

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI RA DARUL ULUM REJOSARI KECAMATAN
KRATON KABUPATEN PASURUAN**

TESIS

Oleh:

SAIDATUL BILADIYAH
200502083



PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO
2022

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN
KARAKTER PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DI RA DARUL ULUM REJOSARI KECAMATAN
KRATON KABUPATEN PASURUAN**

Tesis
Diajukan kepada
Pascasarjana Institut Pesantren K.H. Abdul Chalim
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Magister Manajemen Pendidikan Islam



**PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
INSTITUT PESANTREN KH. ABDUL CHALIM
MOJOKERTO**

2022

ABSTRAK

Biladiyah, Saidatul. 2022. *Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini Di RA Darul Ulum Rejosari Kecamatan Kraton Kabupaten Pasuruan*. Tesis, Prodi Manajemen Pendidikan Islam, Program Pascasarjana Institut Pesantren KH. Abdul Chalim, Pembimbing : Dr. Eng. Fadly Usman, ST., MT.

Kata-kata kunci : *Manajemen Pendidikan Karakter dan Anak Usia Dini*

Fokus Penelitian yang diangkat dalam tesis ini adalah; 1) Bagaimana Implementasi Manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini dan Bagaimana upaya penanaman nilai-nilai karakter pada anak usia dini di RA Darul Ulum Rejosari? 3) Apa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pendidikan karakter pada anak usia dini di di RA Darul Ulum Rejosari? Penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif dalam dengan pendekatan pedagogis, sosiologis dan psikologis. Instrumen pengumpul data adalah peneliti sendiri sebagai instrumen kunci. Adapun teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Dalam menganalisis data dilakukan dalam tiga tahap yakni : reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa: 1. Implementasi pendidikan karakter di di RA Darul Ulum Rejosari sangat baik. Implementasi pendidikan karakter anak usia dini di di RA Darul Ulum Rejosari dapat dilihat dari aspek perencanaan pembelajaran, pengorganisasian dan aspek pelaksanaan pendidikan karakter. Upaya penanaman nilai-nilai karakter pada anak usia dini di di RA Darul Ulum Rejosari yaitu melalui proses keteladanan guru yang selanjutnya dapat ditiru oleh anak usia dini 2. Faktor pendukung dan penghambat dalam manajemen pendidikan karakter pada anak usia dini di di RA Darul Ulum Rejosari, yaitu; a. Faktor pendukung; 1) Perangkat pembelajaran terbaru 2) Efektifitas struktur organisasi 3) Keteladanan pendidik 4) Pemantauan/ monitoring dan evaluasi pendidikan karakter oleh kepala sekolah (pengendalian pendidikan karakter) b. Faktor penghambat manajemen pendidikan karakter adalah dari aspek pelaksanaan pendidikan karakter diantaranya: 1) Perhatian yang berlebih dari orangtua terhadap anak 2) Lingkungan di luar sekolah 3) Krisis keteladanan.

Implikasi penelitian ini adalah bahwasanya Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini di di RA Darul Ulum Rejosari sangat baik, olehnya itu lembaga pendidikan harus tetap mempertahankan bahkan meningkatkan Implementasi Manajemen Pendidikan Karakter Pada Pendidikan Anak Usia Dini di di RA Darul Ulum Rejosari.

ABSTRACT

Biladiyah, Saidatul, 2022, Implementation of Character Education Management in Early Childhood Education at RA Darul Ulum Rejosari nKraton District, Pasuruan Regency, Thesis of Islamic Education Management Study Program Faculty of Tarbiyah Islamic Institute K.H. Abdul Chalim, Advisor 1. Dr. Eng. Fadly Usman, ST., MT.

Keywords: Management of Character Education and Early Childhood

The research focus raised in this thesis is; 1) How is the implementation of character education management in early childhood and how is the effort to instill character values in early childhood at RA Darul Ulum Rejosari? 3) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of character education in early childhood at RA Darul Ulum Rejosari? The author uses a type of qualitative research in a pedagogical, sociological and psychological approach. The data collection instrument is the researcher himself as the key instrument. The data collection techniques are observation, interviews and documentation. In analyzing the data, it is carried out in three stages, namely: data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of the research concluded that: 1. The implementation of character education at RA Darul Ulum Rejosari is very good. The implementation of early childhood character education at RA Darul Ulum Rejosari can be seen from the aspects of learning planning, organization and implementation aspects of character education. Efforts to inculcate character values in early childhood at RA Darul Ulum Rejosari, namely through a teacher exemplary process which can then be imitated by early childhood 2. Supporting and inhibiting factors in the management of character education in early childhood at RA Darul Ulum Rejosari, that is; a. Supporting factors; 1) Latest learning tools 2) Effectiveness of organizational structure 3) Exemplary educators 4) Monitoring/monitoring and evaluation of character education by school principals (controlling character education) b. The inhibiting factors for character education management are aspects of the implementation of character education including: 1) Excessive attention from parents to children 2) Environment outside school 3) Crisis of exemplary.

The implication of this research is that the implementation of character education management in early childhood education at RA Darul Ulum Rejosari is very good, therefore educational institutions must maintain and even improve the implementation of character education management in early childhood education at RA Darul Ulum Rejosari.

مستخلص البحث

سعيدة البلادي، ٢٠٢٢م، تنفيذ إدارة تعليم الشخصية في تعليم الطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري ، مقاطعة كراتون ، مقاطعة باسوروان. رسالة الماجستير، تخصص ادارة التعليم الاسلامي، بكلية التربية جامعه كياهي الحاج عبد الحاليم موجوكرطا. اشراف: : الدكتور ايع فضلي عثمان.

الكلمات الأساسية: إدارة تعليم الشخصية والطفولة المبكرة.

التركيز البحثي الذي أثر في هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم تنفيذ إدارة تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة؟ (٢) كيف يتم الجهد المبذول لغرس قيم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ تعليم الشخصية للطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري؟ يستخدم المؤلف نوعاً من البحث النوعي في نهج تربوي واجتماعي ونفسي. أداة جمع البيانات هي الباحث نفسه كأداة رئيسية. تقنيات جمع البيانات هي المراقبة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات ، يتم تنفيذ ذلك على ثلاث مراحل ، وهي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن: ١. تطبيق تعليم الشخصية في روضة دار العلوم ريجوساري جيد جدا. يمكن رؤية تنفيذ تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري من جوانب تخطيط التعلم والتنظيم والتنفيذ لتعليم الشخصية. الجهود المبذولة لغرس قيم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري تتم من خلال العملية النموذجية للمعلم والتي يمكن تقليدها بعد ذلك في مرحلة الطفولة المبكرة ٢. العوامل الداعمة والمثبطة في إدارة تعليم الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة في روضة الاطفال دار العلوم ريجوساري ، يسمى: أ. العوامل الداعمة (١) أحدث أدوات التعلم (٢) فعالية الهيكل التنظيمي (٣) المعلمون المثاليون (٤) مراقبة / مراقبة وتقييم تعليم الشخصية من قبل مديري المدارس (التحكم في تعليم الشخصية) ب. العوامل المثبطة لإدارة تعليم الشخصية هي جوانب تنفيذ تعليم الشخصية بما في ذلك: (١) الاهتمام المفرط من الآباء إلى الأطفال (٢) البيئة خارج المدرسة (٣) أزمة نموذجية.

معنى هذا البحث هو أن تطبيق إدارة تعليم الشخصية في تعليم الطفولة المبكرة في روضة الأطفال دار العلوم ريجوساري جيد جداً ، لذلك يجب على المؤسسات التعليمية الحفاظ على تنفيذ إدارة تعليم الشخصية في تعليم الطفولة المبكرة في روضة الأطفال دار العلوم.