

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR METODE ALPABET
TERHADAP ANGKA TIGA LANGKAH (AT TARTIL)
MENGHAFAL ASMAUL HUSNA DALAM PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAQ SISWA KELAS VI MI AL IHSAN
BANJARAGUNG BARENG JOMBANG**

TESIS

OLEH:

**MUHAMMAD IRMAWAN
220502012052**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2024

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR METODE ALPABET
TERHADAP ANGKA TIGA LANGKAH (AT TARTIL)
MENGHAFAL ASMAUL HUSNA DALAM PEMBELAJARAN
AQIDAH AKHLAQ SISWA KELAS VI MI AL IHSAN
BANJARAGUNG BARENG JOMBANG**

Tesis

Diajukan Kepada :

**Pascasarjana Universitas KH. Abdul Chalim Mojokerto
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Pendidikan Agama Islam**

Oleh :

**Muhammad Irmawan
220502012052**

Dosen Pembimbing :

**Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I
NIDN. 2122079101**

**UNIVERSITAS
KH. ABDUL CHALIM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2024**

ABSTRAK

Muhammad Irmawan. 2024. Pengembangan Bahan Ajar Metode Alpabet Terhadap Angka Tiga Langkah (At Tartil) Menghafal Asmaul Husna Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VI MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pesantren K.H Abdul Chalim. Pembimbing: (I) Dr. Juli Amaliyah Nasucha, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Pengembangan Bahan Ajar, Akidah Akhlak, Metode At Tartil.*

Pengembangan bahan ajar mata pelajaran Akidah Akhlak Metode Alpabet Terhadap Angka Tiga Langkah (At Tartil) Menghafal Asmaul Husna Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VI MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang didasarkan pada kenyataan bahwa belum tersedianya bahan ajar yang sesuai dan diadakannya Asmaul Husnah menjadi nilai unggul dalam madrasah tersebut.

Model pengembangan yang digunakan dalam metode penelitian dan pengembangan bahan ajar ini adalah model R&D Borg dan Gall (1983) yang telah disederhanakan, yaitu (1) melakukan analisis produk yang akan dikembangkan, (2) mengembangkan produk, (3) validasi ahli dan revisi, (4) uji coba lapangan skala kecil dan revisi, dan (5) uji coba lapangan skala besar dan produk akhir. Sedangkan subyek uji cobanya terdiri atas ahli materi/isi, ahli desain dan media pembelajaran, guru bidang studi Akidah Akhlak dan siswa kelas VI MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang.

Hasil penelitian dan pengembangan bahan ajar ini berupa *material printed* yaitu sebuah buku ajar “Metode Alpabet Terhadap Angka Tiga Langkah (At Tartil) Menghafal Asmaul Husna” yang terdiri dari buku ajar siswa. Adapun materi/*content* buku ajar mengacu pada pembelajaran yang efektif dan menyenangkan .

Adapun hasil uji coba bahan ajar oleh ahli materi/isi diperoleh tingkat kelayakan buku ajar siswa sebesar 85,3% dengan kualifikasi baik. Untuk uji ahli desain dan media pembelajaran diperoleh tingkat kelayakan buku ajar siswa sebesar 80% dengan kualifikasi cukup baik. Uji coba perorangan ada peningkatan sebesar 15% setelah menggunakan produk bahan ajar, uji coba kelompok 18,3% dan uji coba lapangan sebesar 17%. Jadi dapat diambil kesimpulan akhir bahwa bahan ajar mata Metode Alpabet Terhadap Angka Tiga Langkah (At Tartil) Menghafal Asmaul Husna Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlaq Siswa Kelas VI MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Muhammad Irmawan. 2024. Development of Teaching Materials for the Alphabet Method for Numbers Three Steps (At Tartil) Memorizing Asmaul Husna in Learning Aqidah Akhlaq for Class VI Students of MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang. Thesis, Islamic Religious Education Master's Study Program, Postgraduate School, K.H Abdul Chalim Islamic Boarding School University. Supervisor: (I) Dr. July Amaliyah Nasucha, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Development of Teaching Materials, Moral Creeds, At Tartil Method.*

The development of teaching materials for the subject of Aqidah Morals, Alphabet Method for Numbers Three Steps (At Tartil) Memorizing Asmaul Husna in Learning Aqidah Morals for Grade VI Students of MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang is based on the fact that appropriate teaching materials are not yet available and Asmaul Husnah has been made into a superior value in the madrasah.

The development model used in the research and development method for this teaching material is the simplified Borg and Gall (1983) R&D model, namely (1) analyzing the product to be developed, (2) developing the product, (3) expert validation and revision, (4) small-scale field trials and revisions, and (5) large-scale field trials and final product. Meanwhile, the test subjects consisted of material/content experts, design and learning media experts, teachers in the field of Aqidah Akhlak studies and class VI students at MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang.

The results of research and development of this teaching material are in the form of printed material, namely a textbook "Alphabet Method for Numbers Three Steps (At Tartil) Memorizing Asmaul Husna" which consists of student textbooks. The material/content of the textbook refers to effective and enjoyable learning.

As for the results of testing teaching materials by material/content experts, it was found that the appropriateness level for student textbooks was 85.3% with good qualifications. For the expert design and learning media test, the appropriateness level for student textbooks was obtained at 80% with fairly good qualifications. In individual trials there was an increase of 15% after using teaching material products, group trials 18.3% and field trials 17%. So it can be concluded that the teaching materials for the Alphabet Method for Numbers Three Steps (At Tartil) Memorizing Asmaul Husna in Learning Aqidah Akhlaq for Class VI MI Al Ihsan Banjaragung Bareng Jombang Students can effectively improve student learning outcomes.

الملخص

محمد إرموان. ٢٠١٢. تطوير مواد تعليمية لطريقة الحروف الأبجدية للأرقام ثلاث خطوات (في الترتيل) حفظ أسماء الحسنى في تعلم عقيدة الأخلاق لطلاب الصف السادس في مدرسة الإحسان بانجاراجونج بارينج جومبانج. أطروحة، برنامج دراسة الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية الدراسات العليا، جامعة مدرسة عبد الحليم الإسلامية الداخلية. المشرف: (أنا) الدكتور يوليو أماليا ناسوتشا، الماجستير

الكلمات المفتاحية: تطوير المواد التعليمية، العقائد الأخلاقية، طريقة الترتيل.

تطوير المواد التعليمية لمادة أخلاق العقيدة، طريقة الأبجدية للأعداد ثلاث خطوات (في الترتيل) حفظ أسماء الحسنى في تعلم أخلاق العقيدة لطلاب الصف السادس في مدرسة الإحسان بانجاراجونج بارينج جومبانج يعتمد على حقيقة أن المواد التعليمية المناسبة هي غير متوفرة بعد، وقد أصبحت أسماء الحسنة ذات قيمة عالية في المدرسة.

نموذج التطوير المستخدم في طريقة البحث والتطوير لهذه المادة التعليمية هو نموذج البحث والتطوير المبسط لبورج وغال (٣٨٩١)، أي (١) تحليل المنتج المراد تطويره، (٢) تطوير المنتج، (٣) التحقق من صحة الخبراء ومراجعتهم، (٤) التجارب والمراجعات الميدانية صغيرة النطاق، و (٥) التجارب الميدانية واسعة النطاق والمنتج النهائي. وفي الوقت نفسه، تكونت مواضيع الاختبار من خبراء المواد/المحتوى، وخبراء التصميم ووسائل الإعلام التعليمية، والمدرسين في مجال دراسات عقيدة أخلاق، وطلاب الصف السادس في معهد الإحسان بانينج جومبانج.

نتائج البحث والتطوير لهذه المادة التعليمية هي في شكل مادة مطبوعة، وهي كتاب مدرسي "طريقة الأبجدية للأرقام ثلاث خطوات (في الترتيل) حفظ أسماء الحسنى" والذي يتكون من الكتب المدرسية للطلاب. تشير مادة/محتوى الكتاب المدرسي إلى التعلم الفعال والممتع.

أما بالنسبة لنتائج اختبار المواد التعليمية من قبل خبراء المادة/المحتوى فقد تبين أن مستوى الملاءمة للكتب بمؤهل جيد. وبالنسبة لاختبار التصميم الخبير والوسائط التعليمية، فقد تم ٨٥٪. المدرسية للطلبة بلغ ٣ ٨٪ بمؤهلات جيدة إلى حد ما. وفي ..الحصول على مستوى الملاءمة للكتب المدرسية للطلاب بنسبة بعد استخدام منتجات المواد التعليمية، والتجارب الجماعية التجارب الفردية كانت هناك زيادة بنسبة ١٥٪. ١٨٪، والتجارب الميدانية ١٧٪. لذلك يمكن أن نستنتج أن المواد التعليمية لطريقة الحروف الأبجدية ٣٠ في للأرقام ثلاث خطوات (في الترتيل) حفظ أسماء الحسنى في تعلم عقيدة الأخلاق للصف السادس مدرسة الإحسان بانجاراجونج بارينج جومبانج يمكن للطلاب تحسين نتائج تعلم الطلاب بشكل فعال.