakan oleh guru bahasa Arab dalam pembelajaran membaca, serta bagaimana strategi tersebut memengaruhi motivasi belajar siswa, pemahaman mereka terhadap bahasa Arab, dan kemampuan membaca mereka. Ini bisa menjadi kontribusi penting untuk memahami cara meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pendidikan seperti MI Darussalam Pacet Mojokerto. di antaranya adalah :1) Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di MI Darussalam Pacet, Kabupaten Mojokerto?, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru bahasa Arab dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca siswa?.

Penelitian ini menghasilkan sebuah temuan bahwasannya Guru Bahasa Arab MIN 1 Mojoketo menerapkan beragam strategi pembelajaran dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab. Strategi yang digunakan meliputi pembacaan beramai-ramai (*Al-Qirā’ah Al-jahriyyah*), kuis *true or false* (*Al-Ṣawāb wa Al-Khaṭa*), dan metode *peer teaching* (*Al-mu’alim Al-Ḥādži*). Adapun Faktor Pendukung antara lain : a) Motivasi Guru. b) Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA. c) Pemberian Tugas Rumah. d) Fasilitas yang Memadai. Dan faktor penghambat yaitu : a) Kurangnya Minat Siswa:. b) Persepsi Bahasa Arab yang Sulit. c) Kemampuan Membaca Terbatas Siswa.