

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai jawaban dari rumusan masalah penelitian, yaitu:

1. Kepemimpinan kepala madrasah di MI Nurul Ulum Kabupaten Bojonegoro berperan signifikan dalam pengembangan pendidikan karakter peserta didik melalui strategi manajemen yang mencakup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan karakter secara sistematis dan berkesinambungan.
2. Implementasi pendidikan karakter di madrasah ini dilakukan melalui pembiasaan sikap positif, pembentukan budaya madrasah yang kondusif, serta pelibatan seluruh warga madrasah, termasuk guru, staf, peserta didik, dan orang tua sebagai mitra kerja dalam membangun karakter peserta didik.
3. Monitoring dan evaluasi pelaksanaan pendidikan karakter dan kepemimpinan kepala madrasah dilaksanakan secara berjenjang dan berkelanjutan, menggunakan berbagai metode seperti kunjungan rumah siswa, penilaian sikap oleh guru, dan rapat koordinasi untuk mencari solusi bersama dalam mengatasi kendala.

B. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi teoretis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoretis: Penelitian ini memperkuat teori tentang pentingnya peran kepemimpinan kepala madrasah sebagai motor penggerak dalam pengembangan pendidikan karakter di lingkungan madrasah. Kepemimpinan yang mengintegrasikan manajemen pendidikan dan nilai-nilai karakter dapat meningkatkan mutu pendidikan karakter yang efektif.
2. Implikasi Praktis: Kepala madrasah perlu terus meningkatkan profesionalismenya melalui pelatihan kepemimpinan dan manajemen pendidikan karakter agar dapat mengelola madrasah secara efektif dan efisien. Selain itu, madrasah perlu membangun kemitraan yang erat dengan orang tua dan masyarakat sebagai bagian dari sistem pendidikan karakter yang berkelanjutan.
3. Madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam juga dapat mengadopsi pendekatan strategis pengembangan karakter yang berbasis nilai-nilai Islam sebagai model pendidikan karakter yang holistik.

C. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan penelitian, saran-saran yang dapat diajukan adalah:

1. Kepala madrasah diharapkan dapat meningkatkan peran kepemimpinan yang inspiratif dan kolaboratif dengan melibatkan seluruh pihak terkait dalam pengembangan pendidikan karakter, serta menerapkan monitoring yang lebih intensif untuk memastikan keberlanjutan program.
2. Pihak madrasah perlu menyediakan pelatihan kepemimpinan dan manajemen pendidikan karakter secara berkala untuk guru dan staf agar semakin mampu mendukung pengembangan karakter peserta didik secara optimal.

3. Pemerintah daerah dan institusi terkait hendaknya memberikan dukungan berupa kebijakan, pendanaan, dan fasilitas untuk penguatan pendidikan karakter di madrasah agar terlaksana dengan baik dan merata.
4. Penelitian lanjutan dianjurkan untuk mengkaji lebih dalam aspek-aspek lain dari pendidikan karakter di madrasah, misalnya peran guru dalam pembelajaran berbasis karakter, atau pengaruh lingkungan keluarga terhadap pendidikan karakter peserta didik.

